



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život 2024+



1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Název ŠVP .....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy .....	7
2.2	Charakteristika žáků .....	7
2.3	Podmínky školy.....	7
2.4	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.4.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.6	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.7	Dlouhodobé projekty.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	10
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	13
3.2.3	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.....	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	24
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	24
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	26
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.....	29
4	Učební plán.....	32
4.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	32
4.1.1	Celkové dotace - přehled.....	32
4.2	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	34
4.2.1	Celkové dotace - přehled.....	34
4.3	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.....	36
4.3.1	Celkové dotace - přehled.....	36
5	Učební osnovy .....	38
5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy .....	38
5.1.1	Anglický jazyk.....	38
5.1.2	Český jazyk.....	52
5.1.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	80

5.1.4	Další cizí jazyk .....	83
5.1.5	Matematika .....	100
5.1.6	Informatika .....	117
5.1.7	Prvouka.....	134
5.1.8	Přírodověda .....	142
5.1.9	Vlastivěda .....	148
5.1.10	Dějepis .....	155
5.1.11	Občanská a etická výchova.....	164
5.1.12	Občanská a mediální výchova .....	172
5.1.13	Fyzika .....	183
5.1.14	Chemie.....	190
5.1.15	Přírodopis .....	194
5.1.16	Zeměpis .....	201
5.1.17	Hudební výchova .....	207
5.1.18	Výtvarná výchova .....	226
5.1.19	Tělesná výchova .....	247
5.1.20	Výchova ke zdravému životnímu stylu .....	294
5.1.21	Polytechnika .....	308
5.1.22	Pracovní výchova.....	313
5.1.23	Pracovní výchova/Science .....	325
5.1.24	Náboženství .....	328
5.2	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.....	332
5.2.1	Anglický jazyk.....	332
5.2.2	Český jazyk.....	346
5.2.3	Další cizí jazyk .....	375
5.2.4	Matematika .....	392
5.2.5	Informatika .....	409
5.2.6	Prvouka.....	424
5.2.7	Přírodověda .....	432
5.2.8	Vlastivěda .....	438
5.2.9	Dějepis.....	446
5.2.10	Občanská a etická výchova.....	455
5.2.11	Občanská a mediální výchova .....	463
5.2.12	Fyzika .....	476
5.2.13	Chemie.....	483
5.2.14	Přírodopis .....	487
5.2.15	Zeměpis .....	493
5.2.16	Hudební výchova .....	499
5.2.17	Výtvarná výchova .....	518
5.2.18	Sportovní hry .....	539

5.2.19	Tělesná výchova .....	561
5.2.20	Pracovní výchova.....	611
5.2.21	Náboženství .....	624
5.3	Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.....	628
5.3.1	Anglický jazyk.....	628
5.3.2	Český jazyk.....	644
5.3.3	Další cizí jazyk .....	675
5.3.4	Matematika .....	699
5.3.5	Informatika .....	717
5.3.6	Prvouka.....	734
5.3.7	Přírodověda .....	741
5.3.8	Vlastivěda .....	748
5.3.9	Dějepis.....	755
5.3.10	Občanská a etická výchova.....	764
5.3.11	Občanská a mediální výchova .....	769
5.3.12	Fyzika .....	787
5.3.13	Chemie.....	793
5.3.14	Přírodopis .....	797
5.3.15	Zeměpis .....	804
5.3.16	Hudební výchova .....	809
5.3.17	Výtvarná výchova .....	829
5.3.18	Tělesná výchova .....	851
5.3.19	Výchova ke zdravému životnímu stylu .....	886
5.3.20	Pracovní výchova.....	899
5.3.21	Konverzace v anglickém jazyce.....	912
5.3.22	Náboženství .....	920
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	925
6.1	Způsoby hodnocení .....	925
6.2	Kritéria hodnocení.....	925

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život 2024+

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Slovácká 40, Břeclav, 69002

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Janošek

**KONTAKT:**

Telefon: +420 515 518 100

E-mail: slovacka@slovacka.cz

Datová schránka: hpkdtwx

IČ: 60680709

RED-IZO: 600112276

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Břeclav

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. T. G. Masaryka 3, 69081 Břeclav

**KONTAKTY:**

Telefon: 519 311 111

Fax: 519 370 525

E-mail: posta@breclav.eu

Datová schránka: fesbhyp

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Janošek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace byla otevřena ve školním roce 1976/1977. Škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku a řadí se svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Kapacita školy je 720 žáků, součástí je školní družina s kapacitou 120 žáků, školní klub pro 300 žáků a školní jídelna s kuchyní pro 800 strážníků.

### 2.2 Charakteristika žáků

### 2.3 Podmínky školy

Škola je umístěna v širším centru města v blízkosti vlakového a autobusového nádraží. Okolí školy se i přesto dá nazvat klidovou zónou s množstvím zeleně. Žáci z blízkého okolí dochází do školy pěšky nebo jedou na kole, ze vzdálenějších míst je přepravují rodiče svými automobily nebo využívají veřejnou hromadnou dopravu.

Areál školy se skládá ze 7 vzájemně propojených pavilonů a školního hřiště. V areálu se nachází školní družina a klub. K dispozici je také školní zahrada s pěstitelským pozemkem, venkovní učebna, dětské hřiště, školní dvůr s herními prvky a další místa pro trávení volného času. Školní hřiště je vybaveno pro kopanou, košíkovou, volejbal, tenis, atletické disciplíny a další. Bezbariérový přístup je za pomoci schodolezu zajištěn po celém areálu. Součástí budovy školy je prostorná školní jídelna s vlastní kuchyní. V běžném provozu se vaří 3 různá jídla, k dispozici je také salátový bar.

Škola je velmi dobře materiálně i technicky vybavena, učební pomůcky se každoročně doplňují. Vyučování probíhá v českém jazyce. Při výuce většiny předmětů jsou využívány ICT technologie. Ve všech pavilonech i na hřišti je bezdrátové připojení k internetu. V budově se nachází množství odborných učeben: fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, cvičná kuchyně, ateliér, učebna cizích jazyků, sluchátková učebna, učebny informatiky, multimediální třída, studio, velká a malá tělocvična, posilovna.



## 2.4 Vlastní hodnocení školy

### 2.4.1 Oblasti autoevaluace

- Řízení a strategie
- Ekonomická oblast
- Materiální a technické vybavení
- Výchovně vzdělávací proces
- Personalistika
- PR školy, spolupráce

### 2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.
- Škola hospodaří s prostředky efektivně a vytváří kvalitní materiálně-technické zázemí pro vzdělávání.
- Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy, je v souladu s kurikulárními dokumenty a jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- Škola má stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Škola spolupracuje s vnějšími partnery.
- Škola se umí prezentovat veřejnosti.

### 2.4.3 Nástroje autoevaluace

Vedení školy používá k evaluaci zejména tyto nástroje: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů. Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle každoročně aktualizovaného plánu.

## 2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

## 2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele pro 1. stupeň, zástupce ředitele pro 2. stupeň, kvalifikovaní pedagogové, vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga, členové Školního poradenského pracoviště (2 výchovní poradci, metodik prevence, 2 školní psychologové, školní speciální pedagog). Ve škole je stabilně zaměstnáno kolem 70 pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá dle plánu, který je každoročně aktualizován dle potřeb doby. Pravidelnými oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální rozvoj, moderní metody a formy práce, hodnocení, digitální gramotnost a další.

## 2.7 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do množství projektů, které pomáhají různým způsobem zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, zlepšovat podmínky pro vzdělávání, prostředí školy i jejího okolí, prezentovat školu a navazovat efektivní spolupráci s různými subjekty. Zejména se jedná o projekty a programy IROP, Šablony, Dětský klub a příměstský tábor, Erasmus+, Obědy do škol, Obědy pro děti, Ovoce a mléko do škol, Polygram, Podpora výuky plavání, spolupráce s MAP, MAS LVA a další projekty krátkodobějšího charakteru.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

sportovní

jazykové

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Učíme žáky plánovat úkoly a postupy, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na jejím konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li> <li>• Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.</li> <li>• Učíme žáky práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky při neúspěchu.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní pořady, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy, filmy, koncerty aj.).</li> <li>• Seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů, učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy.</li> <li>• Snažíme se, aby žáci mohli výsledky své práce co nejčastěji prezentovat.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</li> <li>• Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</li> <li>• Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a naukových olympiádách.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p><b>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva).</li> <li>• Situace, ve kterých se žák snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém, jsou důležitými prvky naší práce.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Podporujeme hledání různých přijatelných způsobů řešení problému a rozvoj dovednosti nalezené řešení obhájit.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.</li> <li>• Ve vhodných oblastech využíváme netradiční úlohy.</li> <li>• Podporujeme týmovou práci při řešení problému.</li> <li>• Umožníme, aby žák při řešení problému pracoval s různými zdroji informací, ověřoval jejich pravdivost, pracoval s vlastní chybou, hledal nová řešení.</li> <li>• Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti.</li> <li>• Ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností– na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b><i>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých.</li> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky ke kultivovanému vystupování na veřejnosti.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Umožňujeme žákům projevit vhodným způsobem svůj názor a klást otázky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí vedoucí ke komunikaci nutné k rozvoji spolupráce mezi žáky.</li> <li>• Ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou.</li> <li>• Žáci se podílejí na tvorbě části webových stránek školy svými pracemi a příspěvky.</li> <li>• Podporujeme komunikaci s jinými školami našeho města, republiky i světa.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b><i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole.</li> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, při vhodné příležitosti zadáváme úkoly k řešení ve skupině.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům zastávat při skupinové práci různé role.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Pracujeme na prevenci šikany.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b><i>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná preventivní opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC, OSPOD, policie.</li> <li>• Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření, vždy s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní) jako prevenci rizikového chování.</li> <li>• V hodnocení žáků uplatňujeme v převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech, klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme ve třídách odpad, při pobytu v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby.</li> <li>• Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b><i>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti i reálně odhadnout vlastní možnosti, získané vědomosti a dovednosti pak uplatňovat při profesní orientaci. Naučit žáky chránit si při práci zdraví.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce z hlediska kvality a hospodárnosti.</li> <li>• Učíme žáky správným způsobům užití materiálů, technik, postupů, nástrojů a dalšího vybavení v odborných pracovních školy.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a vhodných prostor školy.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví, ale také k plnění zadaných povinností a dodržení závazků.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k posouzení a rozpoznání rizik, která mohou při práci vzniknout.</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů školní družiny a školního klubu podněcujeme u žáků všeobecný přehled o rozmanitosti lidských činností.</li> <li>• Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b><i>Vést žáky při proměně obsahu vzdělávání, rozvíjet využívání digitálních technologií a zdrojů s pomocí moderních vyučovacích pomůcek a nástrojů.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme zdravý vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím, žáci využívají digitální technologie s cílem, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat v kontextu vzdělávání, práce či zábavy.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace.</li> <li>• Připravujeme žáky na rizika, která využívání digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky.</li> <li>• Podporujeme jak inforatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků.</li> <li>• Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou.</li> <li>• Společně se učíme být dostatečně flexibilní, zaměřujeme se na rozvoj znalostí a dovedností uplatnitelných na budoucím, nikoli současném trhu práce.</li> <li>• Zajišťujeme vhodné podmínky k zavádění technologií a inovací do učeben na úrovni hardwaru, softwaru, infrastruktury a údržby.</li> <li>• Technologie využíváme k přizpůsobování výuky individuálním potřebám žáků a k zefektivnění didaktických postupů. Učitelům a žákům napomáhají digitální nástroje při individuálním hodnocení výsledků vzdělávání, ale i při sebehodnocení.</li> <li>• Podporujeme platformy, které umožní žákům získávat větší studijní autonomii a také individualizovaný rozvoj potenciálu.</li> </ul>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b><i>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Učíme žáky plánovat úkoly a postupy, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na jejím konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.</li> <li>• Učíme žáky práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky při neúspěchu.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní pořady, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy, filmy, koncerty aj.).</li> <li>• Seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů, učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy.</li> <li>• Snažíme se, aby žáci mohli výsledky své práce co nejčastěji prezentovat.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</li> <li>• Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</li> <li>• Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a naukových olympiádách.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b><i>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva).</li> <li>• Situace, ve kterých se žák snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém, jsou důležitými prvky naší práce.</li> <li>• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Podporujeme hledání různých přijatelných způsobů řešení problému a rozvoj dovednosti nalezené řešení obhájit.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.</li> <li>• Ve vhodných oblastech využíváme netradiční úlohy.</li> <li>• Podporujeme týmovou práci při řešení problému.</li> <li>• Umožníme, aby žák při řešení problému pracoval s různými zdroji informací, ověřoval jejich pravdivost, pracoval s vlastní chybou, hledal nová řešení.</li> <li>• Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti.</li> <li>• Ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b><i>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky ke kultivovanému vystupování na veřejnosti.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Umožňujeme žákům projevit vhodným způsobem svůj názor a klást otázky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí vedoucí ke komunikaci nutné k rozvoji spolupráce mezi žáky.</li> <li>• Ve všech předmětech kládeme důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou.</li> <li>• Žáci se podílejí na tvorbě části webových stránek školy svými pracemi a příspěvky.</li> <li>• Podporujeme komunikaci s jinými školami našeho města, republiky i světa.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b><i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole.</li> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, při vhodné příležitosti zadáváme úkoly k řešení ve skupině.</li> <li>• Umožňujeme žákům zastávat při skupinové práci různé role.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Pracujeme na prevenci šikany.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b><i>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná preventivní opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC, OSPOD, policie.</li> <li>• Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření, vždy s ohledem na jejich účinnost.</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní) jako prevenci rizikového chování.</li> <li>• V hodnocení žáků uplatňujeme v převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech, klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme ve třídách odpad, při pobytu v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby.</li> <li>• Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b><i>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti i reálně odhadnout vlastní možnosti, získané vědomosti a dovednosti pak uplatňovat při profesní orientaci. Naučit žáky chránit si při práci zdraví.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce z hlediska kvality a hospodárnosti.</li> <li>• Učíme žáky správným způsobům užití materiálů, technik, postupů, nástrojů a dalšího vybavení v odborných pracovních školy.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a vhodných prostor školy.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví, ale také k plnění zadaných povinností a dodržení závazků.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení a rozpoznání rizik, která mohou při práci vzniknout.</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů školní družiny a školního klubu podněcujeme u žáků všeobecný přehled o rozmanitosti lidských činností.</li> <li>• Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b><i>Vést žáky při proměně obsahu vzdělávání, rozvíjet využívání digitálních technologií a zdrojů s pomocí moderních vyučovacích pomůcek a nástrojů.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme zdravý vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím, žáci využívají digitální technologie s cílem, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat v kontextu vzdělávání, práce či zábavy.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace.</li> <li>• Připravujeme žáky na rizika, která využívání digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky.</li> <li>• Podporujeme jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků.</li> <li>• Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou.</li> <li>• Společně se učíme být dostatečně flexibilní, zaměřujeme se na rozvoj znalostí a dovedností uplatnitelných na budoucím, nikoli současném trhu práce.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajišťujeme vhodné podmínky k zavádění technologií a inovací do učeben na úrovni hardwaru, softwaru, infrastruktury a údržby.</li> <li>• Technologie využíváme k přizpůsobování výuky individuálním potřebám žáků a k zefektivnění didaktických postupů. Učitelům a žákům napomáhají digitální nástroje při individuálním hodnocení výsledků vzdělávání, ale i při sebehodnocení.</li> <li>• Podporujeme platformy, které umožní žákům získávat větší studijní autonomii a také individualizovaný rozvoj potenciálu.</li> </ul>

### 3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Učíme žáky plánovat úkoly a postupy, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem, na jejím konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení.</li> <li>• Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.</li> <li>• Učíme žáky práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky při neúspěchu.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní pořady, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy, filmy, koncerty aj.).</li> <li>• Seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů, učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy.</li> <li>• Snažíme se, aby žáci mohli výsledky své práce co nejčastěji prezentovat.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</li> <li>• Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</li> <li>• Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a naukových olympiádách.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p><b>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva).</li> <li>• Situace, ve kterých se žák snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém, jsou důležitými prvky naší práce.</li> <li>• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</li> <li>• Podporujeme hledání různých přijatelných způsobů řešení problému a rozvoj dovednosti nalezené řešení obhájit.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky, aby s ohledem na věk a schopnosti činili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.</li> <li>• Ve vhodných oblastech využíváme netradiční úlohy.</li> <li>• Podporujeme týmovou práci při řešení problému.</li> <li>• Umožníme, aby žák při řešení problému pracoval s různými zdroji informací, ověřoval jejich pravdivost, pracoval s vlastní chybou, hledal nová řešení.</li> <li>• Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti.</li> <li>• Ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b><i>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých.</li> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky ke kultivovanému vystupování na veřejnosti.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování a vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Umožňujeme žákům projevit vhodným způsobem svůj názor a klást otázky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí vedoucí ke komunikaci nutné k rozvoji spolupráce mezi žáky.</li> <li>• Ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou.</li> <li>• Žáci se podílejí na tvorbě části webových stránek školy svými pracemi a příspěvky.</li> <li>• Podporujeme komunikaci s jinými školami našeho města, republiky i světa.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b><i>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole.</li> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, při vhodné příležitosti zadáváme úkoly k řešení ve skupině.</li> <li>• Umožňujeme žákům zastávat při skupinové práci různé role.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Pracujeme na prevenci šikany.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul>
Kompetence občanské	<p><b><i>Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevnujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná preventivní opatření.</li> <li>• Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, SPC, OSPOD, policie.</li> <li>• Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření, vždy s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní) jako prevenci rizikového chování.</li> <li>• V hodnocení žáků uplatňujeme v převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech, klademe důraz na environmentální výchovu, třídíme ve třídách odpad, při pobytu v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby.</li> <li>• Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p><b><i>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti i reálně odhadnout vlastní možnosti, získané vědomosti a dovednosti pak uplatňovat při profesní orientaci. Naučit žáky chránit si při práci zdraví.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce z hlediska kvality a hospodárnosti.</li> <li>• Učíme žáky správným způsobům užití materiálů, technik, postupů, nástrojů a dalšího vybavení v odborných pracovních školy.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a vhodných prostor školy.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví, ale také k plnění zadaných povinností a dodržení závazků.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení a rozpoznání rizik, která mohou při práci vzniknout.</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</li> <li>• Pestrou nabídkou zájmových útvarů školní družiny a školního klubu podněcujeme u žáků všeobecný přehled o rozmanitosti lidských činností.</li> <li>• Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b><i>Vést žáky při proměně obsahu vzdělávání, rozvíjet využívání digitálních technologií a zdrojů s pomocí moderních vyučovacích pomůcek a nástrojů.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme zdravý vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím, žáci využívají digitální technologie s cílem, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat v kontextu vzdělávání, práce či zábavy.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace.</li> <li>• Připravujeme žáky na rizika, která využívání digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky.</li> <li>• Podporujeme jak infromatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků.</li> <li>• Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou.</li> <li>• Společně se učíme být dostatečně flexibilní, zaměřujeme se na rozvoj znalostí a dovedností uplatnitelných na budoucím, nikoli současném trhu práce.</li> <li>• Zajišťujeme vhodné podmínky k zavádění technologií a inovací do učeben na úrovni hardwaru, softwaru, infrastruktury a údržby.</li> <li>• Technologie využíváme k přizpůsobování výuky individuálním potřebám žáků a k zefektivnění didaktických postupů. Učitelům a žákům napomáhají digitální nástroje při individuálním hodnocení výsledků vzdělávání, ale i při sebehodnocení.</li> <li>• Podporujeme platformy, které umožní žákům získávat větší studijní autonomii a také individualizovaný rozvoj potenciálu.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování PO z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (1. – 5.). PO 1 uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PO 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění PO do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – PO 1.stupně, zpracovává ZŠ pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud třídní učitel (TU) nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka. Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a speciálního pedagoga a společně se domluví na sestavení PLPP. Třídní učitel a pod metodickým vedením speciálního pedagoga spolupracují na tvorbě PLPP. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO ve spolupráci i zákonného zástupce, s kterým vše v průběhu konzultuje. Pokud jsou poskytována PO dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP. V případě, že po 3 měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování PO 1. stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále PO 1.stupně. V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování PO 1.stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevymezuje.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci PO doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podepíše žádost na doporučení ŠPZ, který škola obdrží. Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podepsání žádosti zákonným zástupcem žáka. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená PO. Pro vypracování IVP je připraven speciální formulář dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga ZŠ. Je-li IVP připraven, pozve se zákonný zástupce žáka k jeho projednání. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (speciální pedagog). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, TU a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný originál IVP uchovává speciální pedagog. Speciální pedagog v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Na konci školního roku speciální pedagog ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a vyhodnocení zasílá do ŠPZ, nejlépe na konci školního roku.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a za podmínek stanovených školským zákonem) v rámci PO upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah (možné přizpůsobit i výběr učiva) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima, případně je.

Pro žáky s LMP a jiným postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné v IVP upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah dle předmětů, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem (dle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů a obsahů v rámci PO pro žáky s LMP), pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými PO spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zaměření a osnova PSPP jsou vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení, časová dotace je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště nabízí své služby žákům, rodičům i zaměstnancům školy.

Složení:

pro I.stupeň - výchovná poradkyně a školní psycholog

pro II.stupeň - výchovná poradkyně a školní psycholog

školní speciální pedagog a školní metodik prevence

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Snahou vedení školy i pedagogů je vychovávat žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, odlišnostem a ochotě pomáhat slabším, handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší. Na škole se snažíme volit styl výuky, která umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho potřeb, schopností i možností. Nadaní a

mimořádně nadaní jsou žáci, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. ŠVP je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Cílem je zohlednění individuálních možností a schopností každého žáka a jeho plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola vnímá a využívá aktuální možnosti pro podporu nadání a mimořádného nadání PO individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu PO 1. až 4. stupně.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – PO 1.stupně, zpracovává ZŠ pro nadaného a mimořádně nadaného žáka. Je důležité včas rozpoznat a identifikovat nadání, protože rozvoj mimořádných všeobecných intelektových schopností vyžaduje diferencované vyučování do hloubky i do šířky, nad rámec poskytovaný standardním ŠVP. Na identifikaci nadaného žáka využívá škola PLPP jako podklad k vyšetření ve ŠPZ. PLPP se vytvoří na podnět TU, vyučujícího učitele na určitý předmět nebo zákonného zástupce žáka. Nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření. Třídní učitel a pod metodickým vedením speciálního pedagoga spolupracují na tvorbě PLPP. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí (nadstandardní úkoly, aktivity) a dovedností žáka. PLPP obsahuje popis stávajících dovedností žáka, stanovení cílů a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO ve spolupráci i zákonného zástupce, s kterým vše v průběhu konzultuje. V případě, že po 3 měsících dochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, doporučí TU a speciální pedagog po konzultaci s ředitelem školy zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho nadání a dalších možností vzdělávání. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevynezuje.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě závěrů ŠPZ a rozhodnutí ředitele školy (nastavení možností a podmínek) může probíhat vzdělávání mimořádně nadaného žáka podle IVP, který vychází ze ŠVP a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce nadaného žáka, jemuž bylo v rámci PO doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podepíše žádost na doporučení ŠPZ, který škola obdrží. Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro nadaného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podepsání žádosti zákonným zástupcem žáka. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená PO. Pro vypracování IVP je připraven speciální formulář dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími nebo učitelem daného předmětu nadaného žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga ZŠ. Po schválení možností a podmínek ředitelem se pozve zákonný zástupce nadaného žáka k jeho projednání. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o nadaného žáka se musí



podílet i zákonní zástupci žáka. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, TU a vyučující žáka. Projednaný a podepsaný originál IVP uchovává speciální pedagog. Speciální pedagog v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem nadaného žáka, aby se nadaný žák cítil komfortně (psychicky i sociálně) a nedošlo k nadměrnému informačnímu zahlcování. Na konci školního roku speciální pedagog ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a vyhodnocení zasílá do ŠPZ, nejlépe na konci školního roku.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					OEV , Pt , PV , TV	OMV , PV	OMV , VV	OMV , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	ČJ		ČJ	ČJ	OEV , PV	OMV , TV , VZ	OMV	Pt , TV , VZ
Seberegulace a sebeorganizace				HV		OEV , PV	VZ	OMV	Pt , VZ
Psychohygiena	ČJ	ČJ				OEV , PV	VZ	OMV	VZ
Kreativita					HV	OEV , PV , TV	OMV	HV , VV	HV , VV
Poznávání lidí			ČJ			OEV , PV	OMV , PV , VZ		VZ
Mezilidské vztahy	TV		M	M	M	OEV , PV	OMV , PV , VZ	OMV , VV	VZ , VV
Komunikace				ČJ		ČJ , OEV , PV	ČJ , OMV , VZ	ČJ , OMV , TV	ČJ , Pt , VZ
Kooperace a kompetice				TV	TV	OEV , PV	OMV , PV , TV , VZ		TV , VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ	M	M	M	OEV	OMV , VZ	OMV , TV	VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	OEV , Pt	VZ		VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				D , OEV	D	D	D
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D , OEV	D , OMV	D , OMV	D , OMV , Pt
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D , OEV	D , OMV	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	D , OMV	D , OMV	D , OMV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					VL	D, OEV	D, HV, OMV, Z	D, OMV, VV	ČJ, D, OMV, VV
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ, D, OEV	AJ, D, KAJ, NJ, RJ, FJ	AJ, D, OMV, VV, Z, NJ, RJ, FJ	AJ, D, OMV, VV, NJ, RJ, FJ
Jsmo Evropané					VL	D, OEV	D, F, OMV	D, F, OMV	ČJ, D, F, HV, OMV, Pt
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VL	ČJ	AJ, D, HV, VV	AJ, D, HV, KAJ, OMV, VZ, VV, NJ, RJ, FJ	AJ, D, VV, NJ, RJ, FJ	AJ, D, OMV, VZ, NJ, RJ, FJ
Lidské vztahy	PRV	PRV	ČJ, TV	ČJ, VL		D, OEV, VV	D, OMV, VZ, VV	D, OMV, TV, VV	D, OMV, VZ
Etnický původ				PŘD		D, VV	D, OMV, VV	D, VV	D, OMV
Multikulturalita			AJ, HV	AJ	AJ	D	D, OMV	D	D, OMV, Pt
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		D, OEV, VV	D, OMV, VZ, VV	D, VV	OMV, VZ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			PV, VV	PŘD		VV, Z	PŘ, VV	PSc, VV	VV
Základní podmínky života					PŘD	PV, PŘ, VV	PV, VV	F, CH, PSc, VV	F, CH, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV			PV, VV	OMV, PV, VV	F, CH, PSc, VV	F, CH, PŘ, VV, Z
Vztah člověka k prostředí		PRV	PV			M, OEV, PŘ, TV, VV	PŘ, TV, VV	F, PSc, VV	F, OMV, Pt, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ			ČJ	ČJ	ČJ, OMV	ČJ, OMV	ČJ, OMV, Pt
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			OMV, PV, VZ		OMV, VZ
Stavba mediálních sdělení			ČJ				OMV	VV	ČJ, OMV, VV
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ			OMV	HV	ČJ, HV, OMV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		VZ	HV, OMV	HV, OMV, VZ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	INF	INF, OMV	ČJ, INF, OMV, VV	ČJ, INF, OMV, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu					PŘD	Pt	PV	VV	OMV , VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OEV	Občanská a etická výchova
OMV	Občanská a mediální výchova
PŘ	Přírodopis
PŘD	Přírodověda
PRV	Prvouka
PSc	Pracovní výchova/Science
Pt	Polytechnika
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Z	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					OEV , PV , SH , TV	OEV , PV	OMV , VV	OMV , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	ČJ		ČJ	ČJ	OEV , PV	OEV , SH , TV	OMV	SH , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace				HV		OEV , PV		OMV	
Psychohygienu	ČJ	ČJ				OEV , PV		OMV	
Kreativita					HV	OEV , PV , SH , TV	OEV	HV , VV	HV , VV
Poznávání lidí			ČJ			OEV , PV	OEV , PV		
Mezilidské vztahy	TV		M	M	M	OEV , PV	OEV , PV	OMV , VV	VV
Komunikace				ČJ		ČJ , OEV , PV	ČJ , OEV	ČJ , OMV , SH , TV	ČJ
Kooperace a kompetice				TV	TV	OEV , PV	OEV , PV , SH , TV		SH , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ	M	M	M	OEV	OEV	OMV , SH , TV	
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	OEV			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				D , OEV	D	D	D
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D , OEV	D , OEV	D , OMV	D , OMV
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D , OEV	D , OEV	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	D , OEV	D , OMV	D , OMV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VL	D , OEV	D , HV , OEV , Z	D , OMV , VV	ČJ , D , OMV , VV
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ , D , OEV	AJ , D , NJ , RJ , FJ	AJ , D , OMV , VV , Z , NJ , RJ , FJ	AJ , D , OMV , VV , NJ , RJ , FJ
Jsmo Evropané					VL	D , OEV	D , F , OEV	D , F , OMV	ČJ , D , F , HV , OMV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VL	ČJ	AJ , D , HV , VV	AJ , D , HV , OEV , VV , NJ , RJ , FJ	AJ , D , VV , NJ , RJ , FJ	AJ , D , OMV , NJ , RJ , FJ
Lidské vztahy	PRV	PRV	ČJ , TV	ČJ , VL		D , OEV , VV	D , OEV , VV	D , OMV , SH , TV , VV	D , OMV
Etnický původ				PŘD		D , VV	D , OEV , VV	D , VV	D , OMV
Multikulturalita			AJ , HV	AJ	AJ	D	D , OEV	D	D , OMV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		D, OEV, VV	D, OEV, VV	D, VV	OMV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			PV, VV	PŘD		VV, Z	PŘ, VV	VV	VV
Základní podmínky života					PŘD	PV, PŘ, VV	PV, VV	F, CH, VV	F, CH, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV			PV, VV	OEV, PV, VV	F, CH, VV	F, CH, PŘ, VV, Z
Vztah člověka k prostředí		PRV	PV			M, OEV, PŘ, SH, TV, VV	PŘ, SH, TV, VV	F, VV	F, OMV, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ			ČJ	ČJ, OEV	ČJ, OEV	ČJ, OMV	ČJ, OMV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			OEV, PV		OMV
Stavba mediálních sdělení			ČJ				OEV	VV	ČJ, OMV, VV
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ			OEV	HV	ČJ, HV, OMV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			HV, OMV	HV, OMV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	INF	INF, OEV	ČJ, INF, OMV, VV	ČJ, INF, OMV, VV
Práce v realizačním týmu					PŘD		PV	VV	VV

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OEV</b>	Občanská a etická výchova
<b>OMV</b>	Občanská a mediální výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘD</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>SH</b>	Sportovní hry
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					OEV , PV , TV	OMV , PV	OMV , VV	OMV , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	ČJ		ČJ	ČJ	OEV , PV	OMV , TV , VZ	OMV	TV , VZ
Seberegulace a sebeorganizace				HV		OEV , PV	VZ	OMV	VZ
Psychohygiena	ČJ	ČJ				OEV , PV	VZ	OMV	VZ
Kreativita					HV	OEV , PV , TV	OMV	HV , VV	HV , VV
Poznávání lidí			ČJ			OEV , PV	OMV , PV , VZ		VZ
Mezilidské vztahy	TV				M	OEV , PV	OMV , PV , VZ	OMV , VV	VZ , VV
Komunikace				ČJ		ČJ , OEV , PV	ČJ , OMV , VZ	ČJ , OMV , TV	ČJ , VZ
Kooperace a kompetice				TV	TV	OEV , PV	OMV , PV , TV , VZ		TV , VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ			M	OEV	OMV , VZ	OMV , TV	VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	OEV	VZ		VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				D , OEV	D	D	D
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D , OEV	D , OMV	D , OMV	D , OMV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					VL	D, OEV	D, OMV	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	D, OMV	D, OMV	D, OMV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VL	D, OEV	D, HV, OMV, Z	D, OMV, VV	ČJ, D, OMV, VV
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ, D, OEV, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, OMV, VV, Z, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, OMV, VV, NJ, RJ, FJ, KAJ
Jsme Evropané					VL	D, OEV	D, F, OMV	D, F, OMV	ČJ, D, F, HV, OMV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VL	ČJ	AJ, D, HV, VV, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, HV, OMV, VZ, VV, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, VV, NJ, RJ, FJ, KAJ	AJ, D, OMV, VZ, NJ, RJ, FJ, KAJ
Lidské vztahy	PRV	PRV	ČJ, TV	ČJ, VL		D, OEV, VV	D, OMV, VZ, VV	D, OMV, TV, VV	D, OMV, VZ
Etnický původ				PŘD		D, VV	D, OMV, VV	D, VV	D, OMV
Multikulturalita			AJ, HV	AJ	AJ	D	D, OMV	D	D, OMV
Princip sociálního smíru a solidarity				VL		D, OEV, VV	D, OMV, VZ, VV	D, VV	OMV, VZ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			PV, VV	PŘD		VV, Z	PŘ, VV	VV	VV
Základní podmínky života					PŘD	PV, PŘ, VV	PV, VV	F, CH, VV	F, CH, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV			PV, VV	PV, VV	F, CH, VV	F, CH, PŘ, VV, Z
Vztah člověka k prostředí		PRV	PV			M, OEV, PŘ, TV, VV	PŘ, TV, VV	F, VV	F, OMV, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ, OEV	ČJ, OMV	ČJ, OMV	ČJ, OMV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ			OMV, PV, VZ		OMV, VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení			ČJ				OMV	VV	ČJ , OMV , VV
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		ČJ			OMV	HV	ČJ , HV , OMV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		VZ	HV , OMV	HV , OMV , VZ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	INF	INF , OMV	ČJ , INF , OMV , VV	ČJ , INF , OMV , VV
Práce v realizačním týmu					PŘD		PV	VV	VV

### 3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>KAJ</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OEV</b>	Občanská a etická výchova
<b>OMV</b>	Občanská a mediální výchova
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘD</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdravému životnímu stylu
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	6+2	5+2	33+7	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Konverzace v anglickém jazyce								0+1			0+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská a etická výchova							1				1
	Občanská a mediální výchova								1	1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdravému životnímu stylu								1		1	2
Člověk a svět práce	Polytechnika							1			0+1	1+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1		1	2+1
	Pracovní výchova/Science									0+1		0+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Hudební výchova

Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9. ročník.

