

## DOPORUČENÍ PRO RODIČE PŘED ZAHÁJENÍM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY JEJICH DÍTĚTE

### Z POHLEDU PSYCHOLOGA JE VHODNÉ:

1. cvičit soustředěnost a pozornost – několikrát týdně, cílené aktivity s časovým rozsahem a potřebou dokončit zadanou práci (hra pexeso, stavění z kostek, omalovánky aj.)
2. rozvíjet manuální zručnost (válení těsta, loupání vajíček, zavazování tkaniček, zapínání zipu, udělat uzel, navlékat korále a další)
3. rozvíjejme jejich běžné znalosti (bavme se s dětmi o tom, co je běžně kolem nich – počasí, příroda, proč se co děje, k čemu se co používá, odpovídejme na jejich otázky...)
4. učit je fungovat ve společnosti (co mají udělat v různých situacích, zásady slušného chování)
5. trénujte jejich samostatnost (připravujte je na různé situace, po krůčcích je nechte vykonat je samostatně, podporujte je...)
6. dávejte jim povinnosti, denní nebo pravidelné činnosti, za které ponesou odpovědnost (pomoc při úklidu, vynášení koše aj. – pracujte i s důsledky při neplnění)
7. učte je plnit a poslouchat pokyny
8. nepřeceňujte je, ani nepodceňujte
9. vzhledem k rostoucí „ekonomické“ a „digitální“ šikaně rozvíjejte jejich sociální citění

### Z POHLEDU PEDAGOGA BY MĚL ZAČÍNÁJÍCÍ ŠKOLÁK JIŽ ZVLÁDAT:

1. umí si sám zavázat tkaničky
2. kompletně se samostatně obuje i obleče
3. umí se vysmrkat, nikdo mu to nemusí připomínat
4. při kašli si dává ruku před ústa
5. zcela samostatně zvládne hygienu na WC (velká i malá potřeba)
6. bezpečně umí stříhat i vystříhovat, skládat papír
7. bezpečně zvládá pravolevou orientaci
8. umí vybarvovat s velkou přesností (omalovánky)
9. správně reaguje na pokyny: vybarví, obkreslí, podtrhne, zakroužkuje, ...
10. sám pojmenuje, kde je nahoře, dole, vpravo, vlevo, vlevo nahoře, uprostřed atd.
11. bezpečně pojmenuje základní geometrické tvary
12. umí se omluvit, pozdravit
13. poslouchá pokyny učitele, bez odmluvy reaguje na pokyny dospělého
14. umí vyřídít jednoduchý vzkaz