##### Občanská a mediální výchova

RVP výstupy Vo -9-2-02, Vo-9-2-03 se vyučují v předmětu Pracovní výchova - Svět práce

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	6+2	5+2	<b>33+7</b>	3+2	4	4	4+1	<b>15+3</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1	1+1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1	2	2	<b>6+1</b>
	Občanská a etická výchova							1	1			<b>2</b>
	Občanská a mediální výchova									1	1	<b>2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	<b>5</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1	2	2	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Sportovní hry							0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2+1	2	10+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1						
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Hudební výchova

Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9. ročník.

##### Občanská a etická výchova

V předmětu Občanská a etická výchova jsou zakomponovány pouze dva RVP výstupy z předmětu etická výchova. Předmět Etická výchova se nevyučuje plnohodnotně.

Ve třídách se sportovním zaměřením se do předmětu Výchova k občanství implementuje oblast Výchova ke zdraví–6. ročník VZ–9–1–01, VZ–9–1–02, VZ–9–1–16, 7. ročník VZ–9–1–11, VZ–9–1–08, VZ–9–1–15, VZ–9–1–03, 8. ročník VZ–9–1–06, VZ–9–1–04, 9. ročník VZ–9–1–12, VZ–9–1–14, VZ–9–1–09, VZ–9–1–13.

## 4.3 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

### 4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	6+2	5+2	33+7	3+2	4	4	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>							0+3	2+1	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská a etická výchova							1				1
	Občanská a mediální výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1	2	2	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdravému životnímu stylu								1		1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Konverzace v anglickém jazyce							1	1	1	1	
	Náboženství	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Hudební výchova

Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9. ročník.

##### Občanská a etická výchova

V předmětu Občanská a etická výchova jsou zakomponovány pouze dva RVP výstupy z předmětu etická výchova. Předmět Etická výchova se nevyučuje plnohodnotně.

##### Občanská a mediální výchova

RVP výstupy Vo -9-2-02, Vo-9-2-03 se vyučují v předmětu Pracovní výchova - Svět práce

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžné třídy

#### 5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S využitím dvou disponibilních hodin se vyučuje cizí jazyk již ve 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 3. – 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka na 1. stupni probíhá v běžných třídách, využíváme také jazykové a počítačové učebny. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly poznává smysl a cíle učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, plánování, organizování a řízení vlastního učení operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly (základní znaky mezinárodní fonetické abecedy) chápe smysl a cíle učení, posoudí vlastní pokrok ve všech jazykových dovednostech (čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní), kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich pracuje s chybou - chápe ji jako krok ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>pracuje na projektech, vyhledá informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává</p> <p>odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků</p> <p>promýšlí a vyhledává způsoby řešení daného problému (problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života: nakupování, telefonování, návštěva lékaře, popis cesty), plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný</p> <p>umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p> <p>reaguje na slyšené a psané povely a pokyny</p> <p>procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se</p> <p>sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů a prezentací</p> <p>učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině</p> <p>obhájí si svůj názor</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň pracuje na párových a týmových úkolech chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí se naslouchat, aby porozuměl a adekvátně reagoval v anglickém jazyce respektuje jiný názor vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň je veden k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, omluva, prosba) je schopen respektovat individuální zájmy učí se hodnotit, akceptuje hodnocení druhých toleruje rasové a náboženské odlišnosti, seznamuje se s tématy týkající se života v anglicky mluvících zemích a učí se respektovat kultury jiných národů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>formuje si pracovní návyky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy</p> <p>2. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení umí vyhledat na internetu potřebné informace využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, umí pracovat s programy PowerPoint a Word k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
tematické okruhy – zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí, základní číslovky (1-10), barvy, hračky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	2. ročník	
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
RU – množné číslo podstatných jmen		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – anglická abeceda		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny, omluva, blahopřání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
základní slovní zásoba – tematické okruhy: zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, státy světa, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
žák se umí omluvit, představit a vyslovit a přijmout blahopřání		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje jednotné a množné číslo probraných substantiv		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
RU – přídavná jména protikladná		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
rozeznává a umí použít probraná přídavná jména k popisování osob a věcí		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
hláskuje své jméno a známá slova		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny a instrukce – kladné i záporné		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	4. ročník	
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, anglická abeceda		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – státy světa, místa ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů
práce se slovníkem		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
základní výslovnostní návyky		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
osobní údaje a informace, pozdravy, představení se		zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní osobní údaje do formuláře
žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v daných komunikačních situacích (rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu, zvířata, roční období, počasí)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso BE, HAVE GOT, LIKE v jednoduchých větách		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
základní číslovky (0-100)		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
zájmena osobní a přivlastňovací		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení

Anglický jazyk	4. ročník	
přivlastňovací pád		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
pořádek slov ve větě, there is/there are		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
množné číslo podstatných jmen		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny a instrukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduchá prezentace na dané téma (projekt) v programu Power Point		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – státy světa, místa ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková podoba jazyka		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní, anglická abeceda		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
práce se slovníkem		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
základní slovní zásoba v probíraných tematických okruzích		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso CAN – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso MUST – věta oznamovací, zápor NEEDN'T		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
spojování jednoduchých vět do souvětí		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přítomný čas prostý		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přítomný čas průběhový		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vazba THERE IS, THERE ARE		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vyplní osobní údaje do formuláře		vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		



Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řadové číselky, měsíce v roce		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
datum, každodenní činnosti		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
sloveso can, have, be - kladná a záporná věta, otázka		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
přivlastňovací a předmětná zájmena, seznámení se základními znaky fonetické abecedy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
rozšiřování slovní zásoby: kalendářní rok, volný čas, domácí práce, narozeniny, zvířata, prázdniny, cestování		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
přítomný čas prostý, příslovce četnosti		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program formuluje věty v probraných slovesných časech
přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program formuluje věty v probraných slovesných časech
slovní zásoba k probíraným tématům, nepravidelná slovesa		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
pravopis, členská karta do sportovního centra		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pořádek slov ve větě, sloveso must		samostatně vypracuje text o sobě, své rodině a svých denních činnostech
kladná i záporná odpověď u probíraných gramatických jevů		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
jídlo, geografické názvy, nákupní seznam	doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
recept, přídavná jména	doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
poslechová cvičení k probíraným tématům	rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
řízený rozhovor v restauraci/kavárně, How much / How many? How questions	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
jídlo, počasí, filmové žánry, plány do budoucna	mluví o osvojovaných tématech
rozšiřování slovní zásoby k probíraným tématům, nácvik správné výslovnosti	vypráví jednoduchý příběh či událost související s probíranými tématy formuluje věty v probraných slovesných časech
minulý čas, going to, have to	vypráví jednoduchý příběh či událost související s probíranými tématy formuluje věty v probraných slovesných časech
přirovnání as...as	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
stupňování přídavných jmen	rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace
srovnání počasí, jídla, ročního období, lidí, místa	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, či události

Anglický jazyk	7. ročník	
přídavná jména a příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, práce se slovníkem		samostatně vypracuje text týkající se jeho samotného, volného času a stravovacích návyků
domluva schůzky, návrhy		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis života známé osobnosti, přírodní katastrofy, život v budoucnosti, rodina		umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z nahrávek rodilých mluvčích
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí slyšenému textu, který se týká probíraných témat
činnosti o víkendu či prázdninách, plány a představy do budoucna		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
intonace ve větě, rozšíření slovní zásoby: rodina, domov, bydlení, vesmír, přírodní katastrofy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
převyprávění textů jednoduchými větnými konstrukcemi		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše události na obrázku, rozvede děj příběhu formuluje věty v probraných slovesných časech

Anglický jazyk	8. ročník	
přítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí will		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše události na obrázku, rozvede děj příběhu formuluje věty v probraných slovesných časech
reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
powerpoint prezentace na téma rodina/ životní příběh člena rodiny		samostatně vypracuje text o sobě, své rodině a svých zájmech
e-mail kamarádovi		reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis cesty, pravidla chování ve škole, rady		rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí tématu a obsahu příběhu, seřadí obrázky chronologicky
žádost o radu, pocity, nálady, zážitky, zkušenosti		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích
should/shouldn't/must/mustn't, don't have to		mluví o své rodině, zážitcích a zkušenostech, škole, problémech, zdraví
předpřítomný čas		vypráví jednoduchý příběh o svých zážitcích a zkušenostech
Londýn, reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
slovní zásoba: cestování, frázová slovesa, péče o zdraví		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu

Anglický jazyk	9. ročník	
diář, můj hrdina		samostatně vypracuje plán událostí na týden, popíše osobnost
popis cesty, rady		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

### 5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje

Název předmětu	Český jazyk
	<p>žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň Časová týdenní dotace v 1. ročníku je 9 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 2. – 3. ročníku 8 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 4. ročníku 8 hodin s využitím 2 disponibilních hodin a v 5. ročníku 7 hodin s využitím 2 disponibilních hodin.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce jsou využity také počítačové učebny. Do výuky jsou zařazeny návštěvy divadla, kina, výstav a knihovnické lekce.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Od 7. ročníku jsou žáci všech typů tříd rozděleni v rámci své třídy na jednu vyučovací hodinu týdně do dvou skupin.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejícími výstupy průřezových témat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení          vyhledává a třídí informace          operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly          samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň          uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev          umí číst s porozuměním, pracuje s textem          osvojí si co nejlépe dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně využívat</p> <p>uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi (hlavně s literaturou, historií, společenskými vědami apod. rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>upevňuje si dovednost samostatně vyhledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, učí se vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v základních jazykových příručkách a informačních zdrojích</p> <p>zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, umí nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</p> <p>učí se spolupracovat, učí se toleranci k jinému názoru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor učí se zaujímat a vyjadřovat vlastní postoj k přečteným literárním textům, snaží se kriticky myslet rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva zdokonaluje se ve schopnosti vyjadřovat se pohotově a správně prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>2. stupeň vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty učí se diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy učí se zdvořile vystupovat a vyjadřovat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. stupeň prostřednictvím literárních děl se žák učí toleranci k jiným kulturám, uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí snaží se vytvářet si pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 1. stupeň využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření 2. stupeň dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní umí se připravit na vyučování a udržovat svůj pracovní prostor uvědomuje význam dobrých jazykových znalostí a schopností správně užívat jazyk pro pracovní i osobní uplatnění v životě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> 1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání 2. stupeň vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech učí se získávat informace z různých digitálních zdrojů, posuzovat získané informace a vybírat ty, které bude potřebovat pro svou tvorbu seznámí se s pravidly citace zdrojů k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí udržuje své přístupové údaje k digitálním zařízením důkladně zabezpečené</p>

Název předmětu	Český jazyk
	komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, využívá tyto technologie ke sdílení dat, informací a obsahu k týmové práci s vybranými lidmi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení písmen, slabik a slov		čte plynule s porozuměním
rozlišení: hláska – písmeno, slabika, slovo, věta		čte plynule s porozuměním
čtení vět se správnou intonací		čte plynule s porozuměním
využití znalostí čtení v ostatních oblastech		čte plynule s porozuměním
orientace na stránce – nahoře, dole, vpravo, vlevo, řádek, sloupeček		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
splní jednoduché ústní i písemné pokyny		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání mluvenému projevu		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelné mluvení		vysslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
přednes básně		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vyprávění		tvoří krátký mluvený projev
správné sezení		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
správný úchop psacího náčiní		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
cviky pro uvolnění ruky		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin (velká i malá písmena)		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
písmeno malé, velké, tištěné, psané		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zraková a sluchová analýza a syntéza		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
správná výslovnost délky samohlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
uvědomělé hlasité i tiché čtení		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
dechová hygiena a výslovnost		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
prožitkové čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
kritické čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
poslech a zhlédnutí literárních textů		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním
čtení souvislých textů		čte plynule s porozuměním
uvědomělé hlasité a tiché čtení, kritické čtení		čte plynule s porozuměním
reprodukce přiměřeného textu		čte plynule s porozuměním
práce s pokyny mluvenými i psanými		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
úprava písemností – nadpis, odstavec		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pozdrav, oslovení, poděkování, rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
správná výslovnost, artikulační cvičení		vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vypravování		tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, správný úchop psacího náčiní		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
práce s chybou		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchý vzkaz dopis, popis, adresa, pozvánka		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
opis, přepis krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
synonyma, antonyma		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova hanlivá, lichotivá, neutrální		porovnává významy slov
slovní význam		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
interpunkční znaménka		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní ú, ů na začátku a uprostřed slova		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
recitace básně, přísloví, hádanky		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
dramatizace pohádky		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
vyjadřování pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
výchova k empatii		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk	2. ročník	
poezie, próza – porozumění uměleckým textům, kulturní pořady, knihovna, poslech čteného textu audio, videonahrávky		rozlišuje prózu a verše, pohádku a vyprávění
domýšlení příběhů, tvorba rýmů, spojování textu s ilustrací		pracuje tvořivě s literárním textem
hry se slovy		pracuje tvořivě s literárním textem
hlasité, tiché čtení		pracuje tvořivě s literárním textem
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s pokyny mluvenými a psanými, úprava písemností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s chybou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení s porozuměním, kritické čtení, reprodukce textu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení delších textů		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
zdokonalování techniky čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním, kritické čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
uvědomělé hlasité a tiché čtení,		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	3. ročník	
význam slov, vět, textů, obrazových a jiných sdělení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
práce s pokyny, psanými i mluvenými		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační dovednosti v rozhovoru		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
požádání o informaci, podání stručné informace		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozdílení znělého hlasu		vypravuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
artikulace, srozumitelná mluva		vypravuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání		dýchá správně v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy		volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích
vypravování		tvorí krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis předmětu		tvorí krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis jednoduché činnosti		tvorí krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
správné sezení, držení tužky, pera, umístění sešitu a jeho sklon		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
upevňování správných tvarů písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
římské číslice		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
kontrola vlastního psaného projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
automatizace psacího pohybu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchá sdělení – dopis, zpráva, popis, vypravování		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
jednoduché tiskopisy		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
dopis ve Wordu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
dodržování posloupnosti dějů		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky



Český jazyk	3. ročník	
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
třídění slov podle významu		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova příbuzná – vyhledávání v textu		porovnává významy slov
kořen, část předponová a příponová		porovnává významy slov
porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – slova ohebná, neohebná		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
skloňování podstatných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
mluvnické kategorie: číslo, rod, pád		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
přednes a reprodukce textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjádření pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
charakteristika a hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie, próza – porozumění uměleckým textům		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
hlavní rysy pohádky, bajky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
umělecká, uměleckonaučná a naučná literatura – vyhledávání informací		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pověsti místní, regionální		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk	3. ročník	
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dějová posloupnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika a hodnocení literárních postav		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
věcné čtení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
adresa, blahopřání, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy		posuzuje plnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace
praktické a věcné naslouchání		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk	4. ročník	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama vytvořená ve Wordu		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná čeština		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vhodné vyjadřování závislé na komunikační situaci		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování,		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
časová posloupnost		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Český jazyk	4. ročník	
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka		rolišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
divadelní představení, herec, režisér		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjadřování závislé na komunikační situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama vytvořená ve Wordu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické čtení		
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
klíčová slova		rolišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
oznámení, pozvánka		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
dokončení děje		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
aktivní naslouchání		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklamní sdělení		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná forma jazyka		rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá
formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
slohová práce ve Wordu, tvorba komiksu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
přímá řeč		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
časová a dějová posloupnost		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Český jazyk	5. ročník	
význam slov		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rolišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky přídavných jmen (příd. jména tvrdá, měkká, přivlastňovací)		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
skloňování číslovek		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
RU – předpony s, z, vz; předložky s, z		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
slovesné tvary z hlediska spisovnosti		rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
RU – přísudek slovesný a jmenný se sponou		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojky		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem (podmět nevyjádřený, několikanásobný)		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vnímání autora		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy a žánry		rolišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Český jazyk	5. ročník	
struktura literárního díla		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zážitkové čtení, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktické a věcné čtení, komunikační pravidla, názory a fakta, dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, literární druhy a žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podstatné a okrajové informace, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, oznámení, pozvánka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost		umí spisovně vyslovit česká slova
slova příbuzná		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
		přiradí slova příbuzná

Český jazyk	6. ročník	
tvoření slov, stavba slova		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
význam slov, přenesené pojmenování		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami, vyhledávání v IJP (SSČ, SSJČ, ACSC)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
ohebné slovní druhy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
stupňování přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
mluvnické významy		správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
RU – druhy podstatných jmen		správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
rozvrstvení národního jazyka		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném v textu rozlišuje jazykové prostředky útvarů národního jazyka
rozvíjející větné členy . přívlastek, předmět, příslovecné určení		rozlišuje rozvíjející větné členy
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
národní jazyk		v textu rozlišuje jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení		rozlišuje fakta od komentářů autora textu vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje
reklamní a propagační texty		najde prostředky manipulace rozpozná cíl sledovaný autorem zaujme ke komunikátu kritický postoj
tvorba vlastního sdělení (dopis, inzerát, zpráva)		rozlišuje a vhodně zvolí formální a neformální styl
slohové útvary		v textu nahradí nespisovné výrazy spisovnými opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
klíčová slova, výpisky		vyhledá v textu klíčová slova a stěžejní informace
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce
práce s textem . téma, formy vypravěče, literární postava		najde hlavní myšlenku textu převypráví příběh vlastními slovy
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
hláskosloví		vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou stavbou slova



Český jazyk	6. ročník	
stavba slova		rozdělí části slova
tvoření slov odvozováním		ovládá zásady tvoření slov
věcný význam slov		rozumí významům slov
skloňování ohebných slov podle vzorů		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
tvoření přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
druhy a skloňování zájmen, číslovek		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
slovesa, způsob podmiňovací		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
ZSD, přísudek slovesný a jmenný se sponou		v textu vyhledá základní větné členy
stavba slova, odůvodnění pravopisu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
shoda podmětu s přísudkem		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
čtení s přednesem, recitace		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
výtah		vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu
popis, vypravování		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstup, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
spisovná výslovnost		umí spisovně vyslovit česká slova
slova příbuzná		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
tvoření slov, stavba slova		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
význam slov, přenesené pojmenování		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
neohebné slovní druhy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
koncovky podstatných a přídavných jmen		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
stupňování příslovcí, příslovečné spřežky		tvoří spisovné tvary
slovesný rod		tvoří spisovné tvary
rozvrstvení národního jazyka		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
věta jednoduchá a souvětí		rozlíší větu jednoduchou a souvětí
větné členy, věty vedlejší		
věty podle postoje mluvčího a podle členitosti		rozlíší větu jednoduchou a souvětí
RU – podmět všeobecný		
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
útvary českého jazyka		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení		rozlíší fakta od komentářů autora textu
práce s informacemi, komentář		zaujme ke komunikátu kritický postoj
slohové útvary		v textu nahradí nespisovné výrazy spisovnými opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i dalších prostředků
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce

Český jazyk	7. ročník	
práce s textem - námět, pointa		najde hlavní myšlenku textu
charakteristika postavy, umělecké jazykové prostředky		najde hlavní myšlenku textu
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
nauka o významu slov		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
slova jednoznačná, mnohoznačná		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
synonyma, antonyma, homonyma		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
termíny, slova s časovým příznakem		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
metafora, metonymie		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
stavba a formátování textu v textovém editoru		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
vyjádření podmětu různými slovními druhy		správně vyhledá a určí základní skladební dvojici
slovesa způsobová, fázová, přísudek slovesný složený		správně vyhledá a určí základní skladební dvojici
rozvíjející větné členy, druhy příslovečných určení		určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché
souvětí podřadné, druhy vět vedlejších		správně doplní interpunkci, spojovací výraz
podmět několikanásobný		v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu
nauka o významu slov, citově zbarvená slova		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
komparace autentických textů		vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje
práce s textem - obrazné pojmenování, hyperbola, eufemismus		převypráví příběh vlastními slovy
samostatná četba, orientace v textu		na základě četby posoudí správnost nabízených tvrzení
časoprostor, děj		zhodnotí časovou posloupnost i gradaci děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slova přejatá		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
obohacování slovní zásoby		ovládá zásady tvoření slov vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí slova přejatá českými ekvivalenty seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby
neohebné slovní druhy, slovesný vid		správně přiřazuje slova ke slovním druhům správně určuje mluvnické významy slov
větné členy		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty ovládá stavbu vět a souvětí správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
komunikace verbální i neverbální, přednes uměleckého textu		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
slohové útvary		vytvoří smysluplný text stylizuje vlastní text na základě získaných poznatků o jazyce
četba a práce s textem, literární pojmy, kritické čtení, umělecké jazykové prostředky		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla vyhledá názor postavy vyjádří hlavní myšlenku textu
návštěva divadelního představení, zhlédnutí záznamu divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text

Český jazyk	8. ročník	
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu své rozhodnutí doloží argumenty
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů orientuje se i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
obecná podstatná jména přejatá - výslovnost		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
obecná podstatná jména přejatá - pravopis, skloňování		chápe význam běžně používaných slov cizího původu
tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním		vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených
přejímání z cizích jazyků		nahradí slova přejatá českými ekvivalenty
přenos významu - metafora, metonymie		chápe a používá přenesené významy slov, včetně frazémů
slovesný vid		správně určuje mluvnické významy slov ve svém projevu používá vhodně zvolená slovesa
přístavek		ovládá stavbu vět a souvětí
souvětí souřadní a podřadné		ovládá stavbu vět a souvětí
významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
významové poměry mezi větami hlavními		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
druhy vět vedlejších		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
RU přívlastek volný, těsný		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
literární teorie - téma, motiv, námět		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
literární hrdina		chápe jednání postavy
literární teorie - kompozice díla		vyjádří hlavní myšlenku textu
kritické čtení, empatická četba		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
jednoduchá recenze		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
kritické myšlení		na základě znalostí z literární teorie se pokouší předvídat děj
romantismus a realismus v české i světové literatuře		seznamuje se e základními literárními směry 19. století
specializované digitální databáze		orientuje se i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě

Český jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
roztvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstup, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastního tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slova přejatá		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
slovní druhy		správně přiřazuje slova ke slovním druhům
větné členy, věty vedlejší. doplněk		rozlišuje řídící a závislé větné členy a věty
		ovládá stavbu vět a souvětí
		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
rozvrstvení českého jazyka		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
publicistické žánry		formuluje otázky na dané téma
		aktivně a kultivovaně vstupuje do rozhovoru i v digitálním prostředí
sloh a funkce textů, funkční styly		rozliší a vhodně zvolí formální či neformální styl

Český jazyk	9. ročník	
diskuze		ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu
slohové postupy a útvary - proslov		vytvoří smysluplný text
umělecké jazykové prostředky		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
		vyhledá názor postavy
		vyjádří hlavní myšlenku textu
		posoudí hodnotu literárního textu
specifika autorské poetiky		rozpozná výrazný individuální autorský styl
návštěva divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
zhlédnutí záznamu divadelního představení		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu
		své rozhodnutí doloží argumenty
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů
		orientuje se i v dalších zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
vlastní jména cizího původu - výslovnost, pravopis, skloňování		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
slovtvorba, nauka o slově		aktivně tvoří slova dle zadaných kritérií
revize v textovém editoru, využívá internetové jazykové příručky		využívá spisovný jazyk ve vlastním projevu mluveném i psaném
větné členy holé, rozvité, několikanásobné		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
podmět všeobecný		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
souvětí souřadné a pořadné		ovládá stavbu vět a souvětí
		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
hlavní zásady českého slovosledu		ovládá stavbu vět a souvětí
struktura věty jednoduché - oslovení, vsuvka, samostatný větný člen		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
rozbor stavby slova, syntaktický pravopis, psaní velkých písmen		v psaném projevu uplatňuje znalosti pravopisu morfologického, lexikálního a syntaktického
jazyky na území Evropy		rozpozná příbuzné jazyky

Český jazyk	9. ročník	
kritické myšlení		rozlíší fakta od komentářů
práce s informacemi		vyhledá prameny pro ověření faktů
rozhovor, chat, argumentace		aktivně a kultivovaně vstupuje do rozhovoru i v digitálním prostředí
přesvědčování a manipulace		rozpozná prostředky manipulace zaujme ke sdělení kritický postoj
mluvené i psané texty		rozlíší a vhodně zvolí formální či neformální styl
kommunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
oficiální projevy, formální vyjadřování		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
projev formální i neformální		ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu
prostředky návaznosti v jazykových projevech		při tvorbě textu dodržuje textovou návaznost
slohovorní činitele		stylizuje vlastní myšlenky dle zadaného slohového žánru
pointa		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
hlavní a vedlejší postavy		umí objasnit jednání postavy
autorský styl		rozpozná výrazný individuální autorský styl
kompozice literárního díla		rozpozná výrazný individuální autorský styl
struktura literárního díla		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo své rozhodnutí doloží argumenty vnímá umělecký text všemi smysly
jednoduchá recenze, komentář		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
argumentace, komentář, jednoduchá recenze		sdílí své čtenářské zážitky
dokončení příběhu, dopis literární postavě, vzkaz autorovi		aktivně vstupuje do interakce s literárním dílem
literární směry		seznamuje se se základními literárními směry
adaptace literárního díla		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou přemýšlí o aktuálnosti tématu literárního díla
specializované digitální zdroje		orientuje se i v dalších zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		



Český jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák se orientuje v základních dílech české, evropské i světové literatury a jejích autorech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
žák zařadí příslušný jazyk do jazykové rodiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozdvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje důležité informace od méně podstatných, pracuje aktivně s denním tiskem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
seznamuje se s tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylistické rozdíly autorského stylu, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem děl, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku, zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, formuluje otázky na dané téma, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastního tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače	

### 5.1.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce (KAJ) navazuje na obsah vyučovacímho předmětu Anglický jazyk (AJ).

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Žáci zde zpracovávají projekty, které jsou uvedeny v rozšiřujícím učivu příslušného ročníku, učí se pohotově reagovat v různých situacích každodenního života a rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty.</p> <p>Důraz je kladen především na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahovou náplní tohoto předmětu je rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání.</p> <p>Předmět Konverzace v AJ je vyučován povinně v 7. ročníku běžné třídy. Ve všech ročnících jazykových tříd je tento předmět volitelný. Nicméně žáci jej navštěvují povinně. Ve všech zmiňovaných ročnících je časová dotace jedna hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, plánování, organizování a řízení vlastní učení, operování s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly (základní znaky mezinárodní fonetické abecedy), chápání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku ve všech jazykových dovednostech (čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní), kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, pracuje s chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> pracuje na projektech, vyhledává informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává, odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků, promýšlí a vyhledává způsoby řešení daného problému (problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života: nakupování, telefonování,</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>návštěva lékaře, popis cesty), plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> reaguje na slyšené a psané povely a pokyny, procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se, sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů a prezentací, učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině, obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na párových a týmových úkolech, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, učí se naslouchat, aby porozuměl a adekvátně reagoval v anglickém jazyce, respektuje jiný názor, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je veden k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, omluva, prosba), je schopen respektovat individuální zájmy, učí se hodnotit, akceptuje hodnocení druhých, toleruje rasové a náboženské odlišnosti, seznamuje se s tématy týkající se života v anglicky mluvících zemích a učí se respektovat kultury jiných národů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, formuje si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, umí vyhledat na internetu potřebné informace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zeměpisné údaje, předpověď počasí		rozumí informacím v poslechovéch textech přiměřeného obtížnosti
nakupování, objednání občerstvení, povídání na téma zdravé stravování		rozumí jednoduchým monologům a dialogům v rámci probíraného tématu
vytvoří a předvede krátký rozhovor na téma objednávka občerstvení v kavárně a restauraci		zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, poskytne a zjistí informace týkající se osvojených témat
pohovoří o tom, jaké jídlo a pití má a nemá rád, krátce popíše postup přípravy oblíbeného pokrmu		sdělí základní informace o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
sdělí základní informace o typech počasí a ročních obdobích týkající se ČR		formuluje věty týkající se osob, míst a věcí ze svého každodenního života
realie anglicky mluvících zemí - the UK, the USA		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
rozumí krátkým textům týkající se obsahu TV programů a typů filmů		rozumí krátkým a jednoduchým textům
doplní informace nezbytné při cestování		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
napíše text o stravovacích zvycích své země		napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat
napíše pohlednici, e-mail		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

## 5.1.4 Další cizí jazyk

### 5.1.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům pevné základy komunikativní kompetence v německém jazyce. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuse s lidmi z různých částí světa. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména na rozvoj řečových dovedností. Žáci vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu. Seznamují se též s reáliemi zemí, v nichž se hovoří německy. V předmětu směřujeme k osvojení komunikativních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je zaveden jako 2. cizí jazyk jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od sedmého do devátého ročníku. Časová dotace je v rozsahu 2 hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A 1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro tento jazyk 3 hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A 2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> rozvíjí čtyři základní dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat se svojí chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> je schopen se v cizojazyčném prostředí zeptat na cestu a zorientovat se, umí si koupit jízdenku v cizině a vyhledat dopravní spoj, telefonuje v cizím jazyce, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozšiřuje si slovní zásobu, umí vyjádřit a sdělit myšlenku tak, aby jí partner porozuměl, reaguje na slyšené a psané povely a pokyny – jednoduše popíše situaci, věci, komunikuje s lidmi z jiných zemí, učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině, obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je schopen pracovat ve dvojicích a skupině více žáků, respektuje jiný názor, umí rozlišit role v dialogu, je schopen se prosadit v kolektivu, buduje si sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je schopen respektovat individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí, toleruje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, sešit, učebnici, formuje si návyky – vedení sešitu, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> umí vyhledat na internetu potřebné informace, umí pracovat s programy, jako jsou Power Point, Word, žák komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
představit se, pozdravy, výslovnost, časování pravidelných sloves		umí neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na pomalu pronášené dotazy
slovosled ve větě oznamovací i tázací, abeceda, dny v týdnu, měsíce, číslovky 0-20, barvy		pozorně a soustředěně naslouchá pracuje s vizuální oporou
činnosti ve volném čase, druhy sportu, koníčky, škola (předměty, pomůcky)		vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí krátkým projevům v rámci osvojovaných témat
časování pravidelných sloves, pomocné sloveso BÝT		je schopen vést jednoduchý rozhovor
názvy zemí, kommen + aus, wohnen + in, (nicht) gern, zápor nicht, fráze Wie geht es? otázky doplňovací a zjišťovací		mluví o sobě, škole, zájmech a volném času sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma vyžádá si jednoduchou informaci
seznamování, koníčky, sport, osobní údaje		reaguje na jednoduché otázky na probíraná témata
základní fráze a pokyny k práci		rozumí zadání
vyučovací předměty, cizí jazyky, školní pomůcky		chápe text vztahující se k běžným tématům
rozvrh hodin, slovesa sprechen, finden, haben		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
osobní údaje		zpracuje své portfolio ve formě formuláře
modální slovesa müssen, können, větný rámec		představí se pomocí souvislého písemného projevu
kladná i záporná odpověď pomocí ja, nein, doch; části dne, předložky um, am, člen určitý i neurčitý v 1. a 4. pádě		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění. žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pozdravy, zdvořilostní fráze, fonetická cvičení, představení se, bydliště, věk	umí reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na jednoduché dotazy	
poslechová cvičení k probíraným tématům, číslovky do 100, ceny	pozorně naslouchá pracuje s vizuální oporou	
přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, rodina, povolání, nápoje a jídlo, koníčky, zdraví a části těla	vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí projevům v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností	
vykání ihr X Sie, přivlastňovací zájmena sein, ihr	je schopen vést jednoduchý rozhovor	
časování modálního slovesa mögen, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, části dne, otázka wann + časové předložky am, von-bis	mluví o sobě, rodině, škole, zájmech a volném času sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma vyžádá si jednoduchou informaci	
moje rodina, povolání	reaguje na jednoduché otázky na téma rodina a volný čas	
způsob rozkazovací ve 2. osobě čísla jednotného	čte plynule nahlas a rozumí zadání	
místa ve městě, otázka wohin + in (4. pád)	chápe text vztahující se k běžným tématům	
nepravidelná slovesa, 3. pád osobních zájmen – mir, dir	s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci	
pravopis podstatných jmen	zpracuje své portfolio, ovládá německý pravopis	
préteritum sloves haben a sein	samostatně vypracuje text o sobě a rodině	
zájmena osobní ve 4. pádě (č. j.); místa ve městě, popis cesty	dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Německý jazyk	8. ročník
<p>žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění. žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat.</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi</p>	

Německý jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
volný čas, cestování, bydlení, oslavy; poslechová cvičení k probíraným tématům	<p>rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů</p>
předložky nach, in + město, země; zájmena přivlastňovací; volný čas, cestování, bydlení	<p>z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností</p>
oblečení, sloveso gefallen + 3. pád	je schopen vést dialog bez přípravy
popis osoby, místní předložky in, auf, an; minulý čas u pravidelných sloves, modální slovesa können a wollen; narozeniny, datum, číslovky řadové	<p>sestaví ústní sdělení na probírané téma zareaguje v běžné komunikační situaci umí někomu popřát a na přání reagovat</p>
místnosti v domě, otázky wo, wohin + in (3. a 4. pád)	reaguje na otázky k tématu cestování a bydlení
časové údaje, otázky wie oft, wann	chápe text vztahující se k běžným tématům
prázdninové aktivity	s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
názvy zemí, cizí jazyky	představí sebe a svou zemi formou obrázkové prezentace

Německý jazyk	9. ročník	
im + měsíce v roce; tázací zájmeno welch- v 1. a 4. pádě; zájmeno jeder, jede, jedes		souvisle reaguje na jednoduché písemné sdělení
		gramaticky správně tvoří a obměňuje texty
		odvodí význam nových slov z kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění. žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

#### 5.1.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, ve třídě se zaměřením na cizí jazyky A2.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně v běžné třídě, v 6. – 9. ročníku tři hodiny týdně ve třídě s jazykovým zaměřením.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu, chápání ruského jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> promyšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalé hledání konečného řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formulování a vyjadřování svých myšlenek v ruském jazyce, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s texty různého zaměření</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, získává sebedůvěru při vystupování před spolužáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, poskytnout pomoc a chová se zodpovědně</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do činností ve výuce, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
pozdrav, oslovení, představení, souhlas, dny v týdnu, setkání, domov		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace tázacích a oznamovacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
bydliště, narozeniny, věk, jazyky, telefonování, realie		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
základní číslovky 1-30 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
osobní zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
grafický systém a fonetické znaky		rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou

Ruský jazyk	7. ročník	
azbuka		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
psaní na klávesnici		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny při výuce		rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
rodina, profese, studium, volný čas, škola, vyučování, měsíce, hodiny		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
pečlivá výslovnost		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování sloves работать, учиться, хотеть, читать, писать, ходить, идти, играть		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
rozdílování tvarů нравиться, нравятся; интересуется, интересуются		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
členové rodiny, další příbuzní, zaměstnání, záliby, rozvrh hodin, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá

Ruský jazyk	8. ročník	
základní číslovky 40-1000 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
čísllovky řadové v 1. a 6. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
osobní zájmena		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přivlastňovací zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
grafický systém		rozumí informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu mužského a ženského		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložky		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
azbuka		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
psaní na klávesnici		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soubor pokynů a otázek		reaguje na běžné pokyny a otázky učitele

Ruský jazyk	9. ročník	
tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, bydlení		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechové texty a cvičení		rozumí základním informacím v krátkých textech
intonace tázacích, oznamovacích, rozkazovacích a zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rozkazovací způsob		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
časování sloves ехать, мочь, купить, искать, взять		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
надо, можно, нельзя		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
u lékaře, v přírodě, počasí, roční období, svátky, zvířata, barvy, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přídavná jména v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí základním informacím v krátkých textech
práce s on-line slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých textech
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu středního		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
nesklonná podstatná jména		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložkové vazby по, после		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
vyjádření rozhodnutí		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi na otázky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
azbuka		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
psaní na klávesnici		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

## 5.1.4.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Francouzský jazyk se směřuje k osvojení komunikativních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména rozvoj řečových dovedností. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuze s lidmi z různých částí světa. Vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu a seznamují se se základními reáliemi zemí, v nichž se hovoří francouzsky. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. V předmětu se směřuje k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny se zdůrazněním tvůrčího přístupu, samostatnosti a autokorekce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je zaveden jako druhý cizí jazyk a jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od 7. do 9. ročníku. Časová dotace je v rozsahu dvě hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro druhý cizí jazyk tři hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>



Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, rozvíjí základní dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat s chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupině, respektuje názor druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, buduje si sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí a respektuje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, formuje si návyky, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> zvládá vyhledat na internetu potřebné informace a utřídit je, umí pracovat s programy (Power Point, Word), komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny učitele při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
abeceda, číslovky 0-60, zdvořilostní fráze, představení se, barvy, rodina, profese		rozumí slovům a jednoduchým větám
názvy zemí, národnosti, hlavní města		rozumí slovům a jednoduchým větám
jednoduchý popis osoby, zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám
krátká poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
pečlivá výslovnost		je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovosled ve větě oznamovací, intonace ve větě tázací		je schopen vést jednoduchý rozhovor
rodina, bydliště, profese, věk		sdělí základní informace o sobě
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		reaguje na otázky týkající se základních témat vyplní jednoduchý formulář o sobě
přivlastňovací zájmena		reaguje na otázky týkající se základních témat
časování pravidelných sloves s koncovkou -er		reaguje na otázky týkající se základních témat
používání předložek à, en		reaguje na otázky týkající se základních témat
základní fráze a pokyny k práci		rozumí písemnému zadání
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí písemnému zadání
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
shoda substantiva a adjektiva v písemném projevu		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
nepravidelná slovesa BÝT, MÍT		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
nácvik pravopisu		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Francouzský jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi	

Francouzský jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny učitele při výuce	rozumí pokynům a reaguje na ně
rodina, bydliště, věk, povolání, volný čas, rozvrh dne, časové údaje, volný čas, počasí	rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k osvojovaným tématům	rozumí základním informacím v poslechových textech
intonace vět oznamovacích a tázacích	je schopen vést jednoduchý rozhovor
pečlivá výslovnost	je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů	sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
časování nepravidelných sloves aller, faire, lire, écrire, savoir	sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
rodina, bydliště, rozvrh dne	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
tázací věty pomocí est-ce-que, tázací věty s inverzí, tázací zájmena	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vazby s il y a	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
člen určitý a neurčitý	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
přivlastňovací zájmena	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
futur proche, impératif	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 70-100	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně

Francouzský jazyk	8. ročník	
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí čtenému textu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
práce se slovníkem		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
samostatná práce s textem		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
tvary substantiv mužského a ženského rodu		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
kladná i záporná odpověď		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
vytvoření pozvánky na oslavu, vytvoření blahopřání, pozdrav z prázdnin		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
běžné pokyny a otázky učitele		reaguje na pokyny a otázky učitele
zdraví a části těla, jídlo, oblékání, kalendářní rok, bydlení, nákupy, obec		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí informacím v poslechových textech
intonace různých typů vět		je schopen vést dialog
časování nepravidelných sloves prendre, comprendre		sdělí informace týkající se osvojovaných témat

Francouzský jazyk	9. ročník	
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů		sdělí informace týkající se osvojovaných témat vypracuje text týkající se osvojovaných témat
zvrtná slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 100-1000		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
stahování členů		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
passé composé pravidelných sloves, modální slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky řadové		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
samostatná práce s textem		rozumí čtenému textu, s vizuální oporou vyhledá požadovanou informaci
předložky		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
souhlas a nesouhlas, vyjádření preferencí, jednoduché vyjádření vlastního názoru		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

### 5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristik a předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační	Časová dotace v matematice je 4 hodiny týdně v 1. ročníku, ve 2. – 5. ročníku je s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku 5 hodin týdně.

Název předmětu	Matematika
vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve třídách s rozšířenou výukou TV, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a v běžných třídách. V 6. a 7. ročníku má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 8. ročníku je posílána dotace o 1 hodinu týdně na 5 v běžných třídách a v 9. ročníku mají všechny třídy pětihodinovou týdenní časovou dotaci. V 7. - 9. ročníku se třídy na jednu hodinu v týdnu půlí. Tato hodina je věnována především k procvičování. Výuka probíhá v běžných třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>1. stupeň vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody vyhledává a třídí informace operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň Osvojuje si matematické pojmy, termíny a postupy a aplikuje je při samostatném nebo skupinovém řešení úkolů; rozpoznává v zadání slovních úloh údaje důležité pro správné řešení; poznává, že získané dovednosti jsou využitelné v každodenním životě</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>2. stupeň hledá, navrhuje či používá různé metody a cesty k řešení daného problému a posuzuje a určuje, který postup je nejefektivnější a ten si umí obhájit; opravuje chyby při řešení úkolů; osvojené metody využívá i v jiných oblastech vzdělávání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně naslouchá promluvám druhých lidí, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků využívá informační a komunikační prostředky využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň při skupinové práci ovládá komunikaci s ostatními ve skupině tak, aby společná práce vedla ke zdárnému cíli; upravuje a sestavuje sled myšlenek a postupů ve tvaru srozumitelném všem</p>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň samostatným řešením úkolů dosáhne pocitu uspokojení z vyřešení úlohy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>2. stupeň uvědomuje si odpovědnost za svoji přípravu do předmětu; dokáže pomoci s pochopením problému svým „slabším“ spolužákům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň naučí se používat matematické pomůcky využívá znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň naučí se používat matematické pomůcky a potřeby (kalkulačka, pravítko, kružítko, tabulky, ...); naučí se sebekriticky zhodnotit dosažené výsledky a určit postupy pro případné zlepšení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2. stupeň</p> <p>využívá běžná digitální zařízení a aplikace, vytváří a upravuje digitální obsah (práce s grafy, tabulkami), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci (kalkulačka), uvědomuje si význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání a vytváření souborů s daným počtem prvků		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel v desítkové soustavě		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel a skupin prvků		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka >, <, =		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		zobrazí čísla do 20 na číselné ose

Matematika	1. ročník	
	pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	zobrazí čísla do 20 na číselné ose
	pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem i bez přechodu desítky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	RU – práce s výukovými programy	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
	režim dne	orientuje se v čase
	tabulky s jednoduchými početními úkoly	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
	orientace v prostoru – vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	seznámení s geometrickými tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	RU – seznámení se základními tělesy: krychle, kvádr, koule	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	RU – stavby z krychlí	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
desítky a jednotky		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	2. ročník	
porovnávání čísel		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
znázornění čísla na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 - 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
malá násobilka		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy
jednotky času		orientuje se v čase
časová posloupnost		orientuje se v čase
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
tabulky matematických operací		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrické pojmy bod, křivá a přímá čára, přímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
různoběžky, rovnoběžky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rýsování přímky, úsečky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
modelování rovinných útvarů		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
seznámení s geometrickými tělesy (krychle, kvádr, koule, válec)		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, střed úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
měření a porovnávání délky úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
modelování souměrných rovinných útvarů		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselný obor 0 - 1000	používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků	
čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1000	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání v oboru 0 - 1000	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
stovky, desítky, jednotky	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
orientace na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	
znázorňování čísel na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	
sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
násobení a dělení beze zbytku v oboru malé násobilky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
automatizace všech spojů násobilky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
násobení a dělení beze zbytku v oboru 0 - 1000	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
RU – písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
RU – práce s výukovými programy	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
řešení slovních úloh	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
tvorba jednoduchých slovních úloh	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
vztahy mezi jednotkami času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
převody jednotek délky, hmotnosti, času	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
posloupnost čísel 0 - 1000	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
tabulky matematických operací	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel	rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	

Matematika	3. ročník	
přímka, polopřímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
čtvercová síť		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, měření délky úsečky, značení		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
RU – určování obvodu a obsahu pomocí čtvercové sítě, seznámení s rýsováním kružnice		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vymezení základních vlastností početních výkonů s přirozenými čísly		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel (číselná osa)		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
písemné dělení jednociferným dělitelem (i se zbytkem)		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování a odhady čísel do 1 000 000		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
odhad výsledku a kontrola výpočtu		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh (porovnávání, sčítání, odčítání, o n-více/méně a n-krát více/méně)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
seznámení se se zlomky a jejich částmi (čitatel, jmenovatel a zlomková čára)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
vyjádření celku z jeho dané části/vyjádření dané části z celku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
rýsování kružnice s daným poloměrem a středem		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky (grafický součet a rozdíl)		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a různoběžek – vyznačení průsečíku		sestrojí rovnoběžky a kolmice
obvod a obsah mnohoúhelníků ve čtvercové síti		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
jednotky obsahu (m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> )		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – odvození vzorečků pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určování osy souměrnosti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do a přes 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
odhady a kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
řešení slovních úloh s vícero početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
tvorba jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
znalost pojmů (celek, zlomek, zlomková čára, čitatel a jmenovatel)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
porovnávání zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
RU – slovní úlohy za pomoci zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
psaní a čtení desetinných čísel		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zobrazení na ose a jejich porovnávání v řádu desetin a setin		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem - menší než 10		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
RU – jednoduché slovní úlohy		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty



Matematika	5. ročník	
četba, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose		rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s daty – sběr dat pozorováním a následné porovnávání vývoje dat		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy – čtení a sestavování		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
tabulky - čtení a sestavování různých závislostí		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
aritmetický průměr		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v jízdnicích řádech		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rýsování čtverce a obdélníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
modelování těles		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rozpoznání základních útvarů v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
grafické znázornění součtu a rozdílu dvou úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování středu úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
vzájemná poloha dvou přímk v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a kolmic daných bodem		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování různoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice
výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníku za pomoci čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
převody jednotek obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – vzorce pro výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
osově souměrné útvary v běžném životě		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
RU – úhly: měření úhloměrem		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
netradiční slovní úlohy		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
desetinná čísla - porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru racionálních čísel
desetinná čísla - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti		využívá dělitelnost v oboru přirozených čísel
slovní úlohy v oboru desetinných čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtverec, obdélník, trojúhelník		zdvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
RU - kružnice opsaná, vepsaná, vlastnosti těžiště, střední příčka		charakterizuje a třídí rovinné útvary
úhel - rýsování a měření, osa úhlu, druhy úhlů, úhlové jednotky, operace s úhly		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
čtverec, obdélník		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
krychle, kvádr		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zjišťování změřitelných zajímavostí z oblasti přírody, techniky a člověka v různých médiích posilování mezipředmětových vztahů s ostatními předměty zpracování získaných informací ve formě projektu „Rekordy a kuriozity naší planety“		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
celá čísla a zlomky - číselná osa, porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
RU - operace se smíšenými čísly a složenými zlomky, periodická čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
poměr, procenta - početní operace		zaokrouhuje a odhaduje, využívá kalkulátor
vztah mezi přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část

Matematika	7. ročník	
poměr - úměra, měřítko, trojčlenka		pracuje s poměrem
procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, jednoduché úrokování		řeší úlohy na procenta
RU - sestavení a čtení diagramů a grafů		řeší úlohy na procenta
slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
čtyřúhelníky, trojúhelníky		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
shodnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
RU - třetí mocnina a odmocnina, mocniny se záporným mocnitelem, pojem reálných čísel		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

Matematika	8. ročník	
druhá mocnina a odmocnina - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, mnohočleny		využívá výrazy s proměnnými
lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
statistika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat
kružnice, kruh, Thaletova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
kružnice, kruh		charakterizuje a třídí rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary
hranoly, válec		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles
hranoly		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rovnice a soustavy rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
funkce - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
RU - grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratická funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
funkce		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy
podobnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti
jehlan, kužel, koule		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
jehlan, kužel		načrtne a sestrojí síť základních těles
jehlan		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

### 5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich

Název předmětu	Informatika
	<p>optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Klade se důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je časová dotace ve 3. ročníku 1 hodina týdně ( disponibilní hodina), ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Časová dotace 4 hodiny na druhém stupni ve 6., 7., 8., a 9. třídě (4+0)</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích a jiných digitálních zařízeních, robotických stavebnicích nebo robotech, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují převážně individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, poznává a rozvíjí své informatické myšlení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky          vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení          operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly          samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p> <p>2. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky          vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě          operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a opravuje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá řešení problému volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů postupy ověřuje správnost řešení problémů</p> <p>2. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu výpočetní techniku, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky</p> <p>2. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>2. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>2. stupeň rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>2. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně</p> <p>2. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, jaké digitální technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	3. ročník	
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
vyhledání aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
kreslení čar, vybarvování		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek
kreslení bitmapových obrázků		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehrávání zvuku, videa		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video
otevírání souborů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
ukládání práce do souboru		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží řeší úkol použitím schránky používá krok zpět, zoom
ovládání emailové aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží používá emailovou komunikaci
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  chová se bezpečně v kyberprostoru dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Informatika	3. ročník	
		chová se bezpečně v kyberprostoru
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
ochrana hesel		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		chová se bezpečně v kyberprostoru
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
zásady bezpečného chování na Internetu		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		chová se bezpečně v kyberprostoru
		chová se bezpečně v kyberprostoru
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
využití značek, piktogramů, symbolů a kódů		sdělí informaci obrázkem
data, informace		sdělí informaci obrázkem
kódování, šifra		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
záznam, sdílení, přenos a ochrana informace		sdělí informaci obrázkem
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
pixel, rastr, rozlišení		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání obrazce		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		hledá vhodný postup za daných pravidel
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
		používá podprogramy
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá posloupnost příkazů

Informatika	4. ročník	
		používá opakování příkazů
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá posloupnost příkazů
		používá opakování příkazů
řešení problémů programováním		používá posloupnost příkazů
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu
porovnání postupů		vyhledá a opraví chybu v postupu
		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
digitální zařízení, technologie		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
online aplikace, síťové disky, úložiště		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
prvky v uživatelském rozhraní		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
(bez)drátové připojení, internet		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
propojení technologií		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ochrana osobních údajů (GDPR)		v textu rozpozná osobní údaje
závady hardware a software, projevy závad		v textu rozpozná osobní údaje
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	5. ročník	
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
		doplní posloupnost prvků
kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
doplňování tabulky a datových řad		umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce
		doplní prvky v tabulce
hodnocení získaných dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
vyvozování závěrů		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
model jako zjednodušené znázornění skutečnosti		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		upraví program pro obdobný problém
nalezení chyby a oprava kódu		v programu najde a opraví chyby
skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
části systému a vztahy mezi nimi		určí, jak spolu prvky souvisí
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů



Informatika	5. ročník	
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá opakování příkazů
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá opakování příkazů
řešení problémů programováním		používá podprogramy
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
filtrování, řazení a třídění dat		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
řešení problémů s daty		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla

Informatika	6. ročník	
dekompozice úlohy, problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
vytvoření vlastních bloků		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
různé programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
vytvoření programu, blokově orientovaný programovací jazyk		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
ověření algoritmu, programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
školní informační systém		popíše pomocí modelu jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
uživatelé, činnosti, práva		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
ochrana dat a uživatelů		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
formulace požadavků		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
struktura tabulky, typy dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
práce se záznamy, pravidla a omezení		navrhne tabulku pro záznam dat
zásady bezpečného chování v prostředí Internetu		uvědomuje si nebezpečí v kyberprostoru
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
porovnání obsahu mediálních zpráv z několika různých internetových zdrojů		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy
orientované grafy, automaty		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy
modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
programovací jazyk a jeho části		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
různé programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouštění programu		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Informatika	7. ročník	
ověření algoritmu, programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
datové a programové soubory		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
formáty dat		vybere vhodný formát pro uložení dat
přístup k datům		spravuje sdílení souborů
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
postup při řešení problému s digitálním zařízením		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace
role a jejich přístupová práva		porovná různé metody zabezpečení účtů
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediální textové zprávy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
sestavení programu na základě problému		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
ovládání LED displeje		používá opakování, rozhodování, proměnné
tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
připojení sluchátek, tvorba hudby		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
sestavení programu a oprava programu		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
výhody používání tabulkového procesoru		vysvětlí principy a účel tabulkového procesoru
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
funkce s číselnými a textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky
zpracování výstupů z dat		sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací
funkce a grafy		sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací
úpravy vzorců a parametrů tabulek		vyzkouší a upraví tabulku dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník
vytvoření mediální zprávy s tabulkou s čísly a grafem	

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
návrh postupu, klonování	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
popsání problému	řeší problémy sestavením algoritmu
pohyb v souřadnicích	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	diskutuje různé programy pro řešení problému
ovládání myši, posílání zpráv	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
nástroje zvuku, úpravy seznamu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
import a editace kostýmů, podmínky	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
animace kostýmů postav, události	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
programovací projekt a plán jeho realizace	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
testování, doladění, odstranění chyb	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
hardware	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
hardware a software	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
výhody a nevýhody různých operačních systémů	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
nové technologie	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
principy fungování Internetu	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
komprimační programy		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
počítačové sítě a jejich prvky		zná výhody cloudových řešení
cloud		popíše principy a prvky počítačových sítí
útoky v kyberprostoru		diskutuje o cílech a metodách hackerů
firewall, bezpečnostní aplikace		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
používání různých zařízení		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření multimediální prezentace		

### 5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti

Název předmětu	Prvouka
	<p>a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze,</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p>kteřou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek aktivně třídí odpad plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Prvouka
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Prvouka	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
jsem školák, škola, domov	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolní krajina, cesta na určené místo	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
dopravní výchova, riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
moje rodina	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
práce a volný čas	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
časový sled událostí	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
kalendáře, letopočet, generace	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
denní režim	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
jaro, léto, podzim, zima	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvoka	1. ročník	
základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
rodina, vztahy v rodině		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rodina, vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		

Prvoka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolí školy, bezpečná cesta do školy,		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
povolání a pracovní činnosti		odvodí různá povolání a pracovní činnosti
orientace v čase, určování času, denní režim		využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
využívání časových údajů-minulost, přítomnost, budoucnost		využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka a o lidské společnosti
třídění přírodnin podle znaků (byliny, keře, stromy)		roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
organismy v místní lokalitě		roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
stavba těla, základní funkce a projevy		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
první pomoc při drobných poraněních		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
prevence nemocí a úrazů		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zásady bezpečného chování		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
dopravní výchova		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
začlenění svého města do příslušného kraje a obslužného centra ČR	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
riziková místa a situace	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
tolerance k jiné národnosti svých spolužáků	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	
osvojování vhodného chování	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	
vztahy mezi lidmi	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	
kulturní a historické památky v regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
voda, vzduch , půda – společné a rozdílné vlastnosti, použití jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny	
návykové látky	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek	
chování při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
armáda ČR	začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině		

### 5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitok žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>



Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu cizích jazyků orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách                  respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory                  navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení                  poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje                  kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek                  aktivně třídí odpad                  plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                  ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení                  vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
sluneční soustava, den a noc, roční období, Země jako součást vesmíru		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
ohleduplné chování k přírodě		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
stavba těla, orgánové soustavy a jejich funkce, fyzické a duševní zdraví		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
vývoj člověka, rozdíl pohlaví muže a ženy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
praktické předvedení situací		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování při mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, kulturní rostliny, hospodářská zvířata		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
preventivní ochrana zdraví, základní dovednosti, nebezpečí kolem nás		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
lidské tělo – základní funkce, životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
denní režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování při mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu při projektovém vyučování	

### 5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda patří do oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku byla využita disponibilní časová dotace a počet hodin v tomto ročníku se navýšil na 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení  vyhledává a třídí informace  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a překážky či problémy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně  naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast – domov, krajina, národ		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
poloha v krajině		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
práce s mapou (legenda, měřítko)		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
okolní krajina – orientační body a linie		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
lidská sídla a obydlí		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
život na vesnici a ve městě		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Česko (povrch, vodstvo, kraje)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naš region		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
evropské státy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
naše vlast – krajina		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
cestování		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orgány státní moci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	4. ročník	
rizikové situace		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
rizikové chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
předcházení konfliktům		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
práce s časovou osou		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
život a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (Pohansko, Mikulčice, Dolní Věstonice)		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
evropské státy, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
život na vesnici a ve městě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
evropský světadíl		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
sousední státy EU		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace na mapě Evropy		rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
RU – aplikace Google Earth		rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
obyvatelé Evropy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
základní zeměpisné pojmy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
druhy státních zřízení		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
volby		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
zapojení se do života v obci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
proměny způsobu života, bydlení		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regionální památky		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
soukromé a společné vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
druhy státních zřízení, volby, vznik ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volby, zapojení se do života v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
orientace na mapě Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
obyvatelé Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské regiony, styl života v evropských rodinách	

### 5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjí

Název předmětu	Dějepis
	časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně. Ve sportovní třídě 7. A jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován buď v učebně č. 21, která je více uzpůsobena výuce dějepisu – jsou zde mapy, historické knihy a další materiál, nebo se vyučuje ve kmenové třídě. Součástí výuky jsou dějepisné exkurze, pravidelně jezdíme do Archeoparku v Pavlově a na Slovanské hradiště v Mikulčicích, další mimoškolní aktivity vybíráme podle aktuální situace – jezdíme např. do okresního archivu v Mikulově, Regionálního muzea v Mikulově, Muzea železné opony ve Valticích, na aktuálních projektech spolupracujeme s Městským muzeem a galerií Břeclav. Naši žáci se pravidelně účastní dějepisné olympiády, Velkomoravské olympiády pořádané Slovanským hradištěm v Mikulčicích, a soutěže Bible a my.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> odlišením základního a rozšiřujícího učiva směřuje ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné ve výuce, posiluje se jeho vlastní metoda k učení, vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a hledá jejich odraz a paralely v současnosti, osvojuje si základní pojmy a termíny vztahujícími se k učivu dějepisu, plněním úkolů, naplňováním dílčích projektů a porovnáváním historických událostí si žák upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání, na základě mezipředmětových vztahů si tvoří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot, manipulací s dějepisnou mapou a dobovým obrazovým materiálem si žák ověřuje zprostředkované znalosti a vytváří si vlastní názor na historické události</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učí se vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů v učebnici a pro práci s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (dějepisný atlas, internet, encyklopedie, dobové prameny), porovnáním historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> postupně se učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma se učí výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v logickém sledu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvívá dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce ostatním, napomáhá svými znalostmi a zjištěními k společnému poznání třídy jako celku (historické památky v okolí bydliště apod.)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvorům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvarům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá a používá dostupné digitální zařízení, seznamuje se s novými při činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy, učí se rozlišovat mezi informacemi a dezinformacemi, kriticky hodnotí a zpracovává získané informace, učí se s nimi zacházet eticky, vnímá význam digitálních technologií pro společnost, učí se jejich prostřednictvím sdílet činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
získávání informací o dějinách; historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě
člověk a lidská společnost v pravěku, pravěk v českých zemích		charakterizuje život a kulturu pravěkých sběračů a lovců

Dějepis	6. ročník	
první zemědělci, pastevci, zpracovatelé kovů		objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů
úvod do starověku		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antické Řecko a Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik prvních zákoníků, vývoj práva v antickém Řecku a Římě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prameny poznání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vývoj státního zřízení starověkého Říma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
první pokusy o parlamentní demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
diplomatické a vojenské vztahy mezi starověkými národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zhodnocení otrokářského systému, athénská demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
polyteismus a monoteismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vliv náboženství na vývoj národů, válka a mír v etapách starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nejstarší starověké civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kontakty starověkých civilizací		



Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rovnocennost etnických skupin a kultur a jejich prolínání		
Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nový etnický obraz Evropy, utváření států		popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
humanismus, renesance		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a související reformu církve
husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15. – 18. století		objasní postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie
reformace a jejich šíření Evropou, třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a její důsledky
románský sloh, gotika a renesance		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů na konkrétních památkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
renesanční návrat k antickému dědictví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník	
		dělení středověké společnosti, počátky státnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		vznik evropských států, vztah Evropy ke světu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		reformační hnutí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		počátky naší státnosti od Velké Moravy přes přemyslovský stát, postavení našeho státu mezi ostatními evropskými zeměmi, zvl. za Lucemburků, monarchie a Jiří z Poděbrad
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		prolínání křesťanství a politiky
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		stěhování národů, válečná Evropa – husitské války a třicetiletá válka
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		vliv křesťanství na zánik otrokářství – projekty
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		vznik středověkého práva
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		objevení i postupný zánik původních amerických civilizací
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vzájemné obohacování různých etnických kultur, obchodní kontakty s asijskými státy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		rovnocennost etnických kultur

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
dějiny vybraných států v 18. století, barokní kultura		vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Velká francouzská revoluce a napoleonské období; vznik USA		objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
industrializace a její důsledky během 1. světové války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Velká francouzská revoluce, první ústava USA, ústavy v habsburské monarchii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vznik parlamentní demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik politických stran		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vývoj parlamentů a absolutismus v evropských monarchiích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
emancipace národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik USA, dějiny významných evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
národní obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vývoj národního uvědomění malých států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
		kolonialismus, imperialismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		USA – válka Severu proti Jihu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		rovnost všech etnických skupin a kultur
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		vývoj národních jazyků

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
první světová válka a její důsledky; nové uspořádání Evropy a úloha USA		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
holokaust; Romové a Židé za 2. světové války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		zhodnotí postavení Československa v Evropě
studená válka, rozdělení světa, politické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vznik EU, vznik NATO		vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické spolupráce
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
nejnovější dějiny		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby a jejich vliv na politický vývoj zemí		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
II. světová válka, studená válka	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vznik a vývoj Československa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
revoluce v Rusku, nástup nacismu v Německu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vznik občanských společností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
vznik totalitních režimů, lidská práva, sametová revoluce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rovnost všech etnických skupin a kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
evropská integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vítězové a poražení válek, prolínání kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
holocaust, osud Romů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
naše země ve 20. století, sametová revoluce	

### 5.1.11 Občanská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Občanská a etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská a etická výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky kritickému myšlení a přístupu k mediálním sdělením, bezpečně se pohybovat a komunikovat v online prostoru. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská a etická výchova je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Předmět je většinou vyučován v kmenové třídě.</p> <p>Součástí předmětu jsou exkurze, besedy s odborníky (finanční gramotnost, etické dílny), k HZS, do K – centra a Poslanecké sněmovny PČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě. Získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě, přemýšlí o problému a jeho příčinách, na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení, své návrhy porovnává s praktickým životem, seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, aktivně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti, váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí, oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
státní symboly	vyjmenuje a rozpozná státní symboly na příkladech uvede způsob jejich používání	
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví	vysvětlí pojem vlast vyjmenuje významná a památná místa zná významné osobnosti státu  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam	
zajímavá a památná místa	vysvětlí pojem vlast vyjmenuje významná a památná místa zná významné osobnosti státu  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam	
co nás proslavilo	vysvětlí pojem vlast vyjmenuje významná a památná místa zná významné osobnosti státu  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam	
významné osobnosti	vysvětlí pojem vlast vyjmenuje významná a památná místa zná významné osobnosti státu  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam	



Občanská a etická výchova	6. ročník	
státní svátky, významné dny		<p>vysvětlí pojem vlast vyjmenuje významná a památná místa zná významné osobnosti státu</p> <p>uvede státní svátky a významné dny a jejich význam</p>
médiá		<p>objasní, co jsou to média a jak fungují rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času objasní pojem digitální stopa uvádí formy zneužití internetu</p>
komunikace		<p>objasní, co jsou to média a jak fungují rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času objasní pojem digitální stopa uvádí formy zneužití internetu</p>
tisk, veřejnoprávní média, internet		<p>objasní, co jsou to média a jak fungují rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času objasní pojem digitální stopa uvádí formy zneužití internetu</p>
bezpečný internet		<p>objasní, co jsou to média a jak fungují rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času objasní pojem digitální stopa uvádí formy zneužití internetu</p>
život ve škole		<p>navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích</p>
práva a povinnosti žáků		<p>navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích</p>

Občanská a etická výchova	6. ročník	
význam a činnost žákovské samosprávy		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích
společná pravidla a normy		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích
vklad vzdělání pro život		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích
komunikace, komunikace v rodině		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích
krizové situace, šikana		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace zná způsoby chování v krizových situacích
naše obec, region, kraj – důležité instituce		porozumí základním pojmům popíše základní funkce složek státní moci zná významné rodáky vyjmenuje místní tradice dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
řízení obce, kraje, státu		porozumí základním pojmům popíše základní funkce složek státní moci zná významné rodáky vyjmenuje místní tradice dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
významní rodáci		porozumí základním pojmům popíše základní funkce složek státní moci zná významné rodáky vyjmenuje místní tradice dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
místní tradice		porozumí základním pojmům popíše základní funkce složek státní moci zná významné rodáky

Občanská a etická výchova	6. ročník	
		vyjmenuje místní tradice dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		porozumí základním pojmům popíše základní funkce složek státní moci zná významné rodáky vyjmenuje místní tradice dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
ČR – demokratický stát		charakterizuje demokratický systém, vyjmenuje jeho výhody
principy demokracie – znaky demokratického státu		charakterizuje demokratický systém, vyjmenuje jeho výhody
způsoby řízení státu		charakterizuje demokratický systém, vyjmenuje jeho výhody
význam a formy voleb do zastupitelstev		vysvětlí pojem volby, uvede příklady voleb
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte		rozlíší práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka
otevřená a citlivá komunikace, rozhodnost a řešení problémů		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
problémy v rodině ztráta blízkého člověka život s handicapem, důstojnost a identita lidské osoby		spolupracuje i v obtížných životních situacích
život ve škole a v rodině		navrhne způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem, uplatňuje vhodné způsoby komunikace, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, zná způsoby chování v krizových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská a etická výchova	6. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro slovní a mimo slovní komunikaci, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva, vztahy a naše třída		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do školního parlamentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině i třídě, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR demokratický stát, Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská a etická výchova	6. ročník
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)	

### 5.1.12 Občanská a mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská a mediální výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky kritickému myšlení a přístupu k mediálním sdělením, bezpečně se pohybovat a komunikovat v online prostoru. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.</p>

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská a mediální výchova je vyučován 1 hodinu týdně v 7. běžných třídách a v 8. a 9. třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě. Získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě. Přemýšlí o problému a jeho příčinách. Na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení. Své návrhy porovnává s praktickým životem. Seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá druhým, snaží se jim porozumět. Aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních.</p>

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti. Váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí. Oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice. Respektuje požadavky na zdravé životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě. Plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla. Chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	RVP výstupy Vo -9-2-02, Vo-9-2-03 se vyučují v předmětu Pracovní výchova - Svět práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
média		objasní, co jsou to média a jak fungují ,učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií objasní pojem digitální stopa pěstuje schopnost pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vysvětlí pojem cenzura, uvádí formy zneužití internetu rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
sociální skupiny	aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit, respektuje důstojnost lidské osoby, vytváří si zdravé sebevědomí
zásady lidského soužití	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv, snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	
tolerance k národnostním menšinám	orientuje se v pojmech národnostní menšina, rasismus, xenofobie, extremismus	
majetek, vlastnictví	rozumí základním pojmům, rozlišuje důležité potřeby od marnotratných, respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní, uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na ostatní	
právní základy státu	zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení, charakterizuje principy demokracie	
volby, začlenění do veřejného života	vysvětlí pojem volby, uvede příklady voleb, uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	
evropská integrace, ochrana obyvatel za mimořádných událostí	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU, vysvětlí vliv začlenění ČR do EU, orientuje se v členských zemích EU, ví, co jsou to předsudky, uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
asertivní, pasivní a agresivní jednání,	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat,	



Občanská a mediální výchova	7. ročník	
konflikt, stres a jeho příčiny, způsoby řešení náročných životních situací, kyberbezpečí		učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost, uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je, je vnímavý k sociálním problémům, přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, lidská práva, principy soužití s menšinami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, začlenění do veřejného života		

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvy k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, lidská solidarita, osobní příspěvy k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvy každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská a mediální výchova	7. ročník
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie	

Občanská a mediální výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
asertivní, pasivní a agresivní jednání, konflikt, stres a jeho příčiny, způsoby řešení náročných životních situací kyberbezpečí	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat, učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení	vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost, uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, umí rozvíjet osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
rozpočet domácnosti-příjmy a výdaje, úspory, investice úvěry, splátkový prodej, leasing	dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
formy placení, platební karty	ovládá hotovostní i bezhotovostní platební styk, vysvětlí princip debetní a kreditní karty

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
orgány a instituce státní správy a jejich úkoly, orgány a instituce samosprávy a jejich úkoly		vyjmenuje složky státní moci a jejich úkoly, vyjmenuje orgány samosprávy a jejich úkoly
trh, fungování trhu, tvorba ceny, nabídka, poptávka, trh		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží, porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží, rozlíší pojmy nabídka, poptávka, trh
morální a právní normy, následky porušování norem, právní norma, právní předpis, právní odpověď, právní vztah-účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami, chápe význam dodržování pravidel v životě člověka, dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď, rozlíší účastníky právních vztahů
médiá, obsahy a sdělení, reklama, dezinformace, sociální sítě a internet		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
praktické etiky, vštěpováním zásad empatie, solidarity a tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		aktuální události
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		aktuální události, právo v Evropě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		způsoby financování médií a jejich dopady
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		aktuální události

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
vlastenectví, nacionalismus, státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti, postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace		rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, objasní potřebu tolerance ve společnosti
zpravodajství a publicistika, média, dezinformace		získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě
Banky, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu		seznáme se s druhy bank, seznáme se s nabídkou služeb bank
státní rozpočet - příjmy a výdaje		posoudí způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
trh a jeho fungování, nabídka a poptávka-vliv na cenu zboží, tvorba ceny, inflace		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží, vysvětlí způsob tvorby ceny, vysvětlí pojem inflace
státní rozpočet - příjmy a výdaje, daně v daňové soustavě ČR, dávka a příspěvky ze státního rozpočtu		vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu, vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam
občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo, způsoby nabytí vlastnictví, majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo
občanskoprávní smlouvy, smlouva o dílo, kupní, nájemní smlouva		vysvětlí způsob uzavírání smluv
správní řízení, trestní řízení, občanské soudní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh, seznáme se s průběhem trestního řízení, seznáme se s průběhem občanského soudního řízení"
orgány právní ochrany občanů, úloha soudů		uvede úkoly jednotlivých orgánů právní ochrany občanů
přestupek a trestný čin, přestupek-příklady a jejich význam v běžném životě, trestní čin-příklady		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost, uvede příklady přestupků, uvede příklady trestných činů
pojem korupce		chápe pojem korupční jednání, diskutuje o něm
globalizace, vybrané globální problémy, příčiny a důsledky globálních problémů		vyjmenuje globální problémy současnosti, dokáže vyjádřit svůj názor na ně, definuje hlavní příčiny i důsledky
globální, lokální a individuální problémy, rizika kyberprostoru, propaganda		vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů
právní vztahy, fyzická a právnická osoba,		uvede příklady právních vztahů, rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba,

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
právní osobnost, svéprávnost, základní občanská práva a svobody, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, základní práva spotřebitele		objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost, rozlišuje základní občanská práva a lidská práva, seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
manželství a registrované partnerství, vlastnictví, vlastnické právo		objasní právní úpravu rodinných vztahů, definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Občanská a mediální výchova	9. ročník
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturální společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
nerovnoměrnost rozvoje života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

### 5.1.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je fundamentální věda o přírodě. Zkoumá okolní svět, jeho vnitřní řád založený na fyzikálních zákonech a principech. Fyzika se snaží hlouběji poznávat přírodní zákony, dávat jim matematickou podobu a využívat je k předvídání výsledků dalších experimentů. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak si uvědomit jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i potřebné dovednosti jako je pozorování, experimentování, měření, vytváření, ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů a analýza výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika (F) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6.- 9. ročníku ve třídách s běžným typem výuky, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků mají týdenní časovou dotaci 2-2-2-1, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají týdenní časovou dotaci 1-2-1-1.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně fyziky a v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. V rámci předmětu probíhají laboratorní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> samostatně pozoruje a experimentuje, získává výsledky pozorování, kriticky je posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi, používá odbornou terminologii a vyhledává informace (internet, encyklopedie, tabulky, grafy, ...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> navozuje situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení, vytrvale pracuje na řešení i při nezdarech a objevování různých variant, vytváří situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> v badatelsky orientované výuce týmově spolupracuje a komunikuje, naslouchá názoru druhých, vhodně reaguje na ně a efektivně se zapojuje do diskusí, je schopen vhodně argumentovat, formuluje myšlenky a závěry z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> včas a kvalitně plní úkoly, má základní pracovní návyky při experimentování, dodržuje pravidla bezpečnosti práce (kahany, elektrický proud, sklo, horké kapaliny, ...), klade důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči</p>

Název předmětu	Fyzika
	<b>Kompetence digitální:</b> získává, vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace, pracuje s výukovým softwarem, logicky a kriticky myslí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
fyzikální veličiny a jejich měření - délka, objem, hmotnost, čas, teplota		měří vhodnými měřidly dané fyzikální veličiny
skupenství látek a jejich částicová stavba; difuze		uvede příklady jevů o pohybu a vzájemném působení částic
teplotní roztažnost		předpoví změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
klid a pohyb těles, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		rozhodne o druhu pohybu vzhledem k vztažné soustavě

Fyzika	7. ročník	
pohyb přímočarý a křivočarý		rozhodne o druhu pohybu vzhledem k vztažné soustavě
rychlost rovnoměrného pohybu		využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles
RU – okamžitá rychlost tělesa		využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles
gravitační pole a gravitační síla; tlaková síla a tlak		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
výslednice dvou stejných a opačných směrů		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
RU – součinitel smykového tření; skládání dvou různoběžných sil		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
pojem hustota a vztah pro její výpočet		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
RU – hustoměry a jejich využití		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
hydrostatický a atmosférický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
RU – princip čerpadla, kompresoru a vývěvy; proudění tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
vlastnosti světla – zdroje světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce;		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
RU – laserové světlo		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zákon lomu; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
rozklad bílého světla optickým hranolem		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
RU – princip skládání barev; princip optických přístrojů; Fata morgána		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (Archimédes, I. Newton, B. Pascal)		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce, výkon, energie, teplo	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
RU: anomálie vody; princip tepelných motorů	využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
elektrický obvod – zdroj, napětí, spotřebič, spínač	sestaví dle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti	rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (G. S. Ohm, A. Volt, A. Ampér, J. Watt, J. P. Joule)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba energie)		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
stejnoseměrný elektromotor; transformátor; elektromagnetická indukce	využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi	
RU – trojfázový proud a trojfázový generátor; trojfázový elektromotor	využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi	
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti	rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
RU – termistor, fotodioda, fotorezistor, tranzistor	rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
ochrana lidí před radioaktivním zářením	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
RU – využití radionuklidů v praxi	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
RU – historie Černobylu	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
vlastnosti zvuku - látkové prostředí, rychlost šíření zvuku v prostředí	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
odraz zvuku na překážce, ozvěna	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
RU – nucené chvění a rezonance; vznik tónů v hudebních nástrojích	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
RU – infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
pohlcování zvuku; ochrana před nadměrným hlukem	posoudí jak zmenšit vliv nadměrného hluku na životní prostředí	
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	objasní dle poznatků o gravitačních silách pohyby kosmických těles naší sluneční soustavy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (M. Skłodowska, P. Curie, A. Einstein, N. Bohr, J. Kepler, G. Galilei)		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba energie)	

### 5.1.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišují příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi pracují podle nich. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, potravinářství atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Osvojí si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při LP.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získávaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů vedení žáků ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> přechází od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, pracích, teoriích a modelech, chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> seznamuje se s různými typy textů a záznamů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje ve skupině, čerpá a poučí se z názorů a činností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je veden k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> postupně zdokonaluje práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, internetových, třídí je a využívá, vytváří referáty a prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti – hustota, rozpustnost, elektr. vodivost	určí vlastnosti chemických látek	
zásady bezpečně práce, H-věty, S-věty, piktogramy	pracuje bezpečně s chemickými látkami, posoudí nebezpečnost látek, se kterými pracovat nesmí	
RU – historie chemie: alchymie, směsi – jejich rozdělení	rozlišuje směsi a chemické látky	
hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku	vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení	
oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	uvede příklady oddělování složek směsí, provede oddělování složek směsí	
druhy vod, výroba pitné vody, čistota vody, složení vzduchu čistota, čistota ovzduší, ozonová vrstva	rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	
RU – další způsoby, oddělování složek, směsí	rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	
RU – měkká a tvrdá voda	rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	
částicové složení látek	používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina	
prvky, skupiny a periody v PSP, protonové číslo, chemické sloučeniny	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy	
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, rovnice	rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí	
sloučeniny – halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy	porovná vlastnosti a použití vybraných látek anorganických sloučenin posoudí jejich vliv na životní prostředí	
kyselost a zásaditost vodných roztoků	orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
RU – sulfidy, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy	orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dvouprvkové sloučeniny – vliv plyných oxidů na životní prostředí		
Kyseliny a hydroxidy – vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi – čištění odpadních vod		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soli kyslíkatých kyselin		porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin, posoudí jejich vliv na životní prostředí
uhlovodíky – příklady významných nasycených a nenasycených a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje a použití
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		porovná výhody a nevýhody užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie
deriváty uhlovodíků - příklady významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny		uvede příklady zdrojů přírodních látek
RU – oktanové číslo, krakování, butadien, styrén, vyšší mastné kyseliny		uvede příklady zdrojů přírodních látek
chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace, vliv na životní prostředí		zhodnotí využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje na zemi
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů
průmyslová hnojiva, plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, tepelně zpracované materiály		orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
RU – výroba mýdel, nukleové kyseliny		orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
chemické reakce		popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uhlovodíky – zpracování ropy, uhlí a zemního plynu		
Energie a chemické reakce – průmyslové vyrábění paliva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
Uhlovodíky – přírodní zdroje (ropa, uhlí, zemní plyn)		

### 5.1.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Přírodopis je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin a přírodních dějů, o experimentování, potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, potřebu porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, naučit žáky pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo přírodopisu je většinou členěno lineárně, k některým tématům odučeným v nižších ročnících se však vracíme na kvalitativně vyšší úrovni v ročnících vyšších (např. Podmínky života – v 6. a 9. roč., Pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování – v 6. a 8. roč., Stavba orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka – 6., 7. a 8. roč.). Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některá laboratorní cvičení se uskutečňují v učebně chemie. Pro výuku přírodopisu byla vyčleněna tato časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně, 7. ročník: 2 hodiny týdně, 8. ročník: 2 hodiny týdně, 9. ročník: 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, učí se využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, učí se operovat s termíny v biologii obecně užívanými, uvádět věci a jevy do souvislostí, učí se propojovat do širších celků poznatky z botaniky, zoologie, mineralogie a petrologie, biologie člověka a ekologie s poznatky z dalších přírodovědných předmětů a jiných vzdělávacích oblastí, učí se samostatně nebo ve skupinách experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry, rozvíjí potřebu a schopnost objevovat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zapojuje se do soutěží podle svých schopností a dovedností, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, vyhledávat informace potřebné k řešení problému, učí se chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen předvést výstižný a souvislý písemný i ústní projev, učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky vlastních pozorování, učí se rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlet o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, což je nezbytné k úspěšné práci v laboratorních cvičeních, učí se diskutovat v malé skupině i debatovat v rámci celé třídy, čerpat poučení z názorů a činností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> chápe základní ekologické souvislosti a odpovědnost za zachování kvalitního životního prostředí, chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe rovnocennost lidských ras a respektování přesvědčení a náboženských představ jiných lidí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně, účinně a hospodárně používá přírodní materiály, nástroje a vybavení učeben přírodovědných předmětů, šetrně nakládá s nimi, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> zdokonaluje kompetenci práce s informacemi z internetových zdrojů, je schopen vyhledávat, třídit, kriticky posuzovat a vhodným způsobem využívat získaná data</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
životní projevy buňky		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
RU – různé názory na vznik života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
viry – nebuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
bakterie – epidemiologicky a hospodářsky významné jednobuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
naše jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a bez plodnic, význam pro člověka a přírodu <sup>1</sup> .pomoc při otravě		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
lišejníky		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
RU – sněti a rzi		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
anatomie rostlinného těla, mikroskop		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
RU – Antony van Leewenhoek		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, vodní řasy		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce

Přírodopis	6. ročník	
RU – Carl Linné		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednobuněčných organismů, vysvětlí funkci jejich orgánů
"prvoci", bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlístice, kroužkovci, měkkýši,		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
členovci: pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči), korýši, řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich rozšíření a postavení ekosystémech		vysvětlí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s živočichy		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
srovnání živých organismů a neživých přírodnin		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
ekosystém rybníka		zhodnotí vztahy mezi organismy v určitém prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféry, vznik a vývoj života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednotlivé části rostlinného těla vyšších rostlin – kořen, stonk, list, květ, plod, semeno, jejich stavba a význam		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		rozumí jednoduchým fyziologickým procesům v rostlinách a jejich využití při pěstování rostlin
poznávání a zařazování zástupců mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce
jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich význam, využití a ochrana		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů
strunatci: obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi (želvy, krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi), ptáci nelétaví i létaví		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci obratlovců, jejich rozšíření a postavení ekosystémech, rovnováha v ekosystémech		vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci obratlovců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy, založení herbáře		využívá praktické metody pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les – přírodní ekosystém, lesní patra, rostlinná a živočišná společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně-chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozmnožovací soustava	chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost	
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)	dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů	
savci vejcorodí, vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti)	dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin	
etologie živočichů, rozšíření a postavení savců ekosystémech	vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	
vybraní zástupci savců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi	vysvětlí význam savců pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s nimi	
živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)	dokáže vysvětlit funkci orgánů, popsat jejich stavbu, určit umístění orgánů v těle člověka, vysvětlí vztahy orgánových soustav	
historický vývoj rodu člověk	rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka	
RU – jiné názory na původ člověka, lidská etnika, A. Hrdlička	rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka	
rozmnožovací soustava, nitroděložní a postnatální vývin jedince	vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt	
RU – umělé oplodnění, klonování	vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt	
onemocnění jednotlivých orgánů, závažná poranění, imunitní systém, zdravý životní styl	dokáže uvést příklady běžných onemocnění, jejich příčiny, příznaky a prevenci	
mikroskopování, pozorování lupou, založení herbáře listů stromů	využívá praktické metody pozorování přírody	

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, rozumí přehledu vývoje organismů
genetika, křížení, podstata přenosu dědičných informací		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost
genetika, význam pro běžný život		uvede příklady dědičnosti z běžného života
RU – genové inženýrství		uvede příklady dědičnosti z běžného života
nerosty a horniny, vlastnosti, vznik, využití, zařazení do skupin podle složení určování s využitím pomůcek		rozlišuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností
přesuny litosférických desek, koloběh hornin, sopečná činnost, tektonické poruchy, vliv vnějších činitelů na utváření zemského povrchu, koloběh vody		rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, chápe důsledky jejich existence
různé druhy ekosystémů, podmínky jejich existence		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), ochrana, přírodní světové katastrofy		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
neživá příroda – podmínka života, vznik neživé složky z živých organismů (vápenec, uhlí, ropa...)		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
rušivá a tvořivá činnost člověka, znečištění atmosféry a hydrosféry		zhodnotí kladné a záporné vlivy činnosti člověka na životní prostředí
ochrana přírody a životního prostředí		zhodnotí kladné a záporné vlivy činnosti člověka na životní prostředí
pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
těžba nerostných surovin, spalování fosilních paliv, ropné havárie, vznik kyselých dešťů, globální oteplování a jeho důsledky, vnější geologické děje a jejich činitelé		

### 5.1.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Navazuje na Prvouku a Vlastivědu. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Vede k osvojení vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, k vytváření představy o zákonitostech a souvislostech krajinné sféry a jejím významu pro existenci lidské společnosti. Vyučovací předmět má rovněž naučit žáky získávat informace o významných státech a udělat si ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlast. Žáci by se měli naučit posuzovat, srovnávat, ale také v sobě probouzet touhu cestovat a z vlastní zkušenosti poznávat svou vlast i země v zahraničí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Vyučovací předmět vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Dále se žáci učí rozvíjet kritické myšlení a logického uvažování a také aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a jazyků jednu hodinu v 6. a 9. ročníku, dvě hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Z tohoto důvodu bude v 6. ročníku (třídy A, B) přesunuto učivo Regiony světa do 7. ročníku a v 7. ročníku (třída 7.A, B) učivo Evropa do 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace, třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, objektivně a spolehlivě pozoruje, experimentuje, uvádí do souvislostí, porovnává, vytváří závěry a hypotézy, ovládá geografické termíny a kartografický jazyk</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává informace k řešení problémů, určuje shodné, podobné a odlišné znaky, klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyjadřuje své názory a myšlenky výstižně a v logickém sledu, rozumí mapám, plánům, využívá základní informační geografické zdroje a statistické materiály</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> respektuje přesvědčení druhých, chápe základní ekologické problémy, zodpovědně se chová v situacích ohrožující život a zdraví člověka</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> pracuje a využívá digitální zařízení, aplikace a služby, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
průběžně se prolíná v celém učivu		organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat
globus a mapa		používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
krajinná sféra, tvary zemského povrchu		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, klasifikuje tvary zemského povrchu
utváření zemského povrchu		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu
regiony světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
Afrika – poloha, hospodářství, obyvatelstvo, regiony		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa a států
Afrika		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a určí jejich příčinu

Zeměpis	6. ročník	
krajinná sféra		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
biomy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík), tropický deštný les (druhová rozmanitost, globální význam), lidské sídlo (umělý ekosystém), kulturní krajina (vliv člověka na krajinu)		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Asie, Amerika, Polární oblasti, Austrálie a Oceánie		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa a události mající vztah k Evropě, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou
místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
specifika místního regionu		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
zeměpisná poloha ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
přírodní poměry ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
obyvatelstvo ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
hospodářství ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
kraje ČR		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
světové organizace a ČR		uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových institucích, organizacích a integracích států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obyvatelstvo světa		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
státy světa		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa
politický zeměpis		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
životní prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy, druhy dopravy, ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek (právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí), změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země,...)		

### 5.1.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p style="text-align: right;">Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><b>2. stupeň</b> Hudební výchova rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co již žák získal na prvním stupni základní školy. Cílem hudební výchovy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti a představivosti a získání vztahu k hudbě a umění. Realizuje se v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových.</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>Žáci prostřednictvím hudební činnosti získávají vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení.</p> <p>Předmět hudební výchova pomáhá žákům vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. – 9. ročníku.</p> <p>Na 1. stupni výuka probíhá v běžných třídách, které jsou vybaveny klavírem. Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty a umělecké besedy. Žáci se podílejí na realizaci kulturních pásem.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v hudebně. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé školní i mimoškolní akce, např. akademie, žákovská vystoupení, koncerty, atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, rozvíjí se tvořivost aktivním doprovodem písní, vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>2. stupeň vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, je veden ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,  přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň  dostává dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, dostává prostor pro osobité pěvecké projevy žáků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň  respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot,  respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>2. stupeň  zná s významné hudební díla a jejich autory  navštěvuje hudební koncerty či divadelní představení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň  osvojuje si pěvecké techniky, dodržování hlasové hygieny a správné zacházení s hudebními nástroji</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň  ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení  využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zkvalitnil výsledky své práce  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá jednoduché písně v jednohlase
sjednocování hlasového projevu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
interpretace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
rytmická deklamace říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
akcentace těžké doby		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření nálady v hudbě		reaguje pohybem na znějící hudbu
RU - taneční hry		reaguje pohybem na znějící hudbu
zvuky a tóny		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
kvalita tónů: vysoký – hluboký, tichý – hlasitý		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby

Hudební výchova	1. ročník	
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
RU - vnímání hudby a její vyjádření kresbou, malbou		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
hudba vokální a instrumentální		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
základní hudební nástroje vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
měkké nasazení tónu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
RU – písničky na výlet a k táboráku		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace a melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
hra na tělo, metrum		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtová		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohybové rozlišení 2/4 a 3/4 taktu		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
taneční hry se zpěvem, krajový folklór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku

Hudební výchova	2. ročník	
kvalita tónů – délka, barva, síla		rolišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rolišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokální – dětský, ženský a mužský hlas		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
seznámení se základními hudebními nástroji vizuálně i sluchově		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
průprava dvojhlasu – kánon		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
melodizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, akcentace těžké doby		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na jednoduché melodické nástroje		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtová a osminová		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
jednoduché lidové tance – krajový folklór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
vyjádření hudby – pantomima, improvizace		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
orientace v prostoru – při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
kvalita tónů – délka, barva, síla, výška		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
vnímání melodie, vyjádření pocitů z hudby		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokálně instrumentální		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
hudební nástroje vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
		seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
RU – nejznámější naši i evropští skladatelé		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně různých regionů Česka etnická hudba		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového projevu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava pěveckého dvojhlasu - kánon		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
RU – písničky na výlet, na školu v přírodě		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
pohybový, vokální doprovod písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
jednoduchý instrumentální doprovod skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
celý tón, půltón		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb



Hudební výchova	4. ročník	
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
skupiny hudebních nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
doprovod jednoduchých písní		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
interpretace hudby – jaká hudba je a proč		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – nejznámější naši a evropští skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
vyjádření charakteru hudby pohybem		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
jednoduché lidové tance, krajový folklór		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
odvození pohybu z rytmické složky populární hudby		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sborový zpěv, průprava dvojhlasu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
dynamická znaménka		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava dvojhlasu – kánon, lidový dvojhlas		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
Orffův hudební instrumentář – hra jednoduchých písní		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
notový zápis jako opora při realizaci písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
doprovod písně na jednoduché rytmické i melodické nástroje		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
rytmické schéma jednoduché skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hra jednoduché přede hry, mezihry, dohry		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
poslech skladeb významných světových skladatelů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduchá prezentace v programu Power Point - hudební skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
skupiny hudebních nástrojů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – nejznámější skladatelé naši i evropští		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – přiřazení určité skladby skladateli		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry

Hudební výchova	5. ročník	
kroky ve 3/4 taktu		ztvární hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
vyjádření hudby pohybem		ztvární hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovod písní na jednoduché hudební nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnosti:		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	6. ročník	
orientace v notovém záznamu vokální skladby		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	6. ročník	
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnosti:		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	7. ročník	
orientace v notovém záznamu vokální skladby		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
Instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	7. ročník	
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová píseň (poznávání hudebního folklóru a hudební kultury v různých zemích Evropy a světa)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost:		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	8. ročník	
Instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
poslechové činnosti		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Hudební výchova	8. ročník
	rozvíjení kreativity, při nácvičení využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	průběžně při studiu a rozboru poslechové skladeb umělé hudby, zejména při výuce dějin umělé hudby-romantismus

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost:	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
instrumentální činnosti:	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
poslechové činnosti		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
učivo mapující vývoj evropské hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
průběžně při rozvíjení kreativity, při nácvičení využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
průběžně při studiu a rozboru poslechových skladeb artificiální hudby, zejména při výuce dějin artificiální hudby-romantismus	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)	

### 5.1.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka v běžných třídách. Výuka probíhá také formou výtvarných dílen a tvoření v plenéru.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět má ve všech typech tříd týdenní časovou dotaci 2-1-1-2 hodin.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období 6.-7. ročník a 8.-9. ročník, v zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.</p> <p>Doporučené formy práce:</p> <p>samostatná a skupinová práce v exteriéru a interiéru  návštěvy galérií a výstav, besedy s umělci  vlastní samostatné výtvarné projevy, kreaace, referáty  projekty, exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň</p> <p>získává a využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích výtvarných oblastech získává pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa získává schopnosti pracovat s běžnými i odbornými termíny v oblasti výtvarného umění, se znaky a symboly, umí propojovat jednotlivosti do kompaktních výtvarných celků cíleně rozvíjí vlastní tvůrčí potenciál osvojuje si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů je</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>kriticky přemýšlí na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učí se volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</p> <p>dovede samostatně pozorovat, tvořit, porovnávat získané poznatky, posuzovat závěry pro další využití</p> <p>hodnotí výsledky výtvarné činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a estetičnosti</p> <p>pracuje v týmu, skupině, účinně spolupracuje při ovlivňování kvality společné práce</p> <p>řeší vhodné úkoly a problémy s nejrůznější tematikou</p> <p>využívá mezipředmětových vztahů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>2. stupeň</p> <p>je veden k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuse o uměleckém díle</p> <p>chápe výtvarné umění jako prostředek komunikace v rozvoji výtvarné činnosti</p> <p>zaujímá osobní výtvarné postoje k sobě samému a ke skupině</p> <p>je veden k pozornému vnímání umění, rozvíjí empatii</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>2. stupeň</p> <p>posiluje sebevědomí, motivování, upevňuje pozitivního myšlení</p> <p>uvědomuje si sebe sama, považuje se za svobodného jedince v tvořivém přístupu k světu</p> <p>zaujímá osobní účast v procesu tvorby</p> <p>plní přiměřené úkoly, je podporována jeho snaha, oceňován jeho vklad</p> <p>respektuje individualitu, oceňuje originalitu</p> <p>je veden k samostatnosti, vyzdvihování kladů</p> <p>zažívá úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce)</p> <p>rozvíjí sebedůvěru, učí se upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učí se toleranci</p> <p>organizuje práci, zvládne připravit pomůcky, kombinuje a koordinuje teoretické a praktické činnosti</p> <p>vymezuje pravidla, seznamuje se s bezpečností práce, navrhuje řešení, vytváří a plní dohody a závazky, doporučuje vhodné materiály a nástroje, vhodné postupy</p> <p>rozvíjí umělecké cítění, je motivován ke spolupráci a samostatné tvorbě</p> <p>organizuje návštěvy kulturních akcí a soutěží</p> <p>vyhledává zajímavá a moderní témata, vybírá vhodné náměty</p> <p>bezpečně používá účinné materiály, nástroje, vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a úkoly při výtvarné práci</p> <p>vyhodnocuje dosažené výsledky žáků, dotazuje se, dává výsledky do souvislostí s praxí, přijímá pochvaly a ocenění</p> <p>učí se organizovat svou práci, je veden k efektivitě</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2. stupeň</p> <p>seznamuje se s vývojem lidské civilizace a rozvojem technologií</p> <p>využívá digitální technologie</p> <p>prohlíží, vyhledává a vytváří výtvarné materiály v digitální podobě</p> <p>sdílí a prezentuje vytvořené digitální materiály</p> <p>zná autorská práva a jejich používání</p> <p>zvládne se chránit před riziky virtuálního obsahu, virtuálního světa</p> <p>využívá virtuální galerie a muzea</p> <p>využívá digitální technologie za účelem osobní i budoucí pracovní seberealizace, k rozvoji potenciálu</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvržení plochy	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ	

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozdílení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU - návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
program Malování		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, změny okolní krajina vlivem člověka		
město - vesnice, umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
RU - návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
proporce lidské postavy jako výchozí principy		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
uplatňování výtvarných principů liniové tvorby		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění

Výtvarná výchova	6. ročník	
základní kompoziční principy		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
studie jednoduchých objektů		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		



Výtvarná výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie, proporce lidské postavy jako výchozí principy, uplatňování výtvarných principů liniové tvorby	pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění
základní kompoziční principy	zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
studie jednoduchých objektů	zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie	zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video

Výtvarná výchova	7. ročník	
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici, dekor, tvar, stylizace		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
zákonitosti užití grafiky		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
plošné a dekorativní kompozice v užití tvorbě,		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy, estetická a užitá hodnota výrobků,		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty průběžně po celý rok		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty průběžně po celý rok		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici,		vybírání, pojmenovávání a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	9. ročník	
dekor, tvar, stylizace		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti,		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka,		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
zákonitosti užití grafiky,		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
plošné a dekorativní kompozice v užití tvorbě,		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy, estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty průběžně po celý rok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty průběžně po celý rok		

### 5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	<p>Týdenní časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Do TV jsou zařazeny v 6. - 9. ročníku výstupy VZ-9-1-05, VZ-9-1-10. Výuka probíhá v tělocvičnách, sportovním areálu školy, využíváme městský bazén a zimní stadión.</p> <p>Týdenní časové dotace na 2. stupni jsou dvě hodiny týdně ve třídách s běžným typem výuky a ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, a tři hodiny týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy vždy od 6. – 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v posilovně, tělocvičnách, sportovním areálu školy. Sportovní třídy využívají navíc městský bazén a zimní stadión.</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní výchova/Science</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň</p> <p>poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou sleduje systematicky vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů 2. stupeň přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 1. stupeň naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 2. stupeň vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva otevřít prostor k diskusi o taktice družstva pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň dodržuje pravidla fair play prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí rozdělují spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva rozdělují a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> 1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň podporuje aktivní sportování objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru seznáme emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> 1. stupeň</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň dodržuje pravidla ve sportu i v celém životě vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>dokáže vybrat a ovládat digitální technologie pro záznam a vyhodnocení pohybu</p> <p>získá a kriticky posoudí informace vedoucí k rozvoji pohybových schopností a dovedností</p> <p>dokáže prezentovat výsledky pomocí digitálních technologií</p> <p>dokáže zpracovat a upravit výsledky pohybových aktivit do digitální podoby</p> <p>seznamuje se s novými digitálními technologiemi zlepšujícími zdravotní stav</p> <p>dokáže pracovat bezpečně se zařízeními i daty, uvědomuje si negativní dopad digitálních technologií na zdraví člověka a jedná eticky při používání těchto zařízení</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely

Tělesná výchova	3. ročník	
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování při sportovních aktivitách lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
gymnastika - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá osvojované pohybové dovednosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá osvojované pohybové dovednosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá osvojované pohybové dovednosti
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her		zvládá osvojované pohybové dovednosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá osvojované pohybové dovednosti



Tělesná výchova	4. ročník	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
správné držení těla		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
měření a posuzování pohybových dovedností		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
hygiena plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
adaptace na vodní prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
základní plavecké dovednosti – jeden plavecký způsob		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá osvojované pohybové dovednosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá osvojované pohybové dovednosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá osvojované pohybové dovednosti
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her		zvládá osvojované pohybové dovednosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá osvojované pohybové dovednosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
správné držení těla		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
měření a posuzování pohybových dovedností		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení
nevhodná cvičení a činnosti		pozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví	vysvětlí význam pohybu	
význam rekreačního a výkonnostního sportu	vysvětlí význam pohybu	
fyziologické rozdíly dívek a chlapců	vysvětlí význam pohybu	
cvičení kondiční a koordinační	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
měření TF, vliv cvičení na TF	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností	usiluje o zlepšení své fyzické kondice dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele	
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech	dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady	
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her	zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře	

Tělesná výchova	6. ročník	
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře
skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny)		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře
šplh na tyči		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře
kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře
atletika: běh (H 1000m, D 600m, H, D 60m)		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů,

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p>
speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p>
skok vysoký, skok daleký		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p>
hod kriketovým míčkem		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p>
sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře
základy míčových a pálkovacích her		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomoci spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče

Tělesná výchova	6. ročník	
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity:		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
gymnastika:		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
atletika:		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
běh (H 1000m, D 600m, H, D 60m)		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)

Tělesná výchova	6. ročník	
sportovní hry:		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		



Tělesná výchova	6. ročník
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
význam rekreačního a výkonnostního sportu	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
správné držení těla	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
měření TF, vliv cvičení na TF	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
cvičení kondiční a koordinační	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
dechová cvičení	vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků	usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele

Tělesná výchova	7. ročník	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping,		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity:		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění
gymnastika:		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny)		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
šplh na tyči		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
atletika:		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
běh (H 1000m, D 600m, H, D 60m)		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
skok vysoký, skok daleký		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
hod kriketovým míčkem		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
sportovní hry:		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
základy míčových a pálkovacích her		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
LVK:		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
pobyt v zimní přírodě orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických</p>



Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu:		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
významné soutěže a sportovci		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
olympismus		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr, organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		s pomocí učitele koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		

Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
význam rekreačního a výkonnostního sportu		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
měření TF, vliv cvičení na TF		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
cvičení kondiční a koordinační		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl

Tělesná výchova	8. ročník	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné držení těla		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity:		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžickou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry
		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.

Tělesná výchova	8. ročník	
		pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění
základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat,

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
šplh na tyči		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokúsí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
atletika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
skok vysoký, skok daleký		<p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
taktika při závodech		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
sportovní hry:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
míčové a pálkovací hry		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm

Tělesná výchova	8. ročník	
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí učitele zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
význam rekreačního a výkonnostního sportu		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
měření TF, vliv cvičení na TF		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení kondiční a koordinační		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné držení těla		vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků"		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení
důkladné a správné rozzcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity:		zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžecou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozzcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)		<p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
šplh na tyči		zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat,



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
kruhy (komíhání ve visu, svis vnesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
atletika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
skok vysoký, skok daleký		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
taktika při závodech		<p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
sportovní hry:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
míčové a páčkové hry		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
taktika ve hře		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu"
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu"
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu"
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu"
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže samostatně zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		koriguje vytrvale a cílevědomě svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		

### 5.1.20 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích. Dále si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je vyučován v běžných třídách a třídách s rozšířenou výukou jazyků v 7. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován většinou v kmenové třídě. Výstup VZ–9–1–07 se vyučuje v PV Příprava pokrmů a výstupy VZ–9–1–05 a VZ–9–1–10 jsou zahrnuty do tělesné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> pochozí důležitost ochrany zdraví. Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady z oblasti zdravého životního stylu. Umí vyhledávat potřebné informace a využívat je v konkrétních situacích. Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení. Propojuje získané poznatky do širších celků a nalézá souvislosti. Hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, komunikuje na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení, umí kriticky myslet a má schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory, spolupracuje v týmu, umí naslouchat a pomáhat ostatním, projevuje</p>



Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	<p>zodpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby poskytne pomoc, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> zná legislativu, obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, zodpovědně rozhoduje podle dané situace, přijímá zodpovědnost za své chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> efektivně organizuje vlastní práci, samostatně vyhledává informace a dále s nimi pracuje</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy a pravidla soužití-škola, vrstevnická skupina		dodržuje společně stanovené zásady
rodinné vztahy		rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu
problémy v rodině ztráta blízkého člověka		rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		zamýšlí se nad způsobem života s různými handicapy dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanované zásady v třídním kolektivu
život s handicapem		rolišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicapy dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanované zásady v třídním kolektivu
vrstevnická skupina		rolišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicapy dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanované zásady v třídním kolektivu
třídní skupina		rolišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicapy dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanované zásady v třídním kolektivu
pojem zdravý a současný životní styl		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
tělesné a duševní zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
sociální a duchovní zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
principy uchování zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
zdraví a pohyb		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
správné držení těla problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
životospráva, režim dne, spánek		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
režim dne a biorytmy		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
poradenství a odborná pomoc		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		<p>ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu</p>
psychohygiena		<p>upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu</p>
charakteristické znaky dospívání duševní vývoj		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality</p>
emocionální změny		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality</p>
vztah k sobě a druhým		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality</p>
vztahy k vrstevníkům		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality</p>
sexuální výchova		<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti</p>

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
manipulace		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
asertivita		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
asertivní komunikace		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
asertivní jednání		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
nebezpečí úrazů		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci
prevence úrazů		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci
poskytování první pomoci		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
mimořádná událost		volí vhodné způsoby jednání v modelových situacích, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života zná složky integrovaného záchranného systému a uvědomuje si jejich význam
Integrovaný záchranný systém		volí vhodné způsoby jednání v modelových situacích, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života zná složky integrovaného záchranného systému a uvědomuje si jejich význam
cvičení kondiční a koordinační		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
negativní vliv dopingů na zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní hygienické návyky při sportovních činnostech		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
správné držení těla		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
dechová cvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, na postoje a chování	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
životní styl	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	
skryté formy a stupně individuálního násilí, zneužívání	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	
domácí násilí	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	
bezpečné chování a komunikace	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	
ochrana zdraví při různých činnostech	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	
zdravotní problémy	dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob	



Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
poruchy příjmu potravy		dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob
vliv vnějšího prostředí na zdraví		dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob
vztah k sobě samému i k druhým lidem, umění pochválit		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
sebepoznání a sebehodnocení		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
prosociální chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
zdraví reprodukční soustavy		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
zdrženlivost		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
předčasná sexuální zkušenost, promiskuita		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
antikoncepce		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
návykové látky a jejich vliv na zdraví		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záluďností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
důvody zneužívání drog		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záluďností drog i důvody jejich zneužívání

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
stres a jak se mu bránit		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
asertivita, způsoby odmítání drog		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
kontaktní centra, linka bezpečí		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
cvičení kondiční a koordinační		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
negativní vliv dopingů na zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní hygienické návyky při sportovních činnostech		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
správné držení těla		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
dechová cvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
zásady zdravé výživy		chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob učí se zdravým stravovacím návykům
civilizační choroby spjaté s výživou		chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob učí se zdravým stravovacím návykům
vztah k sobě samému i k druhým lidem, umění pochválit, sebepoznání a sebehodnocení, prosociální chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, rozhoduje uvážlivě v každodenních situacích, nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobnosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

### 5.1.21 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Dále pak směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k posílení schopnosti organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. V této souvislosti vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.</p> <p>Důležité je poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Vzdelávání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pomáhá autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, vede k získání potřebné sebedůvěry, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí, dále k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Pracovní výchova napomáhá žákům mimo jiné v orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce a také v osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost vlastního budoucího uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p> <p>Ve všech ročních jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Polytechnika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně v třídách C a D. V 7. ročníku je náplň Polytechniky začleněn do předmětu Pracovní výchova. Třída je rozdělena na dvě skupiny, kdy v pololetí dochází ke střídání skupin a okruhů. Okruh Využití digitálních technologií a Práce s technickými materiály se v 7. ročníku střídá, dochází k prohlubování a ukotvení učiva. K výuce předmětu je využíván školní pozemek, polytechnická dílna a počítačové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>• využívání získaných informací při prezentaci výsledků práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Polytechnika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</li> <li>• vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• využívání modelových situací při řešení problémů ze svého okolí</li> <li>• hledání a následné prezentaci možných způsobů řešení problémů</li> <li>• umění rozhodovat se a nést zodpovědnost za své rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>• osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>• spolupráci v kolektivu, respektování názoru druhých, obhajování vlastních názorů vhodným způsobem</li> <li>• vytváření vlastního žebříčku hodnot</li> <li>• aplikování teoretických poznatků na životní situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře,</li> <li>• novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• rozlišování mravného a nemravného jednání</li> <li>• uvědomování si významu pravidel, jejich dodržování, respektování základních společenských norem, k toleranci jinakosti u příslušníků minorit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> </ul>

Název předmětu	Polytechnika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování si vlivu dodržování pracovní kázně na kvalitu jejich výsledků</li> <li>• učení se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• získávání, zpracování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Polytechnika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
technické materiály - dřevo, plast, kov		rozlišuje různé technické materiály (dřevo, plast, kovy)
nástroje na ruční obrábění dřeva - pily, hoblíky, dláta, pilníky a struháky		zná a vhodně využívá ruční nástroje a nářadí
nástroje na ruční obrábění dřeva - pily		dovede opracovat dřevo (řezáním, broušením)
elektrické nástroje na ruční obrábění - pily, pilníky, vrtačky		zná využití jednotlivých typů elektrického nářadí
pracovní pomůcky		používá jednotlivá upínací a fixační nástroje
nástroje pro ruční opracování dřeva		zná využití jednotlivých typů elektrického nářadí
		rozlišuje druhy dlát a dokáže s nimi pracovat
jednoduché pracovní operace a postupy		zná využití jednotlivých typů elektrického nářadí
		zná druhy hoblíků, jejich užití a dovede s nimi pracovat



Polytechnika	6. ročník	
organizace práce, důležité technologické postupy - metody orýsování		zhotoví výrobek podle zadání
příprava na výrobu – rýsování, měřidla, metody orýsování		orientuje se v jednoduchém technickém náčrtu
bezpečnost při práci v dílně, zásady první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Polytechnika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty, textil)		rozlišuje různé technické materiály (dřevo, plast, kovy)
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		provádí údržbu nástrojů a jejich broušení
povrchová úprava - broušení, moření, voskování, lakování		provádí povrchovou úpravu napouštěním, nátěrem, stříkáním
spoje a jejich druhy - výroba spojů, sesazení spojů, lepení, pájení, nýtování		spojuje díly vhodnými spoji
organizace práce, důležité technologické operace a postupy		zhotoví výrobek podle zadání
technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody		využívá prvky technického kreslení a narýsuje výkres výrobku

Polytechnika	9. ročník	
bezpečnost při práci v dílně, zásady první pomoci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomuje si hodnotu spolupráce, komunikace v týmu a kooperace, pomáhá utvářet kladný postoj k sobě samému i druhým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
učí se využívat média jako zdroj informací, uvědomuje si možnost svobody vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dokáže si organizovat svůj čas a práci, dokáže se kriticky ohodnotit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá utvářet kladný postoj k sobě samému i druhým, uvědomuje si své schopnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
učí se samostatnosti, vede k seberealizaci, ohleduplnosti, pochopení významu pravidel pro fungování společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá vlastní odpovědnost k životnímu prostředí, chápe význam a roli různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
učí se vnímat odlišnosti jako zdroj obohacení, vede k toleranci a respektování odlišných sociokulturních skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rozšiřuje a prohlubuje své dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		

### 5.1.22 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Předmět Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které se prolínají všemi ročníky: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů</p> <p>Na 2. stupni předmět zahrnuje tematické okruhy:</p> <p>6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Využití digitálních technologií</p> <p>7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály</p> <p>8. ročník - Svět práce, Práce s laboratorní technikou</p> <p>9. ročník - Svět práce, Využití digitálních technologií</p> <p>V 1. – 5. ročníku je časová dotace předmětu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce je využívána také cvičná kuchyně.</p> <p>V 6. - 9. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně v každé třídě. Třída je rozdělena na dvě skupiny. V 6. - 8. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů v pololetí. V 9. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů po týdnu. Okruh využití digitálních technologií a Svět práce se opakuje a dochází k prohlubování a ukotvení učiva. K výuce předmětu je využíván školní pozemek, cvičná kuchyně, laboratoře a počítačové učebny, polytechnická učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností          vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti          samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení          kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje          využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem          využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu          podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá          přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají          vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi kriticky hodnotí jejich přínosy a vnímá rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní výchova	1. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny

Pracovní výchova	2. ročník	
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	3. ročník
	pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	náš životní styl, prostředí a zdraví

Pracovní výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)	vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce	udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní	volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam	orientuje se v základním vybavení kuchyně



Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce		udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní		volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně

Pracovní výchova	5. ročník	
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
základní metody používání počítače a jeho součástí		ovládá digitální techniku
chromebook, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet, fotoaparát, videokamera		ovládá digitální techniku
používání návodů, řešení základních problémů		ovládá digitální techniku
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
RU: práce s daty (ukládání, záloha, bezpečnost) nebezpečí ztráty a zneužití dat		zálohuje, ukládá, chrání data, pracuje bezpečně
RU: Základy práce s kancelářským balíkem MS Office, textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu, tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů, powerPoint - tvoření a editace prezentací		ovládá textové, grafické i tabulkové editory
RU: pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint		uplatňuje základní pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu
RU: práce s informacemi, informace v textové, grafické a multimediální formě, autorský zákon		vyhledá, ověří, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdívají moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	6. ročník
	stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	cvičí smyslové vnímání, pozornosti a soustředění, procvičuje dovedností zapamatování, řeší problémy, zdokonaluje dovednosti pro učení a studium
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	pomocí řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečí lidských skutků komunikuje ve skupině/třídě. Komunikuje v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	svým chováním podporuje dobré vztahy, respektuje, podporuje a pomáhá, pracuje s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	rozdělí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	rozdělí sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), nebojí se hledat pomoc při potížích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	aplikuje cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), rozvíjí tvořivost v mezilidských vztazích
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	učí se vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, vhodně reaguje na odlišnosti a hledá výhody v odlišnostech při spolupráci, snaží se poučit z chyb při poznávání lidí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	základní podmínky života pro pěstování rostlin
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Pracovní výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	rolišuje různé technické materiály (dřevo, plast, kovy)	
nástroje na ruční obrábění - pily, pilníky	vhodně zvolí typ pily a uřízne materiál podle rozměrů	
nástroje na ruční obrábění - vrtačky	vyvrtá příslušný otvor podle instrukcí nebo návrhu	
povrchová úprava - broušení, nátěry, lakování	zvolí vhodné nástroje pro povrchovou úpravu výrobku a dovede je použít	
organizace práce, důležité technologické postupy	zhotoví výrobek podle zadání	
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	samostatně vytváří jednoduchý technický náčrtek	
bezpečnost při práci v dílně, zásady první pomoci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života pro pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je nutné umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média mají výrazný vliv na chování jednotlivce, chování společnosti, utváření životního stylu a kvality života		

Pracovní výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce	

Pracovní výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
možnosti a způsoby připojení k počítači, mobilnímu zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
vyhledávání vhodných mobilních aplikací pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu	pracuje s mobilními aplikacemi
instalace mobilních aplikací z ověřených a bezpečných zdrojů	pracuje s mobilními aplikacemi
zpracování, úprava a archivace fotografií, videa a zvuku	pracuje s mobilními aplikacemi
způsoby a možnosti ochrany mobilních zařízení	ošetřuje a chrání digitální techniku
šetrné zacházení s digitální technikou	ošetřuje a chrání digitální techniku
ochrana a prevence před poškozením a zničením jednotlivých zařízení	ošetřuje a chrání digitální techniku
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou	dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou	dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
počítač, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet	ovládá digitální techniku, řeší problémy
diagnostika poruchy zařízení a její řešení	ovládá digitální techniku, řeší problémy
RU: pokročilé dovednosti s kancelářským balíkem MS Office	ovládá textové, grafické i tabulkové editory
propojení kabelem a bezdrátově, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-fi, GPRS, GMS,...)	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
navigační technologie	pracuje s mobilními aplikacemi

### 5.1.23 Pracovní výchova/Science

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova/Science
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodní vědy jsou vědní obory, které se zabývají studiem přírody a fyzikálních jevů. Cílem přírodních věd je pochopit fungování světa kolem nás, popsat přírodní zákony a vysvětlit procesy, které se odehrávají v přírodě. Při studiu přírodních věd specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i potřebné dovednosti jako je pozorování, experimentování, měření, vytváření, ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů a analyzovat výsledky tohoto ověřování, a vyvozování závěrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Science“ se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější vědecké pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění přírodních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení vědeckých problémů a úloh, při objasňování podstaty fundamentálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi. Vyučovací předmět „Science“ je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. ročníku jednou za dva týdny ve třídách s běžným typem výuky. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky, chemie a přírodopisu. V rámci předmětu probíhají laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova/Science
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedení žáků k samostatnému pozorování a experimentování, získávání výsledků pozorování, jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v praxi. Vedení k používání odborné terminologie a vyhledávání informací (internet, encyklopedie, tabulky, grafy, ...).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Navození situací z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení. Vedení k vytrvalému řešení i při nezdarech a objevování různých variant, vytváření situací k obhajobě svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedení žáků v rámci badatelsky orientované výuky k týmové spolupráci a komunikaci. Naslouchání názoru druhých, vhodné reagování na ně a efektivní zapojování do diskusí. Schopnost vhodně argumentovat. Vedení k formulování myšlenek a závěrů z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedení k týmové spolupráci během výuky, podílení se na příjemné atmosféře v týmu. Nabídka pomoci, možnosti si o ni požádat a poskytnout ji druhým.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedení k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (výhody i nevýhody). Rozvíjení ekologického myšlení a chápání ekologických problémů. Vedení k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedení k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Osvojení si základních pracovních dovedností, návyků k včasnému a kvalitnímu plnění úkolů, k základním pracovním návykům při experimentování, k dodržení pravidel bezpečnosti práce (kahany, elektrický proud, sklo, horké kapaliny, ...). Kladení důrazu na správné zacházení vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Získává, vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace. Vedení k práci s výukovým softwarem. Vedení k logickému a kritickému myšlení.</p>

Pracovní výchova/Science	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky, základní laboratorní postupy a metody		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
základní laboratorní postupy a metody		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich		



Pracovní výchova/Science	8. ročník
působení, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	

### 5.1.24 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vnímá svou sounáležitost s druhými dle generačních, náboženských a kulturních vazeb aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem učí se ohledu a solidaritě</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebeřijetí, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
co je modlitba		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
první klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha
první klíčové biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi

Náboženství	1. ročník	
	liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)	objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebepečení, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desatero, svědomí		vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností

Náboženství	3. ročník	
základní modlitby		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desatero, svědomí		vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby, učení Ježíše Krista		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
křesťanská symbolika v církvi a v umění		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Náboženství	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desatero, svědomí	vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci	
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování	je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností	
základní modlitby, učení Ježíše Krista	orientuje se v základním obsahu křesťanské víry	
křesťanská symbolika v církvi a v umění	zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům	
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli	jednoduše interpretuje příběhy z Bible	
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog	vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi	
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)	orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků	

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S využitím dvou disponibilních hodin se vyučuje cizí jazyk již ve 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 3. – 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.  Výuka na 1. stupni probíhá v běžných třídách, využíváme také jazykové a počítačové učebny.  S využitím dvou disponibilních hodin se vyučuje cizí jazyk již ve 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 3. – 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.  Výuka na 1. stupni probíhá v běžných třídách, využíváme také jazykové a počítačové učebny.  Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly (základní znaky mezinárodní fonetické abecedy) chápe smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok ve všech jazykových dovednostech (čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní), kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich          pracuje s chybou - chápe ji jako krok ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň          vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností          vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti          samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení          kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň          pracuje na projektech, vyhledá informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává          odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků          promýšlí a vyhledává způsoby řešení daného problému (problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života: nakupování, telefonování, návštěva lékaře, popis cesty), plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný          umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>2. stupeň</b> reaguje na slyšené a psané povely a pokyny procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů a prezentací učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>1. stupeň</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>2. stupeň</b> pracuje na párových a týmových úkolech chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí se naslouchat, aby porozuměl a adekvátně reagoval v anglickém jazyce respektuje jiný názor vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>1. stupeň</b></p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň je veden k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, omluva, prosba) je schopen respektovat individuální zájmy učí se hodnotit, akceptuje hodnocení druhých toleruje rasové a náboženské odlišnosti, seznamuje se s tématy týkající se života v anglicky mluvících zemích a učí se respektovat kultury jiných národů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky formuje si pracovní návyky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy</p> <p>2. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení umí vyhledat na internetu potřebné informace využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, umí pracovat s programy PowerPoint a Word k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
tematické okruhy – zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí, základní číslovky (1-10), barvy, hračky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
RU – množné číslo podstatných jmen		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – anglická abeceda		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché pokyny, omluva, blahopřání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
základní slovní zásoba – tematické okruhy: zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, státy světa, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
žák se umí omluvit, představit a vyslovit a přijmout blahopřání		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje jednotné a množné číslo probraných substantiv		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – přídavná jména protikladná		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
rozeznává a umí použít probraná přídavná jména k popisování osob a věcí		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
hláskuje své jméno a známá slova		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
jednoduché pokyny a instrukce – kladné i záporné	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, anglická abeceda	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
RU - státy světa, místa ve městě	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
základní slovní zásoba v komunikačních situacích	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
práce se slovníkem	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
základní výslovnostní návyky	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
osobní údaje a informace, pozdravy, představení se	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	vyplní osobní údaje do formuláře	
žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v daných komunikačních situacích (rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu, zvířata, roční období, počasí)	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	

Anglický jazyk	4. ročník	
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso BE, HAVE GOT, LIKE v jednoduchých větách		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
základní číslovky (0-100)		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
zájmena osobní a přivlastňovací		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přivlastňovací pád		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
pořádek slov ve větě, there is/there are		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
množné číslo podstatných jmen		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny a instrukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	5. ročník	
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduchá prezentace na dané téma (projekt) v programu Power Point		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – státy světa, místa ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková podoba jazyka		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní, anglická abeceda		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
práce se slovníkem		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
základní slovní zásoba v probíraných tematických okruzích		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso CAN – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso MUST – věta oznamovací, zápor NEEDN'T		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
spojování jednoduchých vět do souvětí		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení

Anglický jazyk	5. ročník	
přítomný čas prostý		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přítomný čas průběhový		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vazba THERE IS, THERE ARE		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vyplní osobní údaje do formuláře		vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řadové číslovky, měsíce v roce		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
datum, každodenní činnosti		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
sloveso can, have, be - kladná a záporná věta, otázka		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
přivlastňovací a předmětná zájmena, seznámení se základními znaky fonetické abecedy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
rozšiřování slovní zásoby: kalendářní rok, volný čas, domácí práce, narozeniny, zvířata, prázdniny, cestování		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
přítomný čas prostý, příslovce četnosti		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program formuluje věty v probraných slovesných časech

Anglický jazyk	6. ročník	
přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program formuluje věty v probraných slovesných časech
slovní zásoba k probíraným tématům, nepravidelná slovesa		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
pravopis, členská karta do sportovního centra		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pořádek slov ve větě, sloveso must		samostatně vypracuje text o sobě, své rodině a svých denních činnostech
kladná i záporná odpověď u probíraných gramatických jevů		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jídlo, geografické názvy, nákupní seznam		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
recept, přídavná jména		doplní informace z jednoduché konverzace z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat



Anglický jazyk	7. ročník	
řízený rozhovor v restauraci/kavárně, How much / How many? How questions		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
jídlo, počasí, filmové žánry, plány do budoucna		mluví o osvojovaných tématech
rozšiřování slovní zásoby k probíraným tématům, nácvik správné výslovnosti		vypráví jednoduchý příběh či událost související s probíranými tématy formuluje věty v probraných slovesných časech
minulý čas, going to, have to		vypráví jednoduchý příběh či událost související s probíranými tématy formuluje věty v probraných slovesných časech
přirovnání as...as		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
stupňování přídavných jmen		rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace
srovnání počasí, jídla, ročního období, lidí, místa		napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, či události
přídavná jména a příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, práce se slovníkem		samostatně vypracuje text týkající se jeho samotného, volného času a stravovacích návyků
domluva schůzky, návrhy		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis života známé osobnosti, přírodní katastrofy, život v budoucnosti, rodina		umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z nahrávek rodilých mluvčích
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí slyšenému textu, který se týká probíraných témat
činnosti o víkendu či prázdninách, plány a představy do budoucna		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
intonace ve větě, rozšíření slovní zásoby: rodina, domov, bydlení, vesmír, přírodní katastrofy		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
převyprávění textů jednoduchými větnými konstrukcemi		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše události na obrázku, rozvede děj příběhu formuluje věty v probraných slovesných časech
přítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí will		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše události na obrázku, rozvede děj příběhu formuluje věty v probraných slovesných časech
realie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
powerpoint prezentace na téma rodina/ životní příběh člena rodiny		samostatně vypracuje text o sobě, své rodině a svých zájmech
e-mail kamarádovi		reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis cesty, pravidla chování ve škole, rady		rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí tématu a obsahu příběhu, seřadí obrázky chronologicky
žádost o radu, pocity, nálady, zážitky, zkušenosti		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích
should/shouldn't/must/mustn't, don't have to		mluví o své rodině, zážitcích a zkušenostech, škole, problémech, zdraví
předpřítomný čas		vypráví jednoduchý příběh o svých zážitcích a zkušenostech
Londýn, reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
slovní zásoba: cestování, frázová slovesa, péče o zdraví		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
diář, můj hrdina		samostatně vypracuje plán událostí na týden, popíše osobnost
popis cesty, rady		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

## 5.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časová týdenní dotace v 1. ročníku je 9 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 2. – 3. ročníku 8 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 4. ročníku 8 hodin s využitím 2 disponibilních hodin a v 5. ročníku 7 hodin s využitím 2 disponibilních hodin. Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce jsou využity také počítačové učebny. Do výuky jsou zařazeny návštěvy divadla, kina, výstav a knihovnické lekce.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Od 7. ročníku jsou žáci všech typů tříd rozdělení v rámci své třídy na jednu vyučovací hodinu týdně do dvou skupin. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejícími výstupy průřezových témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b> 1. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>vyhledává a třídí informace</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň</p> <p>uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev</p> <p>umí číst s porozuměním, pracuje s textem</p> <p>osvojí si co nejlépe dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</p> <p>upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně využívat</p> <p>uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi (hlavně s literaturou, historií, společenskými vědami apod. rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>upevňuje si dovednost samostatně vyhledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, učí se vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v základních jazykových příručkách a informačních zdrojích</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, umí nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení učí se spolupracovat, učí se toleranci k jinému názoru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor učí se zaujímat a vyjadřovat vlastní postoj k přečteným literárním textům, snaží se kriticky myslet rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva zdokonaluje se ve schopnosti vyjadřovat se pohotově a správně prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>2. stupeň vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty učí se diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>učí se zdvořile vystupovat a vyjadřovat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>2. stupeň prostřednictvím literárních děl se učí toleranci k jiným kulturám, uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí snaží se vytvářet si pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní umí se připravit na vyučování a udržovat svůj pracovní prostor uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností správně užívat jazyk pro pracovní i osobní uplatnění v životě</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>2. stupeň</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech</p> <p>učí se získávat informace z různých digitálních zdrojů, posuzovat získané informace a vybírat ty, které bude potřebovat pro svou tvorbu</p> <p>seznámí se s pravidly citace zdrojů</p> <p>k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí</p> <p>udržuje své přístupové údaje k digitálním zařízením důkladně zabezpečené</p> <p>komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, využívá tyto technologie ke sdílení dat, informací a obsahu</p> <p>k týmové práci s vybranými lidmi</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení písmen, slabik a slov		čte plynule s porozuměním
rozlišení: hláska – písmeno, slabika, slovo, věta		čte plynule s porozuměním
čtení vět se správnou intonací		čte plynule s porozuměním
využití znalostí čtení v ostatních oblastech		čte plynule s porozuměním
orientace na stránce – nahoře, dole, vpravo, vlevo, řádek, sloupeček		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
splní jednoduché ústní i písemné pokyny		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk	1. ročník	
naslouchání mluvenému projevu		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozdílení znělého hlasu, artikulace, srozumitelné mluvení		vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
přednes básně		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vyprávění		tvoří krátký mluvený projev
správné sezení		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
správný úchop psacího náčiní		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
cviky pro uvolnění ruky		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin (velká i malá písmena)		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
písmeno malé, velké, tištěné, psané		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zraková a sluchová analýza a syntéza		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
správná výslovnost délky samohlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
uvědomělé hlasité i tiché čtení		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
dechová hygiena a výslovnost		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
prožitkové čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
kritické čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
poslech a zhlédnutí literárních textů		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
sluchová a zraková analýza a syntéza	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
čtení s porozuměním	čte plynule s porozuměním
čtení souvislých textů	čte plynule s porozuměním
uvědomělé hlasité a tiché čtení, kritické čtení	čte plynule s porozuměním
reprodukce přiměřeného textu	čte plynule s porozuměním
práce s pokyny mluvenými i psanými	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
úprava písemností – nadpis, odstavec	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pozdrav, oslovení, poděkování, rozhovor	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
správná výslovnost, artikulační cvičení	vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání	dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy	volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vypravování	tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, správný úchop psacího náčiní	zvládá hygienické návyky spojené se psaním
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin	píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
práce s chybou	píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchý vzkaz dopis, popis, adresa, pozvánka	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk	2. ročník	
opis, přepis krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
samohlásky krátké, dlouhé hlásky, dvojhásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
synonyma, antonyma		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova hanlivá, lichotivá, neutrální		porovnává významy slov
slovní význam		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
interpunkční znaménka		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk	2. ročník	
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní ú, ů na začátku a uprostřed slova		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
recitace básně, přísloví, hádanky		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
dramatizace pohádky		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
vyjadřování pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
výchova k empatii		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie, próza – porozumění uměleckým textům, kulturní pořady, knihovna, poslech čteného textu audio, videonahrávky		rozdělí prózu a verše, pohádku a vyprávění
domýšlení příběhů, tvorba rýmů, spojování textu s ilustrací		pracuje tvořivě s literárním textem
hry se slovy		pracuje tvořivě s literárním textem
hlasité, tiché čtení		pracuje tvořivě s literárním textem
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s pokyny mluvenými a psanými, úprava písemností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s chybou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení s porozuměním, kritické čtení, reprodukce textu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení delších textů		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
zdokonalování techniky čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním, kritické čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
uvědomělé hlasité a tiché čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
význam slov, vět, textů, obrazových a jiných sdělení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
práce s pokyny, psanými i mluvenými		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační dovednosti v rozhovoru		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
požádání o informaci, podání stručné informace		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozvíjení znělého hlasu		vypravuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
artikulace, srozumitelná mluva		vypravuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání		dýchá správně v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy		volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích
vypravování		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis předmětu		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis jednoduché činnosti		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
správné sezení, držení tužky, pera, umístění sešitu a jeho sklon		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
upevňování správných tvarů písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
římské číslice		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
kontrola vlastního psaného projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
automatizace psacího pohybu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchá sdělení – dopis, zpráva, popis, vypravování		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
jednoduché tiskopisy		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
dopis ve Wordu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
dodržování posloupnosti dějů		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
třídění slov podle významu		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova příbuzná – vyhledávání v textu		porovnává významy slov
kořen, část předponová a příponová		porovnává významy slov
porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – slova ohebná, neohebná		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
skloňování podstatných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
mluvnické kategorie: číslo, rod, pád		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
přednes a reprodukce textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjádření pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
charakteristika a hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie, próza – porozumění uměleckým textům		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
hlavní rysy pohádky, bajky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
umělecká, uměleckonaučná a naučná literatura – vyhledávání informací		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pověsti místní, regionální		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dějová posloupnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika a hodnocení literárních postav		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
věcné čtení		rolišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
adresa, blahopřání, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy		posuzuje plnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace
praktické a věcné naslouchání		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama vytvořená ve Wordu		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná čeština		rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vhodné vyjadřování závislé na komunikační situaci		rolišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování,		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
časová posloupnost		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Český jazyk	4. ročník	
význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
divadelní představení, herec, režisér		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjadřování závislé na komunikační situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama vytvořená ve Wordu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické čtení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
klíčová slova		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
oznámení, pozvánka		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
dokončení děje		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
aktivní naslouchání		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

Český jazyk	5. ročník	
reklamní sdělení		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná forma jazyka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá
formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
slohová práce ve Wordu, tvorba komiksu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
přímá řeč		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
časová a dějová posloupnost		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
význam slov		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky přídavných jmen (příd. jména tvrdá, měkká, přivlastňovací)		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
skloňování číslovek		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
RU – předpony s, z, vz; předložky s, z		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
slovesné tvary z hlediska spisovnosti		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Český jazyk	5. ročník	
RU – přísudek slovesný a jmenný se sponou		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojky		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem (podmět nevyjádřený, několikanásobný)		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vnímání autora		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy a žánry		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
struktura literárního díla		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zážitkové čtení, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, literární druhy a žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podstatné a okrajové informace, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, oznámení, pozvánka, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktické a věcné čtení, komunikační pravidla, názory a fakta, dialog		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost		umí spisovně vyslovit česká slova
slova příbuzná		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
		přiřadí slova příbuzná
tvoření slov, stavba slova		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
význam slov, přenesené pojmenování		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
ohebné slovní druhy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
pravopis koncovek podle vzorů, stupňování		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
mluvnické významy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
		správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
RU – druhy podstatných jmen		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
		správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
rozvrstvení národního jazyka		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
národní jazyk		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení		rozliší fakta od komentářů autora textu
		vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje

Český jazyk	6. ročník	
reklamní a propagační texty		najde prostředky manipulace
		rozpozná cíl sledovaný autorem
		zaujme ke komunikátu kritický postoj
dopis		rozliší a vhodně zvolí formální a neformální styl
slohové útvary		v textu nahradí nespisové výrazy spisovnými
		opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
klíčová slova, výpisky		vyhledá v textu klíčová slova a stěžejní informace
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce
práce s textem - téma, formy vypravěče, literární postava		najde hlavní myšlenku textu
		převypráví příběh vlastními slovy
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
hláskosloví		vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou stavbou slova
stavba slova		rozlišuje části slova
tvoření slov odvozováním		ovládá zásady tvoření slov
věcný význam slov		rozumí významům slov
skloňování ohebných slov podle vzorů		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
tvoření přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
druhy a skloňování zájmen, číslovek		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
slovesa, způsob podmiňovací		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
stupňování přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
ZSD, přísudek slovesný a jmenný se sponou		v textu vyhledá základní větné členy
stavba slova, odůvodňování pravopisu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
shoda podmětu s přísudkem		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
tvorba vlastního sdělení (dopis, inzerát, zpráva)		rozliší a vhodně zvolí formální a neformální styl
čtení s přednesem, recitace		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
výtah		vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu
popis, vypravování		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost

Český jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
roztvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstup, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
spisovná výslovnost		umí spisovně vyslovit česká slova
slova příbuzná		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
tvoření slov, stavba slova		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
význam slov, přenesené pojmenování		pozná slova příbuzná, ovládá zásady tvoření slov, rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
neohebné slovní druhy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
koncovky podstatných a přídavných jmen		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
stupňování příslovcí, příslovečné spřežky		tvoří spisovné tvary slov



Český jazyk	7. ročník	
slovesný rod		tvoří spisovné tvary slov
rozdělení národního jazyka		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
věta jednoduchá a souvětí		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz, pomocí skladebních dvojic tvoří větu rozvitou
		rozliší větu jednoduchou a souvětí
větné členy, věty vedlejší		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz, pomocí skladebních dvojic tvoří větu rozvitou
věty podle postoje mluvčího a podle členitosti		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz, pomocí skladebních dvojic tvoří větu rozvitou
		rozliší větu jednoduchou a souvětí
RU – podmět všeobecný		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz, pomocí skladebních dvojic tvoří větu rozvitou
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
útvary českého jazyka		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení, komparace autentických textů		rozliší fakta od komentářů autora textu
		vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje
práce s informacemi, komentář		zaujme ke komunikátu kritický postoj
slohové útvary		v textu nahradí nespisovné výrazy spisovnými
		opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i dalších prostředků
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce
práce s textem - námět pointa		najde hlavní myšlenku textu
charakteristika postavy, umělecké jazykové prostředky		najde hlavní myšlenku textu
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
nauka o významu slov		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
slova jednoznačná, mnohoznačná		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
metafora, metonymie		rozumí věcnému i přenesenému významu slov

Český jazyk	7. ročník	
synonyma, antonyma, homonyma		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
termíny, slova s časovým příznakem		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
stavba a formátování textu v textovém editoru		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
vyjádření podmětu různými slovními druhy		správně vyhledá a určí základní skladební dvojici
slovesa způsobová, fázová, přísudek slovesný složený		správně vyhledá a určí základní skladební dvojici
souvětí podřadné, druhy vět vedlejších		správně doplní interpunkci, spojovací výraz
podmět několikanásobný		v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu
nauka o významu slov, citově zabarvená slova		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
práce s textem - obrazné pojmenování, hyperbola, eufemismus		převypráví příběh vlastními slovy
samostatná četba, orientace v textu		na základě četby posoudí správnost nabízených tvrzení
časoprostor, děj		
rozvíjející větné členy, druhy příslovečných určení		určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché
		zhodnotí časovou posloupnost i gradaci děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
rozdvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		
Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
slova přejatá		umí spisovně vyslovit běžně užívaná cizí slova
obohacování slovní zásoby		ovládá zásady tvoření slov vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených nahradí slova přejatá českými ekvivalenty seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby
neohebné slovní druhy, slovesný vid		správně přiřazuje slova ke slovním druhům správně určuje mluvnické významy slov
větné členy, věty vedlejší, přístavek složitá souvětí významové poměry RU – přívlastek volný, těsný, postupně rozvíjející		rozlišuje řídicí a závislé větné členy ovládá stavbu vět a souvětí správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
komunikace verbální i neverbální, přednes uměleckého textu		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
slohové útvary		vytvoří smysluplný text stylizuje vlastní text na základě získaných poznatků o jazyce
četba a práce s textem, literární pojmy, kritické čtení, umělecké jazykové prostředky		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla vyhledá názor postavy vyjádří hlavní myšlenku textu
návštěva divadelního představení, zhlédnutí záznamu divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu své rozhodnutí doloží argumenty
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou

Český jazyk	8. ročník	
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů orientuje se i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
obecná podstatná jména přejatá - výslovnost		umí spisovně vyslovit běžně užívaná cizí slova
obecná podstatná jména přejatá - pravopis, skloňování		chápe význam běžně používaných slov cizího původu
tvoreni slov odvozováním, skládáním a zkracováním		vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených
přejímání z cizích jazyků		nahradí slova přejatá českými ekvivalenty
přenos významu - metafora, metonymie		chápe a používá přenesené významy slov, včetně frazémů
významové poměry mezi větami hlavními		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
literární teorie - téma, motiv, námět		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
literární hrdina		chápe jednání postavy
literární teorie - kompozice díla		vyjádří hlavní myšlenku textu
kritické čtení, empatická četba		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
jednoduchá recenze		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
romantismus a realismus v české i světové literatuře		seznamuje se se základními literárními směry 19. století
specializované digitální databáze		orientuje se i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
souvětí souřadné a podřadné		ovládá stavbu vět a souvětí
významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
slovesný vid		ve svém projevu používá vhodně zvolená slovesa
druhy vět vedlejších		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
RU přívlastek volný, těsný		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
kritické myšlení		na základě znalostí z literární teorie se pokouší předvídat děj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci využívá při skupinové práci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
rozdvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastnímu tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slova přejatá		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
slovní druhy		správně přiřazuje slova ke slovním druhům
větné členy, věty vedlejší, doplněk		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
		ovládá stavbu vět a souvětí
		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
jazyky na území Evropy		rozpozná příbuzné jazyky
publicistické žánry		formuluje otázky na dané téma
		aktivně a kultivovaně vstupuje do rozhovoru i v digitálním prostředí
sloh a funkce textů, funkční styly		rozliší a vhodně zvolí formální či neformální styl
diskuze		ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu
slohové postupy a útvary - proslov		vytvoří smysluplný text
četba a práce s textem		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
literární pojmy, kritické čtení		vyhledá názor postavy
umělecké jazykové prostředky		vyjádří hlavní myšlenku textu
specifika autorské poetiky		rozpoznává výrazný individuální autorský styl

Český jazyk	9. ročník	
návštěva divadelního představení zhlédnutí záznamu divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu
		své rozhodnutí doloží argumenty
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů
		orientuje se i v dalších zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
vlastní jména cizího původu - výslovnost, pravopis, skloňování		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
slovtvorba, nauka o slově		aktivně tvoří slova dle zadaných kritérií
revize v textovém editoru, využívání Internetové jazykové příručky		využívá spisovný jazyk ve vlastním projevu mluveném i psaném
větné členy holé, rozvité, několikanásobné		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
podmět všeobecný		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
hlavní zásady českého slovosledu		ovládá stavbu vět a souvětí
rozbor stavby slova, syntaktický pravopis, psaní velkých písmen		v psaném projevu uplatňuje znalosti pravopisu morfologického, lexikálního i syntaktického
práce s informacemi		vyhledá prameny pro ověření faktů
rozhovor, chat, argumentace		aktivně a kultivovaně vstupuje do rozhovoru i v digitálním prostředí
přesvědčování a manipulace		rozpozná prostředky manipulace
		zaujme ke sdělení kritický postoj
mluvené i psané texty		rozliší a vhodně zvolí formální či neformální styl
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
oficiální projevy, formální vyjadřování		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
projev formální a neformální		ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu
prostředky návaznosti v jazykových projevech		při tvorbě textu dodržuje textovou návaznost
slohotvorní činitelé		stylizuje vlastní myšlenky dle zadaného slohového žánru
hlavní a vedlejší postavy		umí objasnit jednání postavy

Český jazyk	9. ročník	
autorský styl		rozpoznává výrazný individuální autorský styl
kompozice literárního díla - rámcová, řetězová		rozpoznává výrazný individuální autorský styl
struktura literárního díla		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
		své rozhodnutí doloží argumenty
		vnímá umělecký text všemi smysly
jednoduchá recenze, komentář		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
argumentace, komentář, jednoduchá recenze		sdílí své čtenářské zážitky
dokončení příběhu, dopis literární postavě, vzkaz autorovi		aktivně vstupuje do interakce s literárním dílem
umělecké jazykové prostředky		posoudí hodnotu literárního textu
literární směry		seznamuje se se základními literárními směry
adaptace literárního díla		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
		přemýšlí o aktuálnosti tématu literárního díla
specializované digitální zdroje		orientuje se i v dalších zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
souvětí souřadné a podřadné		ovládá stavbu vět a souvětí
struktura věty jednoduché - oslovení, vsuvka, samostatný větný člen		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
kritické čtení		rozlišuje fakta od komentářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci		
využívá při skupinové práci		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
žák se orientuje v základních dílech české, evropské i světové literatury a jejích autorech		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
žák zařadí příslušný jazyk do jazykové rodiny		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
seznamuje se s tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylistické rozdíly autorského stylu, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem děl, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku, zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, formuluje otázky na dané téma, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastnímu tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje důležité informace od méně podstatných, pracuje aktivně s denním tiskem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozdvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje	

## 5.2.3 Další cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům pevné základy komunikační kompetence v německém jazyce. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuse s lidmi z různých částí světa. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména na rozvoj řečových dovedností. Žáci vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu. Seznamují se též s reáliemi zemí, v nichž se hovoří německy. V předmětu směřujeme k osvojení komunikačních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování.



Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je zaveden jako 2. cizí jazyk jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od sedmého do devátého ročníku. Časová dotace je v rozsahu 2 hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A 1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro tento jazyk 3 hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A 2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozvíjí čtyři základní dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat se svojí chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> je schopen se v cizojazyčném prostředí zeptat na cestu a zorientovat se, umí si koupit jízdenku v cizině a vyhledat dopravní spoj, telefonuje v cizím jazyce, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozšiřuje si slovní zásobu, umí vyjádřit a sdělit myšlenku tak, aby jí partner porozuměl, reaguje na slyšené a psané povely a pokyny – jednoduše popíše situaci, věci, komunikuje s lidmi z jiných zemí, učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině, obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je schopen pracovat ve dvojicích a skupině více žáků, respektuje jiný názor, umí rozlišit role v dialogu, je schopen se prosadit v kolektivu, buduje si sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je schopen respektovat individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí, toleruje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, sešit, učebnici, formuje si návyky – vedení sešitu, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	umí vyhledat na internetu potřebné informace, umí pracovat s programy, jako jsou Power Point, Word, žák komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
představit se, pozdravy, výslovnost, časování pravidelných sloves		umí neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na pomalu pronášené dotazy
slovosled ve větě oznamovací i tázací, abeceda, dny v týdnu, měsíce, číslovky 0-20, barvy		pozorně a soustředěně naslouchá pracuje s vizuální oporou
činnosti ve volném čase, druhy sportu, koníčky, škola (předměty, pomůcky)		vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí krátkým projevům v rámci osvojovaných témat
časování pravidelných sloves, pomocné sloveso BÝT		je schopen vést jednoduchý rozhovor
názvy zemí, kommen + aus, wohnen + in, (nicht) gern, zápor nicht, fráze Wie geht es? otázky doplňovací a zjišťovací		mluví o sobě, škole, zájmech a volném čase sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma vyžádá si jednoduchou informaci
seznamování, koníčky, sport, osobní údaje		reaguje na jednoduché otázky na probíraná témata
základní fráze a pokyny k práci		rozumí zadání
vyučovací předměty, cizí jazyky, školní pomůcky		chápe text vztahující se k běžným tématům
rozvrh hodin, slovesa sprechen, finden, haben		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
osobní údaje		zpracuje své portfolio ve formě formuláře

Německý jazyk	7. ročník	
modální slovesa müssen, können, větný rámec		představí se pomocí souvislého písemného projevu
kladná i záporná odpověď pomocí ja, nein, doch; části dne, předložky um, am, člen určitý i neurčitý v 1. a 4. pádě		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
		gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích		
žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích		
cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění.		
žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pozdravy, zdvořilostní fráze, fonetická cvičení, představení se, bydliště, věk		umí reagovat na jednoduché pokyny učitele
		odpovídá na jednoduché dotazy
poslechová cvičení k probíraným tématům, číslovky do 100, ceny		pozorně naslouchá
		pracuje s vizuální oporou
přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, rodina, povolání, nápoje a jídlo, koníčky, zdraví a části těla		vyhledá základní informace v poslechových textech
		rozumí projevům v rámci osvojovaných témat
		doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
vykání ihr X Sie, přivlastňovací zájmena sein, ihr		je schopen vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	8. ročník	
časování modálního slovesa mögen, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, části dne, otázka wann + časové předložky am, von-bis		mluví o sobě, rodině, škole, zájmech a volném času
		sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
		vyžádá si jednoduchou informaci
moje rodina, povolání		reaguje na jednoduché otázky na téma rodina a volný čas
způsob rozkazovací ve 2. osobě čísla jednotného		čte plynule nahlas a rozumí zadání
místa ve městě, otázka wohin + in (4. pád)		chápe text vztahující se k běžným tématům
nepravidelná slovesa, 3. pád osobních zájmen – mir, dir		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
pravopis podstatných jmen		zpracuje své portfolio, ovládá německý pravopis
préteritum sloves haben a sein		samostatně vypracuje text o sobě a rodině
zájmena osobní ve 4. pádě (č. j.); místa ve městě, popis cesty		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
		gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění. žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Německý jazyk	9. ročník	
volný čas, cestování, bydlení, oslavy; poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat
		pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů
předložky nach, in + město, země; zájmena přivlastňovací; volný čas, cestování, bydlení		z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
		chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat
		doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
oblečení, sloveso gefallen + 3. pád		je schopen vést dialog bez přípravy
popis osoby, místní předložky in, auf, an; minulý čas u pravidelných sloves, modální slovesa können a wollen; narozeniny, datum, číslovky řadové		sestaví ústní sdělení na probírané téma
		zareaguje v běžné komunikační situaci
		umí někomu popřát a na přání reagovat
místnosti v domě, otázky wo, wohin + in (3. a 4. pád)		reaguje na otázky k tématu cestování a bydlení
časové údaje, otázky wie oft, wann		chápe text vztahující se k běžným tématům
prázdninové aktivity		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
názvy zemí, cizí jazyky		představí sebe a svou zemi formou obrázkové prezentace
im + měsíce v roce; tázací zájmeno Welch- v 1. a 4. pádě; zájmeno jeder, jede, jedes		souvisle reaguje na jednoduché písemné sdělení
		gramaticky správně tvoří a obměňuje texty
		odvodí význam nových slov z kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění. Žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi</p>		

### 5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, ve třídě se zaměřením na cizí jazyky A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně v běžné třídě, v 6. – 9. ročníku tři hodiny týdně ve třídě s jazykovým zaměřením.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu, chápání ruského jazyka jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> promyslení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalé hledání konečného řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formulování a vyjadřování svých myšlenek v ruském jazyce, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	jiných komunikačních prostředků, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, získávání informace z různých zdrojů a zvládá práci s texty různého zaměření
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, získává sebedůvěru při vystupování před spolužáky
	<b>Kompetence občanské:</b> je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, poskytne pomoc a chová se zodpovědně
	<b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	<b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do činností ve výuce, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
pozdrav, oslovení, představení, souhlas, dny v týdnu, setkání, domov		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Ruský jazyk	7. ročník	
výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace tázacích a oznamovacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
bydliště, narozeniny, věk, jazyky, telefonování, realie		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
základní číslovky 1-30 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
osobní zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
grafický systém a fonetické znaky		rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
azbuka		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
psaní na klávesnici		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Ruský jazyk	8. ročník	
pokyny při výuce		rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
rodina, profese, studium, volný čas, škola, vyučování, měsíce, hodiny		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
pečlivá výslovnost		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování sloves работать, учиться, хотеть, читать, писать, ходить, идти, играть		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
rozdílování tvarů нравиться, нравятся; интересуется, интересуются		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
členové rodiny, další příbuzní, zaměstnání, záliby, rozvrh hodin, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
základní číslovky 40-1000 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
číslovky řadové v 1. a 6. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
osobní zájmena		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přivlastňovací zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
grafický systém		rozumí informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu mužského a ženského		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložky		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
azbuka		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
psaní na klávesnici		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soubor pokynů a otázek		reaguje na běžné pokyny a otázky učitele
tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, bydlení		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechové texty a cvičení		rozumí základním informacím v krátkých textech
intonace tázacích, oznamovacích, rozkazovacích a zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rozkazovací způsob		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
časování sloves ехать, мочь, купить, искать, взять		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
надо, можно, нельзя		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
u lékaře, v přírodě, počasí, roční období, svátky, zvířata, barvy, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přídavná jména v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí základním informacím v krátkých textech
práce s on-line slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých textech
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu středního		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
nesklonná podstatná jména		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložkové vazby по, после		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
vyjádření rozhodnutí		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi na otázky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
azbuka		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	9. ročník	
psaní na klávesnici		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

### 5.2.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Francouzský jazyk se směřuje k osvojení komunikativních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména rozvoj řečových dovedností. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuze s lidmi z různých částí světa. Vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu a seznamují se se základními reáliemi zemí, v nichž se hovoří francouzsky. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. V předmětu se směřuje k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny se zdůrazněním tvůrčího přístupu, samostatnosti a autokorekce.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je zaveden jako druhý cizí jazyk a jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od 7. do 9. ročníku. Časová dotace je v rozsahu dvě hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro druhý cizí jazyk tři hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, rozvíjí základní dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat s chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupině, respektuje názor druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, buduje si sebevědomí</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí a respektuje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, formuje si návyky, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> zvládá vyhledat na internetu potřebné informace a utřídit je, umí pracovat s programy (Power Point, Word), komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny učitele při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
abeceda, číslovky 0-60, zdvořilostní fráze, představení se, barvy, rodina, profese		rozumí slovům a jednoduchým větám
názvy zemí, národnosti, hlavní města		rozumí slovům a jednoduchým větám
jednoduchý popis osoby, zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám
krátká poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
pečlivá výslovnost		je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovosled ve větě oznamovací, intonace ve větě tázací		je schopen vést jednoduchý rozhovor

Francouzský jazyk	7. ročník	
rodina, bydliště, profese, věk		sdělí základní informace o sobě
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		reaguje na otázky týkající se základních témat vyplní jednoduchý formulář o sobě
přivlastňovací zájmena		reaguje na otázky týkající se základních témat
časování pravidelných sloves s koncovkou -er		reaguje na otázky týkající se základních témat
používání předložek à, en		reaguje na otázky týkající se základních témat
základní fráze a pokyny k práci		rozumí písemnému zadání
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí písemnému zadání
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
shoda substantiva a adjektiva v písemném projevu		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
nepravidelná slovesa BÝT, MÍT		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
nácvik pravopisu		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Francouzský jazyk	8. ročník	
pokyny učitele při výuce		rozumí pokynům a reaguje na ně
rodina, bydliště, věk, povolání, volný čas, rozvrh dne, časové údaje, volný čas, počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k osvojovaným tématům		rozumí základním informacím v poslechových textech
intonace vět oznamovacích a tázacích		je schopen vést jednoduchý rozhovor
pečlivá výslovnost		je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů		sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
časování nepravidelných sloves aller, faire, lire, écrire, savoir		sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
rodina, bydliště, rozvrh dne		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
tázací věty pomocí est-ce-que, tázací věty s inverzí, tázací zájmena		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vazby s il y a		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
člen určitý a neurčitý		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
přivlastňovací zájmena		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
futur proche, imperatif		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 70-100		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí čtenému textu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
práce se slovníkem		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
samostatná práce s textem		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
tvary substantiv mužského a ženského rodu		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
kladná i záporná odpověď		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
vytvoření pozvánky na oslavu, vytvoření blahopřání, pozdrav z prázdnin		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
běžné pokyny a otázky učitele		reaguje na pokyny a otázky učitele
zdraví a části těla, jídlo, oblékání, kalendářní rok, bydlení, nákupy, obec		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí informacím v poslechových textech
intonace různých typů vět		je schopen vést dialog
časování nepravidelných sloves prendre, comprendre		sdělí informace týkající se osvojovaných témat
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů		sdělí informace týkající se osvojovaných témat vypracuje text týkající se osvojovaných témat
zvrtná slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 100-1000		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
stahování členů		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
passé composé pravidelných sloves, modální slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky řadové		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
samostatná práce s textem		rozumí čtenému textu, s vizuální oporou vyhledá požadovanou informaci
předložky		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
souhlas a nesouhlas, vyjádření preferencí, jednoduché vyjádření vlastního názoru		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		



Francouzský jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi	

## 5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristik a předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace v matematice je 4 hodiny týdně v 1. ročníku, ve 2. – 5. ročníku je s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku 5 hodin týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou TV, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a v běžných třídách. V 6. a 7. ročníku má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 8. ročníku je posílena dotace o 1 hodinu týdně na 5 v běžných třídách a v 9. ročníku mají všechny třídy pětihodinovou týdenní časovou dotaci. V 7. - 9. ročníku se třídy na jednu hodinu v týdnu půlí. Tato hodina je věnována především k procvičování. Výuka probíhá v běžných třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň                  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení                  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí                  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti                  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň                  Osvojuje si matematické pojmy, termíny a postupy a aplikuje je při samostatném nebo skupinovém řešení úkolů; rozpoznává v zadání slovních úloh údaje důležité pro správné řešení; poznává, že získané dovednosti jsou využitelné v každodenním životě</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň                  vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností                  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení                  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické postupy</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>2. stupeň</p> <p>hledá, navrhuje či používá různé metody a cesty k řešení daného problému a posuzuje a určuje, který postup je nejefektivnější a ten si umí obhájit; opravuje chyby při řešení úkolů; osvojené metody využívá i v jiných oblastech vzdělávání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p> <p>při skupinové práci ovládá komunikaci s ostatními ve skupině tak, aby společná práce vedla ke zdárnému cíli; upravuje a sestavuje sled myšlenek a postupů ve tvaru srozumitelném všem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>2. stupeň</p> <p>samostatným řešením úkolů dosáhne pocitu uspokojení z vyřešení úlohy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>2. stupeň uvědomuje si odpovědnost za svoji přípravu do předmětu; dokáže pomoci s pochopením problému svým „slabším“ spolužákům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň naučí se používat matematické pomůcky a potřeby (kalkulačka, pravítko, kružítko, tabulky, ...); naučí se sebekriticky zhodnotit dosažené výsledky a určit postupy pro případné zlepšení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Matematika
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 2. stupeň využívá běžná digitální zařízení a aplikace, vytváří a upravuje digitální obsah (práce s grafy, tabulkami), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci (kalkulačka), uvědomuje si význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání a vytváření souborů s daným počtem prvků		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel v desítkové soustavě		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel a skupin prvků		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka >, <, =		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		zobrazí čísla do 20 na číselné ose

Matematika	1. ročník	
	pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	zobrazí čísla do 20 na číselné ose
	pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem i bez přechodu desítky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	RU – práce s výukovými programy	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
	režim dne	orientuje se v čase
	tabulky s jednoduchými početními úkoly	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
	orientace v prostoru – vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	seznámení s geometrickými tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	RU – seznámení se základními tělesy: krychle, kvádr, koule	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
	RU – stavby z krychlí	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
desítky a jednotky		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	2. ročník	
porovnávání čísel		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
znázornění čísla na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 - 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
malá násobilka		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy
jednotky času		orientuje se v čase
časová posloupnost		orientuje se v čase
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
tabulky matematických operací		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrické pojmy bod, křivá a přímá čára, přímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
různoběžky, rovnoběžky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rýsování přímky, úsečky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
modelování rovinných útvarů		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
seznámení s geometrickými tělesy (krychle, kvádr, koule, válec)		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, střed úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
měření a porovnávání délky úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
modelování souměrných rovinných útvarů		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor 0 - 1000		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1000		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání v oboru 0 - 1000		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
stovky, desítky, jednotky		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose
znázorňování čísel na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení beze zbytku v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
automatizace všech spojů násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení beze zbytku v oboru 0 - 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
tvorba jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vztahy mezi jednotkami času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převody jednotek délky, hmotnosti, času		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
posloupnost čísel 0 - 1000		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
tabulky matematických operací		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

Matematika	3. ročník	
přímka, polopřímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
čtvercová síť		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, měření délky úsečky, značení		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
RU – určování obvodu a obsahu pomocí čtvercové sítě, seznámení s rýsováním kružnice		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vymezení základních vlastností početních výkonů s přirozenými čísly		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel (číselná osa)		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
písemné dělení jednociferným dělitelem (i se zbytkem)		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování a odhady čísel do 1 000 000		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
odhad výsledku a kontrola výpočtu		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh (porovnávání, sčítání, odčítání, o n-více/méně a n-krát více/méně)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
seznámení se se zlomky a jejich částmi (čitatel, jmenovatel a zlomková čára)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
vyjádření celku z jeho dané části/vyjádření dané části z celku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
rýsování kružnice s daným poloměrem a středem		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky (grafický součet a rozdíl)		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a různoběžek – vyznačení průsečíku		sestrojí rovnoběžky a kolmice
obvod a obsah mnohoúhelníků ve čtvercové síti		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
jednotky obsahu (m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> )		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – odvození vzorečků pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určování osy souměrnosti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do a přes 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
odhady a kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
řešení slovních úloh s vícero početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
tvorba jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
znalost pojmů (celek, zlomek, zlomková čára, čitatel a jmenovatel)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
porovnávání zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
RU – slovní úlohy za pomoci zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
psaní a čtení desetinných čísel		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zobrazení na ose a jejich porovnávání v řádu desetin a setin		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem - menší než 10		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
RU – jednoduché slovní úlohy		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
četba, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose		rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s daty – sběr dat pozorováním a následné porovnávání vývoje dat		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy – čtení a sestavování		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
tabulky – čtení a sestavování různých závislostí		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
aritmetický průměr		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v jízdních řádech		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
rýsování čtverce a obdélníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
modelování těles		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rozpoznání základních útvarů v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
grafické znázornění součtu a rozdílu dvou úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování středu úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
vzájemná poloha dvou přímk v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a kolmic daných bodem		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování různoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice
výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníku za pomoci čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
převody jednotek obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – vzorce pro výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
osově souměrné útvary v běžném životě		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
RU – úhly: měření úhloměrem		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
netradiční slovní úlohy		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
desetinná čísla - porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru racionálních čísel
desetinná čísla - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti		využívá dělitelnost v oboru přirozených čísel
slovní úlohy v oboru desetinných čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtverec, obdélník, trojúhelník		zodpovídá a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
RU - kružnice opsaná, vepsaná, vlastnosti těžiště, střední příčka		charakterizuje a třídí rovinné útvary
úhel - rýsování a měření, osa úhlu, druhy úhlů, úhlové jednotky, operace s úhly		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
čtverec, obdélník		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
krychle, kvádr		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zjišťování změřitelných zajímavostí z oblasti přírody, techniky a člověka v různých médiích posilování mezipředmětových vztahů s ostatními předměty zpracování získaných informací ve formě projektu „Rekordy a kuriozity naší planety“		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
celá čísla a zlomky - číselná osa, porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
RU - operace se smíšenými čísly a složenými zlomky, periodická čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
poměr, procenta - početní operace		zaokrouhuje a odhaduje, využívá kalkulátor
vztah mezi přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část

Matematika	7. ročník	
poměr - úměra, měřítko, trojčlenka		pracuje s poměrem
procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, jednoduché úrokování		řeší úlohy na procenta
RU - sestavení a čtení diagramů a grafů		řeší úlohy na procenta
slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
čtyřúhelníky, trojúhelníky		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
shodnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
RU - třetí mocnina a odmocnina, mocniny se záporným mocnitelem, pojem reálných čísel		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu



Matematika	8. ročník	
druhá mocnina a odmocnina - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulačtor
výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, mnohočleny		využívá výrazy s proměnnými
lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
statistika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
kružnice, kruh, Thaletova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
kružnice, kruh		charakterizuje a třídí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
hranoly, válec		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
hranoly		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rovnice a soustavy rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
funkce - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
RU - grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratická funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
funkce		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy
podobnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti
jehlan, kužel, koule		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
jehlan, kužel		načrtne a sestrojí síť základních těles
jehlan		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich

Název předmětu	Informatika
	<p>optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Klade se důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je časová dotace ve 3. ročníku 1 hodina týdně ( disponibilní hodina), ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Časová dotace 4 hodiny na druhém stupni ve 6., 7., 8. a 9. třídě (4+0)</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích a jiných digitálních zařízeních, robotických stavebnicích nebo robotech, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují převážně individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, poznává a rozvíjí své informatické myšlení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky          vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení          operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly          samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p> <p>2. stupeň          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky, vyhledává a třídí          informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a          praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje do širších celků poznatky z          různých vzdělávacích oblastí, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje          a opravuje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>1. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá řešení problému volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů postupy ověřuje správnost řešení problémů</p> <p>2. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu výpočetní techniku, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky</p> <p>2. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu</p> <p>2. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>2. stupeň rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>2. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně</p> <p>2. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, jaké digitální technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy,</p>

Název předmětu	Informatika
	způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
vyhledání aplikace		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehrávání zvuku, videa		přehraje zvuk či video
otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	3. ročník	
ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		řeší úkol použitím schránky používá krok zpět, zoom
ovládání emailové aplikace		používá emailovou komunikaci
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
uživatelské účty, hesla		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
ochrana hesel		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
zásady bezpečného chování na Internetu		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením chová se bezpečně v kyberprostoru
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
využití značek, piktogramů, symbolů a kódů		sdělí informaci obrázkem
data, informace		sdělí informaci obrázkem
kódování, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
záznam, sdílení, přenos a ochrana informace		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá opakování příkazů
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá opakování příkazů
řešení problémů programováním		používá podprogramy
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
digitální zařízení, technologie		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
online aplikace, síťové disky, úložiště		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
prvky v uživatelském rozhraní		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace

Informatika	4. ročník	
(bez)drátové připojení, internet		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
propojení technologií		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ochrana osobních údajů (GDPR)		v textu rozpozná osobní údaje
závady hardware a software, projevy závad		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
		doplní posloupnost prvků
kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
doplňování tabulky a datových řad		doplní prvky v tabulce
hodnocení získaných dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
vyvozování závěrů		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
model jako zjednodušené znázornění skutečnosti		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		upraví program pro obdobný problém
nalezení chyby a oprava kódu		v programu najde a opraví chyby
skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
části systému a vztahy mezi nimi		určí, jak spolu prvky souvisí
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu

Informatika	5. ročník	
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá opakování příkazů
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá opakování příkazů
řešení problémů programováním		používá podprogramy
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
filtrování, řazení a třídění dat		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
řešení problémů s daty		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady

Informatika	6. ročník	
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
dekompozice úlohy, problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
vytvoření vlastních bloků		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
různé programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
vytvoření programu, blokově orientovaný programovací jazyk		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
ověření algoritmu, programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
školní informační systém		popíše pomocí modelu jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
uživatelé, činnosti, práva		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
ochrana dat a uživatelů		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
formulace požadavků		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
struktura tabulky, typy dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
práce se záznamy, pravidla a omezení		navrhne tabulku pro záznam dat
zásady bezpečného chování v prostředí Internetu		uvědomuje si nebezpečí v kyberprostoru
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník
porovnání obsahu mediálních zpráv z několika různých internetových zdrojů	

Informatika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
standardizovaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy
modely, paralelní činnost	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
programovací jazyk a jeho části	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
různé programy	diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
větvení programu, rozhodování	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouštění programu	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
grafický výstup, souřadnice	používá souřadnice pro programování postav
podprogramy s parametry	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
ověření algoritmu, programu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
datové a programové soubory	nainstaluje a odinstaluje aplikaci
správa souborů, struktura složek	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory

Informatika	7. ročník	
formáty dat		vybere vhodný formát pro uložení dat
přístup k datům		spravuje sdílení souborů
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
postup při řešení problému s digitálním zařízením		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace
role a jejich přístupová práva		porovná různé metody zabezpečení účtů
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediální textové zprávy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informatika	8. ročník	
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
sestavení programu na základě problému		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
ovládání LED displeje		používá opakování, rozhodování, proměnné
tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
připojení sluchátek, tvorba hudby		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
sestavení programu a oprava programu		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
výhody používání tabulkového procesoru		vysvětlí principy a účel tabulkového procesoru
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
funkce s číselnými a textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky
zpracování výstupů z dat		sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
funkce a grafy		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací
úpravy vzorců a parametrů tabulek		vyzkouší a upraví tabulku dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření mediální zprávy s tabulkou s čísly a grafem		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
návrh postupu, klonování		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
ovládání myši, posílání zpráv		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
nástroje zvuku, úpravy seznamu		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
animace kostýmů postav, události		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
programovací projekt a plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
testování, doladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
hardware		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
hardware a software		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
výhody a nevýhody různých operačních systémů		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
nové technologie		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
principy fungování Internetu		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
komprimační programy		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
počítačové sítě a jejich prvky		popíše principy a prvky počítačových sítí
cloud		zná výhody cloudových řešení
útoky v kyberprostoru		diskutuje o cílech a metodách hackerů



Informatika	9. ročník	
firewall, bezpečnostní aplikace		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
používání různých zařízení		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření multimediální prezentace		

### 5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek aktivně třídí odpad plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jsem školák, škola, domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolní krajina, cesta na určené místo		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
dopravní výchova, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
moje rodina		rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
práce a volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
časový sled událostí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
kalendáře, letopočet, generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
jaro, léto, podzim, zima		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	1. ročník	
rodina, vztahy v rodině		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rodina, vztahy v rodině		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolí školy, bezpečná cesta do školy,		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
povolání a pracovní činnosti		odvodí různá povolání a pracovní činnosti
orientace v čase, určování času, denní režim		využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost

Prvouka	2. ročník	
využívání časových údajů-minulost, přítomnost, budoucnost		využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka a o lidské společnosti
třídění přírodnin podle znaků (byliny, keře, stromy)		roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
organismy v místní lokalitě		roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
stavba těla, základní funkce a projevy		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
první pomoc při drobných poraněních		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
prevence nemocí a úrazů		uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zásady bezpečného chování		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
dopravní výchova		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
začlenění svého města do příslušného kraje a oblužného centra ČR		začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině		začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
riziková místa a situace		začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
tolerance k jiné národnosti svých spolužáků		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
osvojování vhodného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
vztahy mezi lidmi		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
kulturní a historické památky v regionu		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
významné události regionu		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
voda, vzduch, půda – společné a rozdílné vlastnosti, použití jednoduchých nástrojů a přístrojů		provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny
návykové látky		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek
chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
armáda ČR		začlení své město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině		



### 5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitok žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu cizích jazyků orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách                      respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory                      navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení                      poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje                      kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek                      aktivně třídí odpad                      plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení                      vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                      předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p>		<p>objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka</p>
<p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p>		<p>objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka</p>
<p>nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>		<p>objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka</p>
<p>sluneční soustava, den a noc, roční období, Země jako součást vesmíru</p>		<p>vysvětlí střídání dne a noci a ročních období</p>

Přírodověda	4. ročník	
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
ohleduplné chování k přírodě		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
stavba těla, orgánové soustavy a jejich funkce, fyzické a duševní zdraví		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
vývoj člověka, rozdíl pohlaví muže a ženy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
praktické předvedení situací		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování při mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, kulturní rostliny, hospodářská zvířata		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
preventivní ochrana zdraví, základní dovednosti, nebezpečí kolem nás		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
lidské tělo – základní funkce, životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
denní režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování při mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>
komunikace a spolupráce v týmu při projektovém vyučování	

## 5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda patří do oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku byla využita disponibilní časová dotace a počet hodin v tomto ročníku se navýšil na 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení  vyhledává a třídí informace  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a překážky či problémy, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast – domov, krajina, národ		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
poloha v krajině		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
práce s mapou (legenda, měřítko)		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
okolní krajina – orientační body a linie		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
lidská sídla a obydlí		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

Vlastivěda	4. ročník	
život na vesnici a ve městě		rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Česko (porvch, vodstvo, kraje)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naš region		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
evropské státy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
naše vlast – krajina		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
cestování		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orgány státní moci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
rizikové situace		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
rizikové chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
předcházení konfliktům		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
práce s časovou osou		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
život a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (Pohansko, Mikulčice, Dolní Věstonice)		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
soukromé a společné vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
život na vesnici a ve městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
evropské státy, cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
evropský světadíl	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
sousední státy EU	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
orientace na mapě Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
RU – aplikace Google Earth	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
obyvatelé Evropy	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
základní zeměpisné pojmy	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	

Vlastivěda	5. ročník	
druhy státních zřízení		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
volby		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
zapojení se do života v obci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
proměny způsobu života, bydlení		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regionální památky		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
druhy státních zřízení, volby, vznik ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské regiony, styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
obyvatelé Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, zapojení se do života v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
orientace na mapě Evropy		

## 5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně. Ve sportovní třídě 7. A jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován buď v učebně č. 21, která je více uzpůsobena výuce dějepisu – jsou zde mapy, historické knihy a další materiál, nebo se vyučuje ve kmenové třídě. Součástí výuky jsou dějepisné exkurze, pravidelně jezdíme do Archeoparku v Pavlově a na Slovanské hradiště v Mikulčicích, další mimoškolní aktivity vybíráme podle aktuální situace – jezdíme např. do okresního archivu v Mikulově, Regionálního muzea v Mikulově, Muzea železné opony ve Valticích, na aktuálních projektech spolupracujeme s Městským muzeem a galerií Břeclav. Naši žáci se pravidelně účastní dějepisné olympiády, Velkomoravské olympiády pořádané Slovanským hradištěm v Mikulčicích, a soutěže Bible a my.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> odlišením základního a rozšiřujícího učiva směřuje ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné ve výuce, posiluje se jeho vlastní metoda k učení, vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a hledá jejich odraz a paralely v současnosti, osvojuje si základní pojmy a termíny vztahujícími se k učivu dějepisu, plněním úkolů, naplňováním dílčích projektů a porovnáváním historických událostí si žák upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání, na základě mezipředmětových vztahů si tvoří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot, manipulací s dějepisnou mapou a dobovým obrazovým materiálem si žák ověřuje zprostředkované znalosti a vytváří si vlastní názor na historické události</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učí se vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů v učebnici a pro práci s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (dějepisný atlas, internet, encyklopedie, dobové prameny), porovnáním historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> postupně se učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma se učí výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v logickém sledu</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce ostatním, napomáhá svými znalostmi a zjištěními k společnému poznání třídy jako celku (historické památky v okolí bydliště apod.)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvarům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvarům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá a používá dostupné digitální zařízení, seznamuje se s novými při činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy, učí se rozlišovat mezi informacemi a dezinformacemi, kriticky hodnotí a zpracovává získané informace, učí se s nimi zacházet eticky, vnímá význam digitálních technologií pro společnost, učí se jejich prostřednictvím sdílet činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="801 1353 1070 1380">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
získávání informací o dějinách; historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě
člověk a lidská společnost v pravěku, pravěk v českých zemích		charakterizuje život a kulturu pravěkých sběračů a lovců
první zemědělci, pastevci, zpracovatelé kovů		objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů
úvod do starověku		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antické Řecko a Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik prvních zákoníků, vývoj práva v antickém Řecku a Římě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prameny poznání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vývoj státního zřízení starověkého Říma		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
první pokusy o parlamentní demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník	
		diplomatické a vojenské vztahy mezi starověkými národy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		zhodnocení otrokářského systému, athénská demokracie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny evropské civilizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		polyteismus a monoteismus
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		vliv náboženství na vývoj národů, válka a mír v etapách starověku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		nejstarší starověké civilizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		kontakty starověkých civilizací
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		rovnocennost etnických skupin a kultur a jejich prolínání

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nový etnický obraz Evropy, utváření států		popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepis	7. ročník	
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
humanismus, renesance		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a související reformu církve
husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15. – 18. století		objasní postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie
reformace a jejich šíření Evropou, třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a její důsledky
románský sloh, gotika a renesance		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů na konkrétních památkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
renesanční návrat k antickému dědictví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dělení středověké společnosti, počátky státnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik evropských států, vztah Evropy ke světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reformační hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
počátky naší státnosti od Velké Moravy přes přemyslovský stát, postavení našeho státu mezi ostatními evropskými zeměmi, zvl. za Lucemburků, monarchie a Jiří z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prolínání křesťanství a politiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stěhování národů, válečná Evropa – husitské války a třicetiletá válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vliv křesťanství na zánik otrokářství – projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik středověkého práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník
objevení i postupný zánik původních amerických civilizací	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vzájemné obohacování různých etnických kultur, obchodní kontakty s asijskými státy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rovnocennost etnických kultur	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
dějiny vybraných států v 18. století, barokní kultura	vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Velká francouzská revoluce a napoleonské období; vznik USA	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
industrializace a její důsledky během 1. světové války	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Velká francouzská revoluce, první ústava USA, ústavy v habsburské monarchii	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vznik parlamentní demokracie	

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik politických stran		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vývoj parlamentů a absolutismus v evropských monarchiích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
emancipace národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik USA, dějiny významných evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
národní obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vývoj národního uvědomění malých států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kolonialismus, imperialismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA – válka Severu proti Jihu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vývoj národních jazyků		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
první světová válka a její důsledky; nové uspořádání Evropy a úloha USA		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
holokaust; Romové a Židé za 2. světové války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		zhodnotí postavení Československa v Evropě
studená válka, rozdělení světa, politické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vznik EU, vznik NATO		vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické spolupráce
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
nejnovější dějiny		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby a jejich vliv na politický vývoj zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
II. světová válka, studená válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik a vývoj Československa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
revoluce v Rusku, nástup nacismu v Německu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vznik občanských společností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik totalitních režimů, lidská práva, sametová revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník
vítězové a poražení válek, prolínání kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
holocaust, osud Romů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
naše země ve 20. století, sametová revoluce	

### 5.2.10 Občanská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská a etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská a etická výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky kritickému myšlení a přístupu k mediálním sdělením, bezpečně se pohybovat a komunikovat v online prostoru. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.</p>



Název předmětu	Občanská a etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská a etická výchova je vyučován 1 hodinu týdně ve všech 6. třídách a v 7. A (sportovní třída). Předmět je většinou vyučován v kmenové třídě. Součástí předmětu jsou exkurze k HZS, do K-centra a Poslanecké sněmovny PČR, besedy s odborníky (finanční gramotnost, etické dílny).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě. Získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě. Přemýšlí o problému a jeho příčinách. Na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení. Své návrhy porovnává s praktickým životem. Seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá druhým, snaží se jim porozumět. Aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních.</p>

Název předmětu	Občanská a etická výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti. Váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí. Oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice. Respektuje požadavky na zdravé životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě. Plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla. Chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Občanská a etická výchova jsou zakomponovány pouze dva RVP výstupy z předmětu etická výchova. Předmět Etická výchova se nevyučuje plnohodnotně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a etická výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
státní symboly		vyjmenuje a rozpozná státní symboly, na příkladech uvede způsob jejich používání
naše vlast		vysvětlí pojem vlast, vyjmenuje významná a památná místa,

Občanská a etická výchova	6. ročník	
		zná významné osobnosti státu,  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam
život ve škole a v rodině		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem,  uplatňuje vhodné způsoby komunikace, zná způsoby chování v krizových situacích  navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uplatňuje vhodné způsoby komunikace, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, zná způsoby chování v krizových situacích
naše obec, region, kraj		porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, zná významné rodáky, vyjmenuje místní tradice, dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku
ČR- demokratický stát		charakterizuje demokratický systém, vyjmenuje jeho výhody
význam a formy voleb do zastupitelstev		vysvětlí pojem volby, uvede příklady voleb
Lidská práva- základní lidská práva, práva dítěte,		rozlíší práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka
otevřená a citlivá komunikace, rozhodnost a řešení problémů		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
problémy v rodině ztráta blízkého člověka, život s handicapem , důstojnost a identita lidské osoby		spolupracuje i v obtížných životních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská a etická výchova	6. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro slovní a mimo slovní komunikaci, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině i třídě, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do školního parlamentu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR demokratický stát, Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Občanská a etická výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení		

Občanská a etická výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sociální skupiny		<p>aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit</p> <p>aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit, respektuje důstojnost lidské osoby, vytváří si zdravé sebevědomí</p>
zásady lidského soužití		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv, snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
tolerance k národnostním menšinám		orientuje se v pojmech národnostní menšina, rasismus, xenofobie, extremismus

Občanská a etická výchova	7. ročník	
majetek, vlastnictví		rozumí základním pojmům, rozlišuje důležité potřeby od marnotratných, respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní, uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na ostatní
právní základy státu		zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení, charakterizuje principy demokracie
volby, začlenění do veřejného života		vysvětlí pojem volby, uvede příklady voleb, uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
evropská integrace, ochrana obyvatel za mimořádných událostí		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU, vysvětlí vliv začlenění ČR do EU, orientuje se v členských zemích EU, ví, co jsou to předsudky, uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
médiá		objasní, co jsou to média a jak fungují, rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně komunikovat prostřednictvím médií, učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, objasní pojem digitální stopa, uvádí formy zneužití internetu, pěstuje schopnost pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů, vysvětlí pojem cenzura rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská a etická výchova	7. ročník	
řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, lidská práva, principy soužití s menšinami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		

Občanská a etická výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
–volby, začlenění do veřejného života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
respektování zvláštností různých etnik	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie	

### 5.2.11 Občanská a mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	



Název předmětu	Občanská a mediální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská a mediální výchova ve sportovních třídách integruje učivo oboru Občanská a etická výchova a Výchova ke zdravému životnímu stylu. Občanská a mediální výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Směřuje žáky k tomu, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k účelnému chování ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská a mediální výchova je vyučován 1 hodinu týdně. Ve třídách se sportovním zaměřením se do předmětu implementuje oblast Výchova ke zdravému životnímu stylu–6. ročník VZ–9–1–01, VZ–9–1–02, VZ–9–1–16, 7. ročník VZ–9–1–11, VZ–9–1–08, VZ–9–1–15, VZ–9–1–03, 8. ročník VZ–9–1–06, VZ–9–1–04, 9. ročník VZ–9–1–12, VZ–9–1–14, VZ–9–1–09, VZ–9–1–13.</p> <p>Předmět se většinou vyučuje v kmenových třídách. Součástí předmětu jsou exkurze k HZS, do K-centra a Poslanecké sněmovny PČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě, získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy, pochopit důležitost ochrany zdraví, uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady z oblasti zdravého životního stylu, umí vyhledávat potřebné informace a využívat je v konkrétních situacích, vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě, přemýšlí o problému a jeho příčinách, na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení, své návrhy porovnává s praktickým životem, seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, aktivně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních, umí kriticky myslet a má schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory, projevuje odpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby umí poskytnout pomoc, uplatní osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p>

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti, váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí, oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí, zná legislativu, obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, přijímá zodpovědnost za své chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech, samostatně vyhledává informace a dále s nimi pracuje</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
asertivní, pasivní a agresivní jednání		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
		učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
konflikt		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
stres a jeho příčiny		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
způsoby řešení náročných životních situací		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
vnímání, prožívání		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je
poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
osobní potenciál		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
úspory, investice		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
úvěry, splátkový prodej, leasing		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
formy placení		ovládá hotovostní i bezhotovostní platební styk vysvětlí princip debetní a kreditní karty
platební karty		ovládá hotovostní i bezhotovostní platební styk vysvětlí princip debetní a kreditní karty
orgány a instituce státní správy a jejich úkoly		vyjmenuje složky státní moci a jejich úkoly vyjmenuje orgány samosprávy a jejich úkoly
orgány a instituce samosprávy a jejich úkoly		vyjmenuje složky státní moci a jejich úkoly vyjmenuje orgány samosprávy a jejich úkoly
trh, fungování trhu		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozlíší pojmy nabídka, poptávka, trh
tvorba ceny		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozlíší pojmy nabídka, poptávka, trh
nabídka, poptávka, trh		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozlíší pojmy nabídka, poptávka, trh
morální a právní normy, následky porušování norem		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví rozlíší účastníky právních vztahů
právní norma, právní předpis, právní odvětví		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví rozlíší účastníky právních vztahů
právní vztah – účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
		dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví rozlišuje účastníky právních vztahů
kyberbezpečí		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
médiá, obsahy a sdělení, reklama, dezinformace, sociální sítě a internet		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
osobnost-sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, temperament, temper.typy, charakter vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita, systém osobních hodnot		rozdívá osobní přednosti, překonává osobní nedostatky, pěstuje zdravou sebedůvěru, sestaví svůj žebříček hodnot"
asertivní, pasivní a agresivní jednání ,  konflikt, stres a jeho příčiny, způsoby řešení náročných životních situací, kyberbezpečí		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat, učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat, učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích  vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je, je vnímavý k sociálním problémům, přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací
médiá		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události, právo v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
praktické etiky, vštěpování zásad empatie, solidarity a tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady		

Občanská a mediální výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

Občanská a mediální výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vlastenectví, nacionalismus	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti
státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti
postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti
zpravodajství a publicistika, média, dezinformace	získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec vytváří si představu o roli médií v každodenním životě
banky	seznámí se s druhy bank seznámí se s nabídkou služeb bank
aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu	seznámí se s druhy bank seznámí se s nabídkou služeb bank
státní rozpočet – příjmy a výdaje	posoudí způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam
trh a jeho fungování	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží



Občanská a mediální výchova	9. ročník	
		vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
nabídka a poptávka – vliv na cenu zboží		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
tvorba ceny		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
inflace		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
daně v daňové soustavě ČR, dávka a příspěvky ze státního rozpočtu		vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam
občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo		objasní základní pojmy vysvětlí způsoby nabývání vlastnictví
způsoby nabývání vlastnictví, majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot		objasní základní pojmy vysvětlí způsoby nabývání vlastnictví
občanskoprávní smlouvy, smlouva o dílo, kupní, nájemní smlouva		vysvětlí způsob uzavírání smluv
správní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
trestní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
občanské soudní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
orgány právní ochrany občanů, úloha soudů		uvede úkoly jednotlivých orgánů právní ochrany občanů

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
přestupek a trestný čin		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů
přestupek – příklady a jejich význam v běžném životě		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů
trestní čin – příklady		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů
pojem korupce		chápe pojem korupční jednání, diskutuje o něm
globalizace		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
vybrané globální problémy		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
příčiny a důsledky globálních problémů		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
globální, lokální a individuální problémy, rizika kyberprostoru, propaganda		vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů
právní vztahy		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
fyzická a právnická osoba		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
právní osobnost, svéprávnost		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
		rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
základní občanská práva a svobody, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
základní práva spotřebitele		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
manželství a registrované partnerství		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vlastnictví, vlastnické právo		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
pracovní poměr		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
pracovní smlouva		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
manipulace, asertivita,  asertivní komunikace, asertivní jednání		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení, dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít, dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku, umí pochvalu i kritiku přijímat, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
		a nevyhýbá se řešení osobních problémů
vztah k sobě samému i k druhým lidem, umění pochválit , sebezpoznání a sebehodnocení , prosociální chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi , nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská a mediální výchova	9. ročník
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost), principy soužití s minoritami	

### 5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je fundamentální věda o přírodě. Zkoumá okolní svět, jeho vnitřní řád založený na fyzikálních zákonech a principech. Fyzika se snaží hlouběji poznávat přírodní zákony, dávat jim matematickou podobu a využívat je k předvídání výsledků dalších experimentů. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak si uvědomit jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i potřebné dovednosti jako je pozorování, experimentování, měření, vytváření, ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů a analýza výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika (F) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6.- 9. ročníku ve třídách s běžným typem výuky, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků mají týdenní časovou dotaci 2-2-2-1, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají týdenní časovou dotaci 1-2-1-1.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně fyziky a v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. V rámci předmětu probíhají laboratorní práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> samostatně pozoruje a experimentuje, získává výsledky pozorování, kriticky je posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi, používá odbornou terminologii a vyhledává informace (internet, encyklopedie, tabulky, grafy, ...)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> navozuje situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení, vytrvale pracuje na řešení i při nezdarech a objevování různých variant, vytváří situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> v badatelsky orientované výuce týmově spolupracuje a komunikuje, naslouchá názoru druhých, vhodně reaguje na ně a efektivně se zapojuje do diskusí, je schopen vhodně argumentovat, formuluje myšlenky a závěry z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> včas a kvalitně plní úkoly, má základní pracovní návyky při experimentování, dodržuje pravidla bezpečnosti práce (kahany, elektrický proud, sklo, horké kapaliny, ...), klade důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> získává, vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace, pracuje s výukovým softwarem, logicky a kriticky myslí</p>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
fyzikální veličiny a jejich měření – délka, objem, hmotnost, čas, teplota	měří vhodnými měřidly dané fyzikální veličiny	
skupenství látek a jejich částicová stavba; difuze	uveče příklady jevů o pohybu a vzájemném působení částic	
teplotní roztažnost	předpoví změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty	

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
klid a pohyb těles, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	rozhodne o druhu pohybu vzhledem k vztažné soustavě	
pohyb přímočarý a křivočarý	rozhodne o druhu pohybu vzhledem k vztažné soustavě	
rychlost rovnoměrného pohybu	využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles	
RU – okamžitá rychlost tělesa	využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles	



Fyzika	7. ročník	
gravitační pole a gravitační síla; tlaková síla a tlak		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
výslednice dvou stejných a opačných směrů		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
RU – součinitel smykového tření; skládání dvou různoběžných sil		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
pojem hustota a vztah pro její výpočet		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
RU – hustoměry a jejich využití		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
hydrostatický a atmosférický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
RU – princip čerpadla, kompresoru a vývěvy; proudění tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
vlastnosti světla – zdroje světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce;		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
RU – laserové světlo		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zákon lomu; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
rozklad bílého světla optickým hranolem		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
RU – princip skládání barev; princip optických přístrojů; Fata morgána		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (Archimédes, I. Newton, B. Pascal)		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce, výkon, energie, teplo		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
RU – anomálie vody; princip tepelných motorů		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
elektrický obvod – zdroj, napětí, spotřebič, spínač		sestaví dle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (G. S. Ohm, A. Volt, A. Ampér, J. Watt, J. P. Joule)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba energie)		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
stejnoseměrný elektromotor; transformátor; elektromagnetická indukce		využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi
RU – trojfázový proud a trojfázový generátor; trojfázový elektromotor		využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
RU – termistor, fotodioda, fotorezistor, tranzistor		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna		zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí
ochrana lidí před radioaktivním zářením		zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí
RU – využití radionuklidů v praxi		zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí
RU – historie Černobyli		zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí
vlastnosti zvuku - látkové prostředí, rychlost šíření zvuku v prostředí		rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku
odraz zvuku na překážce, ozvěna		rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku
RU – nucené chvění a rezonance; vznik tónů v hudebních nástrojích		rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku
RU – infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi		rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku
pohlcování zvuku; ochrana před nadměrným hlukem		posoudí jak zmenšit vliv nadměrného hluku na životní prostředí
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		objasní dle poznatků o gravitačních silách pohyby kosmických těles naší sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (M. Skłodowska, P. Curie, A. Einstein, N. Bohr, J. Kepler, G. Galilei)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>	
náš životní styl (spotřeba energie)		

### 5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišují příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi pracují podle nich. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, potravinářství atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Osvojí si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při LP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získávaných dat pro potvrzení nebo vyvracení vyslovovaných hypotéz či závěrů je veden ke čtení s porozuměním, prací s textem a vyhledávání informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> přechází od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, pracích, teoriích a modelech, chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> seznamuje se s různými typy textů a záznamů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje ve skupině, čerpá a poučí se z názorů a činností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je veden k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> postupně zdokonaluje práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, internetových, třídí je a využívá, vytváří referáty a prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	8. ročník	
vlastnosti – hustota, rozpustnost, elektr. vodivost		určí vlastnosti chemických látek
zásady bezpečně práce, H-věty, S-věty, piktogramy		pracuje bezpečně s chemickými látkami, posoudí nebezpečnost látek, se kterými pracovat nesmí
RU– historie chemie: alchymie, směsi – jejich rozdělení		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		uvede příklady oddělování složek směsí, provede oddělování složek směsí
druhy vod, výroba pitné vody, čistota vody, složení vzduchu čistota, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
RU – další způsoby, oddělování složek, směsí		rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
RU – měkká a tvrdá voda		rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek		používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
prvky, skupiny a periody v PSP, protonové číslo, chemické sloučeniny		orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, rovnice		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí
sloučeniny – halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy		porovná vlastnosti a použití vybraných látek anorganických sloučenin posoudí jejich vliv na životní prostředí
kyselost a zásaditost vodných roztoků		orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
RU – sulfidy, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy		orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dvoupřvkové sloučeniny – vliv plyných oxidů na životní prostředí		
Kyseliny a hydroxidy – vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi – čištění odpadních vod		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
soli kyslíkatých kyselin	porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin, posoudí jejich vliv na životní prostředí	
uhlovodíky – příklady významných nasycených a nenasycených a aromatických uhlovodíků	rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje a použití	
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	porovná výhody a nevýhody užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie	
deriváty uhlovodíků – příklady významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny	uvede příklady zdrojů přírodních látek	
RU – oktanové číslo, krakování, butadien, styren, vyšší mastné kyseliny	uvede příklady zdrojů přírodních látek	
chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace, vliv na životní prostředí	zhodnotí využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje na zemi	
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	aplikuje znalosti o principech hašení požárů	
průmyslová hnojiva, plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, tepelně zpracované materiály	orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	
RU – výroba mýdel, nukleové kyseliny	orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	
chemické reakce	popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uhlovodíky – zpracování ropy, uhlí a zemního plynu Energie a chemické reakce – průmyslové vyrábění paliva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uhlovodíky – přírodní zdroje (ropa, uhlí, zemní plyn)		

### 5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Přírodopis je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin a přírodních dějů, o experimentování, potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, potřebu porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, naučit žáky pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo přírodopisu je většinou členěno lineárně, k některým tématům odučeným v nižších ročnících se však vracíme na kvalitativně vyšší úrovni v ročnících vyšších (např. Podmínky života – v 6. a 9. roč., Pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování – v 6. a 8. roč., Stavba orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka – 6., 7. a 8. roč.). Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některá laboratorní cvičení se uskutečňují v učebně chemie. Pro výuku přírodopisu byla vyčleněna tato časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně, 7. ročník: 2 hodiny týdně, 8. ročník: 2 hodiny týdně, 9. ročník: 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b> klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, učí se využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, učí se operovat s termíny v biologii obecně užívanými, uvádět věci a jevy do souvislostí, učí se propojovat do širších celků poznatky z botaniky, zoologie, mineralogie a petrologie, biologie člověka a ekologie s poznatky z dalších přírodovědných předmětů a jiných vzdělávacích oblastí, učí se samostatně nebo ve skupinách experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry, rozvíjí potřebu a schopnost objevovat
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> zapojuje se do soutěží podle svých schopností a dovedností, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, vyhledávat informace potřebné k řešení problému, učí se chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen předvést výstižný a souvislý písemný i ústní projev, učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky vlastních pozorování, učí se rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlet o nich
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, což je nezbytné k úspěšné práci v laboratorních cvičeních, učí se diskutovat v malé skupině i debatovat v rámci celé třídy, čerpat poučení z názorů a činností jiných lidí
	<b>Kompetence občanské:</b> chápe základní ekologické souvislosti a odpovědnost za zachování kvalitního životního prostředí, chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe rovnocennost lidských ras a respektování přesvědčení a náboženských představ jiných lidí
	<b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně, účinně a hospodárně používá přírodní materiály, nástroje a vybavení učeben přírodovědných předmětů, šetrně nakládá s nimi, dodržuje vymezená pravidla
	<b>Kompetence digitální:</b> zdokonaluje kompetenci práce s informacemi z internetových zdrojů, je schopen vyhledávat, třídit, kriticky posuzovat a vhodným způsobem využívat získaná data
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
životní projevy buňky		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
RU – různé názory na vznik života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
viry – nebuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
bakterie – epidemiologicky a hospodářsky významné jednobuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
naše jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a bez plodnic, význam pro člověka a přírodu1.pomoc při otravě		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
lišejníky		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
RU – sněti a rzi		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
anatomie rostlinného těla, mikroskop		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
RU – Antony van Leewenhoek		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, vodní řasy		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce
RU – Carl Linné		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednobuněčných organismů, vysvětlí funkci jejich orgánů
"prvoci", bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlístice, kroužkovci, měkkýši,		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
členovci: pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči), korýši, řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich rozšíření a postavení ekosystémech		vysvětlí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí

Přírodopis	6. ročník	
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s živočichy		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
srovnání živých organismů a neživých přírodnin		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
ekosystém rybníka		zhodnotí vztahy mezi organizmy v určitém prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféry, vznik a vývoj života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednotlivé části rostlinného těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, semeno, jejich stavba a význam		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		rozumí jednoduchým fyziologickým procesům v rostlinách a jejich využití při pěstování rostlin
poznávání a zařazování zástupců mechorostů, kapradňorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce
jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich význam, využití a ochrana		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce

Přírodopis	7. ročník	
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů
strunatci: obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi (želvy, krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi), ptáci nelétaví i létaví		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci obratlovců, jejich rozšíření a postavení ekosystémech, rovnováha v ekosystémech		vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci obratlovců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy, založení herbáře		využívá praktické metody pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les – přírodní ekosystém, lesní patra, rostlinná a živočišná společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně-chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozmnožovací soustava		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů

Přírodopis	8. ročník	
savci vejcorodí, vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti)		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
etologie živočichů, rozšíření a postavení savců ekosystémech		vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci savců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi		vysvětlí význam savců pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s nimi
živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)		dokáže vysvětlit funkci orgánů, popsat jejich stavbu, určit umístění orgánů v těle člověka, vysvětlí vztahy orgánových soustav
historický vývoj rodu člověk		rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka
RU – jiné názory na původ člověka, lidská etnika, A. Hrdlička		rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka
rozmnožovací soustava, nitroděložní a postnatální vývin jedince		vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt
RU – umělé oplodnění, klonování		vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt
onemocnění jednotlivých orgánů, závažná poranění, imunitní systém, zdravý životní styl		dokáže uvést příklady běžných onemocnění, jejich příčiny, příznaky a prevenci
mikroskopování, pozorování lupou, založení herbáře listů stromů		využívá praktické metody pozorování přírody

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, rozumí přehledu vývoje organismů
genetika, křížení, podstata přenosu dědičných informací		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost
genetika, význam pro běžný život		uvede příklady dědičnosti z běžného života
RU – genové inženýrství		uvede příklady dědičnosti z běžného života
nerosty a horniny, vlastnosti, vznik, využití, zařazení do skupin podle složení určování s využitím pomůcek		rozlišuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností

Přírodopis	9. ročník	
přesuny litosférických desek, koloběh hornin, sopečná činnost, tektonické poruchy, vliv vnějších činitelů na utváření zemského povrchu, koloběh vody		rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, chápe důsledky jejich existence
různé druhy ekosystémů, podmínky jejich existence		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), ochrana, přírodní světové katastrofy		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
neživá příroda – podmínka života, vznik neživé složky z živých organismů (vápenec, uhlí, ropa...)		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
rušivá a tvořivá činnost člověka, znečištění atmosféry a hydrosféry		zhodnotí kladné a záporné vlivy činnosti člověka na životní prostředí
ochrana přírody a životního prostředí		zhodnotí kladné a záporné vlivy činnosti člověka na životní prostředí
pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
těžba nerostných surovin, spalování fosilních paliv, ropné havárie, vznik kyselých dešťů, globální oteplování a jeho důsledky, vnější geologické děje a jejich činitelé		

### 5.2.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje na Prvouku a Vlastivědu. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Vede k osvojení vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, k vytváření představy o zákonitostech a souvislostech krajinné sféry a jejím významu pro existenci lidské společnosti. Vyučovací předmět má rovněž naučit žáky získávat informace o významných státech a udělat si ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti. Žáci by se měli naučit posuzovat, srovnávat, ale také v sobě probouzet touhu cestovat a z vlastní zkušenosti poznávat svou vlast i země v zahraničí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Vyučovací předmět vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Dále se žáci učí rozvíjet kritické myšlení a logického uvažování a také aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a jazyků jednu hodinu v 6. a 9. ročníku, dvě hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Z tohoto důvodu bude v 6. ročníku (třídy A, B) přesunuto učivo Regiony světa do 7. ročníku a v 7. ročníku (třída 7.A, B) učivo Evropa do 8. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace, třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, objektivně a spolehlivě pozoruje, experimentuje, uvádí do souvislostí, porovnává, vytváří závěry a hypotézy, ovládá geografické termíny a kartografický jazyk</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává informace k řešení problémů, určuje shodné, podobné a odlišné znaky, klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyjadřuje své názory a myšlenky výstižně a v logickém sledu, rozumí mapám, plánům, využívá základní informační geografické zdroje a statistické materiály</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> respektuje přesvědčení druhých, chápe základní ekologické problémy, zodpovědně se chová v situacích ohrožující život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> pracuje a využívá digitální zařízení, aplikace a služby, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
průběžně se prolíná v celém učivu		organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat
globus a mapa		používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
krajinná sféra, tvary zemského povrchu		rozdílí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, klasifikuje tvary zemského povrchu
utváření zemského povrchu		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu
krajinná sféra		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
biomy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík), tropický deštný les (druhová rozmanitost, globální význam), lidské sídlo (umělý ekosystém), kulturní krajina (vliv člověka na krajinu)		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Asie, Amerika, Polární oblasti, Austrálie a Oceánie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry

Zeměpis	7. ročník	
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou
regiony světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa a události mající vztah k Evropě, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou
místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
specifika místního regionu		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
zeměpisná poloha ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
přírodní poměry ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
obyvatelstvo ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR

Zeměpis	8. ročník	
hospodářství ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
kraje ČR		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
světové organizace a ČR		uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových institucích, organizacích a integracích států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obyvatelstvo světa		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
státy světa		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa
politický zeměpis		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
životní prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy, druhy dopravy, ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek (právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí), změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země,...)	

### 5.2.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p style="text-align: right;">Obsahem Vokálních činností je práce s</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co již žák získal na prvním stupni základní školy.</p> <p>Cílem hudební výchovy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti a představivosti a získání vztahu k hudbě a umění. Realizuje se v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>Žáci prostřednictvím hudební činnosti získávají vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení.</p> <p>Předmět hudební výchova pomáhá žákům vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. – 9. ročníku.</p> <p>Na 1. stupni výuka probíhá v běžných třídách, které jsou vybaveny klavírem. Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty a umělecké besedy. Žáci se podílejí na realizaci kulturních pásem.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v hudebně. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé školní i mimoškolní akce, např. akademie, žakovská vystoupení, koncerty, atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, rozvíjí se tvořivost aktivním doprovodem písní, vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>2. stupeň vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, je veden ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň dostává dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, dostává prostor pro osobité pěvecké projevy žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>2. stupeň zná s významné hudební díla a jejich autory navštěvuje hudební koncerty či divadelní představení</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň osvojuje si pěvecké techniky, dodržování hlasové hygieny a správné zacházení s hudebními nástroji</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9. ročník.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá jednoduché písně v jednohlase
sjednocování hlasového projevu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
interpretace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
rytmická deklamace říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
akcentace těžké doby		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla



Hudební výchova	1. ročník	
hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření nálady v hudbě		reaguje pohybem na znějící hudbu
RU – taneční hry		reaguje pohybem na znějící hudbu
zvuky a tóny		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
kvalita tónů: vysoký – hluboký, tichý – hlasitý		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
RU – vnímání hudby a její vyjádření kresbou, malbou		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
hudba vokální a instrumentální		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
základní hudební nástroje vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
měkké nasazení tónu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase

Hudební výchova	2. ročník	
RU – písničky na výlet a k táboráku		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace a melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
hra na tělo, metrum		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtová		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohybové rozlišení 2/4 a 3/4 taktu		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
taneční hry se zpěvem, krajo­vý folk­lór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
kvalita tónů – délka, barva, síla		rozlišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rozlišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokální – dětský, ženský a mužský hlas		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
seznámení se základními hudebními nástroji vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
průprava dvojhlasu – kánon		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
melodizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, akcentace těžké doby		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na jednoduché melodické nástroje		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtě a osminová		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
jednoduché lidové tance - krajový folklór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
vyjádření hudby – pantomima, improvizace		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
orientace v prostoru – při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
kvalita tónů – délka, barva, síla, výška		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
vnímání melodie, vyjádření pocitů z hudby		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokálně instrumentální		rozdělí hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje sezná se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
RU – nejznámější naši i evropští skladatelé		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně různých regionů Česka etnická hudba		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	4. ročník	
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového projevu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava pěveckého dvojhlasu – kánon		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
RU - písničky na výlet, na školu v přírodě		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
pohybový, vokální doprovod písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
jednoduchý instrumentální doprovod skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
celý tón, půltón		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
skupiny hudebních nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
doprovod jednoduchých písní		vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
interpretace hudby – jaká hudba je a proč		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
RU – nejznámější naši a evropští skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
vyjádření charakteru hudby pohybem		ztvářňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
jednoduché lidové tance, krajo­vý folk­lór		ztvářňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
odvození pohybu z rytmické složky populární hudby		ztvářňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sborový zpěv, průprava dvojhlasu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
dynamická znaménka		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava dvojhlasu – kánon, lidový dvojhlas		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
Orffův hudební instrumentář – hra jednoduchých písní		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
notový zápis jako opora při realizaci písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
doprovod písně na jednoduché rytmické i melodické nástroje		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
rytmické schéma jednoduché skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hra jednoduché přede hry, mezihry, dohry		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry
poslech skladeb významných světových skladatelů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznáme se s různými hudebními styly a žánry

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduchá prezentace v programu Power Point - hudební skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
skupiny hudebních nástrojů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – nejznámější skladatelé naši i evropští		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – přiřazení určité skladby skladateli		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
kroky ve 3/4 taktu		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
vyjádření hudby pohybem		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovod písní na jednoduché hudební nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnosti:		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	6. ročník	
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě



Hudební výchova	6. ročník	
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnosti:		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	7. ročník	
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
Instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová píseň (poznávání hudebního folklóru a hudební kultury v různých zemích Evropy a světa)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost:		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	8. ročník	
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických, zákonitostí při vokálním projevu		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
Instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	8. ročník	
poslechové činnosti		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdílení kreativity, při nácviu využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
průběžně při studiu a rozboru poslechových skladeb umělé hudby, zejména při výuce dějin umělé hudby-romantismus		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost:		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
orientace v notovém záznamu vokální skladby		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	9. ročník	
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
instrumentální činnosti:		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové činnosti:		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti:		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
poslechové činnosti		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
učivo mapující vývoj evropské hudby	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
průběžně při rozvíjení kreativity, při nácvičení využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
průběžně při studiu a rozboru poslechových skladeb umělé hudby, zejména při výuce dějin umělé hudby-romantismus	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)	

### 5.2.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristik a předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka v běžných třídách. Výuka probíhá také formou výtvarných dílen a tvoření v plenéru.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět má ve všech typech tříd týdenní časovou dotaci 2-1-1-2 hodin.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období 6.-7. ročník a 8.-9. ročník, v zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.</p> <p>Doporučené formy práce:</p> <p>samostatná a skupinová práce v exteriéru a interiéru návštěvy galérií a výstav, besedy s umělci vlastní samostatné výtvarné projevy, kresby, referáty projekty, exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</p> <p>využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň</p> <p>získává a využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích výtvarných oblastech</p> <p>získává pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</p> <p>získává schopnosti pracovat s běžnými i odbornými termíny v oblasti výtvarného umění, se znaky a symboly, umí propojovat jednotlivosti do kompaktních výtvarných celků</p> <p>cíleně rozvíjí vlastní tvůrčí potenciál</p> <p>osvojuje si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů je uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>kriticky přemýšlí na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učí se volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky dovede samostatně pozorovat, tvořit, porovnávat získané poznatky, posuzovat závěry pro další využití hodnotí výsledky výtvarné činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a estetičnosti pracuje v týmu, skupině, účinně spolupracuje při ovlivňování kvality společné práce řeší vhodné úkoly a problémy s nejrůznější tematikou využívá mezipředmětových vztahů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>2. stupeň</p> <p>je veden k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuse o uměleckém díle chápe výtvarné umění jako prostředek komunikace v rozvoji výtvarné činnosti</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zaujímá osobní výtvarné postoje k sobě samému a ke skupině je veden k pozornému vnímání umění, rozvíjí empatii</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>2. stupeň</p> <p>posiluje sebevědomí, motivování, upevňuje pozitivního myšlení uvědomuje si sebe sama, považuje se za svobodného jedince v tvořivém přístupu k světu zaujímá osobní účast v procesu tvorby plní přiměřené úkoly, je podporována jeho snaha, oceňován jeho vklad respektuje individualitu, oceňuje originalitu je veden k samostatnosti, vyzdvihování kladů zažívá úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce) rozvíjí sebedůvěru, učí se upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učí se toleranci</p> <p>organizuje práci, zvládne připravit pomůcky, kombinuje a koordinuje teoretické a praktické činnosti</p> <p>vymezuje pravidla, seznamuje se s bezpečností práce, navrhuje řešení, vytváří a plní dohody a závazky, doporučuje vhodné materiály a nástroje, vhodné postupy</p> <p>rozvíjí umělecké cítění, je motivován ke spolupráci a samostatné tvorbě</p> <p>organizuje návštěvy kulturních akcí a soutěží</p> <p>vyhledává zajímavá a moderní témata, vybírá vhodné náměty</p> <p>bezpečně používá účinné materiály, nástroje, vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a úkoly při výtvarné práci</p> <p>vyhodnocuje dosažené výsledky žáků, dotazuje se, dává výsledky do souvislostí s praxí, přijímá pochvaly a ocenění</p> <p>učí se organizovat svou práci, je veden k efektivitě</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2. stupeň</p> <p>seznamuje se s vývojem lidské civilizace a rozvojem technologií využívá digitální technologie prohlíží, vyhledává a vytváří výtvarné materiály v digitální podobě sdílí a prezentuje vytvořené digitální materiály zná autorská práva a jejich používání zvládne se chránit před riziky virtuálního obsahu, virtuálního světa využívá virtuální galerie a muzea využívá digitální technologie za účelem osobní i budoucí pracovní seberealizace, k rozvoji potenciálu</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU - návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
program Malování		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření



Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, změny okolní krajina vlivem člověka		
město - vesnice, umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
RU - návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění

Výtvarná výchova	6. ročník	
proporce lidské postavy jako výchozí principy		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
uplatňování výtvarných principů liniové tvorby		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
základní kompoziční principy		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
studie jednoduchých objektů		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie, proporce lidské postavy jako výchozí principy, uplatňování výtvarných principů liniové tvorby		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění
základní kompoziční principy		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
studie jednoduchých objektů		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici, dekor, tvar, stylizace		vybírání, pojmenovávání a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
zákonitosti užití grafiky		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video

Výtvarná výchova	8. ročník	
plošné a dekorativní kompozice v užité tvorbě,		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy,		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
estetická a užitá hodnota výrobků,		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		



Výtvarná výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklor, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	projekty průběžně po celý rok
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	projekty průběžně po celý rok
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici,		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
dekor, tvar, stylizace		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti,		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění		samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka,		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
zákonitosti užití grafiky,		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
plošné a dekorativní kompozice v užití tvorbě,		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí

Výtvarná výchova	9. ročník	
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy,		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty průběžně po celý rok		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty průběžně po celý rok		

### 5.2.18 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Ve Sportovních hrách je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Sportovních her stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časové dotace na 2. stupni jsou dvě hodiny týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy vždy od 6. – 9. ročníku. Do SH jsou zařazeny v 6. - 9. ročníku výstupy VZ-9-1-05, VZ-9-1-10.</p> <p>Výuka probíhá v posilovně, tělocvičnách, sportovním areálu školy. Sportovní třídy využívají navíc městský bazén a zimní stadión.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou sleduje systematicky vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>otevřít prostor k diskusi o taktice družstva</p> <p>pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> dodržuje pravidla fair play</p> <p>prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí</p> <p>rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva</p> <p>rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> podporuje aktivní sportování</p> <p>objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</p> <p>poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru</p> <p>seznáme emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje pravidla ve sportu i v celém životě</p> <p>vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> dokáže vybrat a ovládat digitální technologie pro záznam a vyhodnocení pohybu</p> <p>získá a kriticky posoudí informace vedoucí k rozvoji pohybových schopností a dovedností</p> <p>dokáže prezentovat výsledky pomocí digitálních technologií</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>dokáže zpracovat a upravit výsledky pohybových aktivit do digitální podoby</p> <p>seznamuje se s novými digitálními technologiemi zlepšujícími zdravotní stav</p> <p>dokáže pracovat bezpečně se zařízeními i daty, uvědomuje si negativní dopad digitálních technologií na zdraví člověka a jedná eticky při používání těchto zařízení</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Sportovní hry	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu
význam výkonnostního sportu		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu
hry kondiční a koordinační		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředek na zlepšení své fyzické kondice
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. různou intenzitou		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředek na zlepšení své fyzické kondice
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		chápe význam pohybových her jako součást rozcvičení před pohybovou činností
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady

Sportovní hry	6. ročník	
<p>pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomoci spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení,</p>



Sportovní hry	6. ročník	
		<p>používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>atletika: rozšířená atletická cvičení - koordinační, silová, rychlostní, odrazová, speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, technika skoku vysokého, skoku dalekého, technika hodů kriketovým míčkem</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry, základy míčových a pálkovacích her, kondiční a koordinační hry, netradiční sportovní hry</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p>

Sportovní hry	6. ročník	
		<p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
správná terminologie ve sportovních hrách		chápe názvosloví ve sportovní hře a dokáže podle něj provádět danou pohybovou aktivitu
soupeření v duchu fair play		chápe význam čestného soupeření
smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností a sportovních her		sleduje sportovní výkony, herní prvky a dokáže je s pomocí učitele vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly

Sportovní hry	6. ročník	
pravidla jednotlivých sportů, sportovních činností a her		dokáže s pomocí učitele zorganizovat jednoduché soutěže a hry pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	
význam výkonnostního sportu	vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu	
hry kondiční a koordinační	chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředek na zlepšení své fyzické kondice	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. různou intenzitou	chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředek na zlepšení své fyzické kondice	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností	chápe význam pohybových her jako součást rozcvičení před pohybovou činností	
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech	dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady	
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her	zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele  podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy	

Sportovní hry	7. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<p>atletika: rozšířená atletická cvičení - koordinační, silová, rychlostní, odrazová, speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, technika skoku vysokého, skoku dalekého, technika hodů kriketovým míčkem</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry, základy míčových a pálkovacích her, kondiční a koordinační hry, netradiční sportovní hry</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení,</p>

Sportovní hry	7. ročník	
		<p>používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
správná terminologie ve sportovních hrách		chápe názvosloví ve sportovní hře a dokáže podle něj provádět danou pohybovou aktivitu
soupeření v duchu fair play		chápe význam čestného soupeření
smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností a sportovních her		sleduje sportovní výkony, herní prvky a dokáže je s pomocí učitele vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů, sportovních činností a her		dokáže s pomocí učitele zorganizovat jednoduché soutěže a hry pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní hry	7. ročník	
	sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	
	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	začleněno do výuky po celý školní rok průběžně	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	já jako zdroj informací o sobě	
	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	začleněno do výuky po celý školní rok průběžně	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	
	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	začleněno do výuky po celý školní rok průběžně	

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu
význam výkonnostního sportu		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu



Sportovní hry	8. ročník	
hry kondiční a koordinační		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředky na zlepšení své fyzické kondice
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. různou intenzitou		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředky na zlepšení své fyzické kondice
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		dokáže vysvětlit význam pohybových her jako součást rozcvičení před pohybovou činností
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně  podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy  podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony  jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře

Sportovní hry	8. ročník	
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
atletika: rozšířená atletická cvičení - koordinační, silová, rychlostní, odrazová, speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, technika skoku vysokého, skoku dalekého, technika vrhu koulí		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p>

Sportovní hry	8. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
sportovní hry: průpravné hry , základy míčových a pálkovacích her, kondiční a koordinační hry, netradiční sportovní hry		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p>
sportovní hry: průpravné hry, základy míčových a pálkovacích her, kondiční a koordinační hry, netradiční sportovní hry		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností

Sportovní hry	8. ročník	
		pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění
správná terminologie ve sportovních hrách		chápe názvosloví ve sportovní hře a dokáže podle něj provádět danou pohybovou aktivitu
soupeření v duchu fair play		chápe význam čestného soupeření a dokáže vysvětlit pojem fair play
smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, pokusí se zorganizovat, řídit a přebírat roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, pokusí se zorganizovat, řídit a přebírat roli rozhodčího
sportovní výbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, pokusí se zorganizovat, řídit a přebírat roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností a sportovních her		sleduje sportovní výkony, herní prvky a dokáže je vyhodnotit, bez pomoci učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů, sportovních činností a her		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže a hry pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		pokusí se zpracovat naměřená data bez pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	8. ročník	
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích
		TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		začleněno do výuky po celý školní rok průběžně
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		začleněno do výuky po celý školní rok průběžně

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu
význam výkonnostního sportu		vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu
hry kondiční a koordinační		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředky na zlepšení své fyzické kondice
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. různou intenzitou		chápe význam kondičních a koordinačních her jako prostředky na zlepšení své fyzické kondice

Sportovní hry	9. ročník	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		dokáže vysvětlit význam pohybových her jako součást rozcvičení před pohybovou činností
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		<p>chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus</p> <p>upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek</p>
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		<p>chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus</p> <p>upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek</p>
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>

Sportovní hry	9. ročník	
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
<p>atletika: rozšířená atletická cvičení - koordinační, silová, rychlostní, odrazová, speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu,, startovní povely, technika skoku vysokého, skoku dalekého, technika vrhu koulí</p>		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení,</p>

Sportovní hry	9. ročník	
		<p>používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
sportovní hry: průpravné hry, základy míčových a pálkovacích her, kondiční a koordinační hry, netradiční sportovní hry		<p>pokusí se zorganizovat a řídit pohybovou hru samostatně</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a bez pomoci učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové aktivitě či hře, snaží se dodržovat pravidla daných her a pohybových činností</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
správná terminologie ve sportovních hrách		chápe názvosloví ve sportovní hře a dokáže podle něj provádět danou pohybovou aktivitu



Sportovní hry	9. ročník	
soupeření v duchu fair play		chápe význam čestného soupeření a dokáže vysvětlit pojem fair play
smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, zorganizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, zorganizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností, herních dovedností aplikuje je při hře, zorganizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností a sportovních her		sleduje sportovní výkony, herní prvky a dokáže je vyhodnotit, bez pomoci učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů, sportovních činností a her		dokáže zorganizovat jednoduché soutěže a hry pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data bez pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		

### 5.2.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	<p>Týdenní časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Do TV jsou zařazeny v 6. - 9. ročníku výstupy VZ-9-1-05, VZ-9-1-10. Výuka probíhá v tělocvičnách, sportovním areálu školy, využíváme městský bazén a zimní stadión.</p> <p>Týdenní časové dotace na 2. stupni jsou tři hodiny týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy vždy od 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá v posilovně, tělocvičnách, sportovním areálu školy. Sportovní třídy využívají navíc městský bazén a zimní stadión.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň</p> <p>poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj</p> <p>prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</p> <p>sleduje systematicky vývoj vlastní fyzické zdatnosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva otevřít prostor k diskusi o taktice družstva pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň  dodržuje pravidla fair play  prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí  rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva  rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  1.  stupeň  respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň  podporuje aktivní sportování  objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách  poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru  seznáme emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  1.  stupeň  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň  dodržuje pravidla ve sportu i v celém životě</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, zpracovává a prezentuje naměřené výkony
	<b>Kompetence digitální:</b> 2. stupeň dokáže vybrat a ovládat digitální technologie pro záznam a vyhodnocení pohybu získá a kriticky posoudí informace vedoucí k rozvoji pohybových schopností a dovedností dokáže prezentovat výsledky pomocí digitálních technologií dokáže zpracovat a upravit výsledky pohybových aktivit do digitální podoby seznamuje se s novými digitálními technologiemi zlepšujícími zdravotní stav dokáže pracovat bezpečně se zařízeními i daty, uvědomuje si negativní dopad digitálních technologií na zdraví člověka a jedná eticky při používání těchto zařízení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínavá a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
rytmické a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením



Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály	reaguje na základní pokyny a povely
	prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
	konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování při sportovních aktivitách		
lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá osvojované pohybové dovednosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá osvojované pohybové dovednosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá osvojované pohybové dovednosti
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her		zvládá osvojované pohybové dovednosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá osvojované pohybové dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
správné držení těla		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
měření a posuzování pohybových dovedností		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
hygiena plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
adaptace na vodní prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
základní plavecké dovednosti – jeden plavecký způsob		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá osvojované pohybové dovednosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá osvojované pohybové dovednosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá osvojované pohybové dovednosti
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her		zvládá osvojované pohybové dovednosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá osvojované pohybové dovednosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
správné držení těla		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
měření a posuzování pohybových dovedností		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení
nevhodná cvičení a činnosti		pozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	vysvětlí význam pohybu	
význam rekreačního a výkonnostního sportu	vysvětlí význam pohybu	
fyziologické rozdíly dívek a chlapců	vysvětlí význam pohybu	
cvičení kondiční a koordinační	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
měření TF, vliv cvičení na TF	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností	usiluje o zlepšení své fyzické kondice dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele	
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP	chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek	
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech	dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady	
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit	
významné soutěže a sportovci	naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair-play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu	

Tělesná výchova	6. ročník	
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair-play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.</p>
<p>atletika: běh (H 1000 m, D 600 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, základy míčových a pálkovacích her</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti pokouší se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.</p>
základy techniky bruslení a plavání, jednoduché hry ve vodě a na ledě		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování</p>
LVK: pobyt v zimní přírodě orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích, jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů zvládá základy lyžování</p>
základy bruslení a plavání		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti



Tělesná výchova	6. ročník	
		pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.
LVK: pobyt v zimní přírodě, orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích, jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk		usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
význam pohybu pro zdraví		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
význam rekreačního a výkonnostního sportu		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
správné držení těla		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
měření TF, vliv cvičení na TF		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
		usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
cvičení kondiční a koordinační		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou,		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu, změří tepovou frekvenci
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu:		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair- play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm

Tělesná výchova	7. ročník	
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair- play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair- play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair- play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výbroj, výstroj – výběr, organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		s pomocí učitele koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele  podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vnesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>atletika: běh (H 1000 m, D 600 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem</p>		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, základy míčových a pálkovacích her</p>		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>základní techniky bruslení a plavání</p>		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p> <p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>LVK: pobyt v zimní přírodě orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích, jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk</p>		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>zvládá základní techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá základy lyžování</p>
<p>LVK: pobyt v zimní přírodě, orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích, jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk</p>		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě                      TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                      začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)                      TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)                      TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                      začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		
Tělesná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
význam rekreačního a výkonnostního sportu	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
dechová cvičení	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
měření TF, vliv cvičení na TF	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
cvičení kondiční a koordinační	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
správné držení těla	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků,	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele	
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků	usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele	

Tělesná výchova	8. ročník	
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping,		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího

Tělesná výchova	8. ročník	
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí učitele zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech</p>		<p>pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, míčové a pálkovací hry</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
<p>techniky bruslení a plaveckých stylů</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
<p>LVK: pobyt v zimní přírodě, orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, zdokonalování lyžařských dovedností, RU: snowboarding</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
<p>technika bruslení, lyžování a plaveckých stylů, RU: snowboarding</p>		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění. (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>začleněno do výuky po celý školní rok průběžně</p>		



Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
význam rekreačního a výkonnostního sportu	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
dechová cvičení	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
měření TF, vliv cvičení na TF	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
cvičení kondiční a koordinační	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	
správné držení těla	vysvětlí význam pohybu pro zdraví, změří tepovou frekvenci, vysvětlí pojem zdravý životní styl	

Tělesná výchova	9. ročník	
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků"		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu, dodržuje správné polohy při cvičení
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
gymnastika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
<p>akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
šplh na tyči		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
atletika:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
skok vysoký, skok daleký		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžecskou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
taktika při závodech		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
sportovní hry:		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo		zorganizuje a řídí pohybovou hru

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
míčové a pálkovací hry		<p>organizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
taktika ve hře		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit

Tělesná výchova	9. ročník	
historie a současnost sportu		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže samostatně zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		koriguje vytrvale a cílevědomě svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		zorganizuje a řídí pohybovou hru

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)"</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
<p>atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné</p>



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, míčové a pálkovací hry, taktika ve hře</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>techniky bruslení a plaveckých stylů</p>		<p>pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)"</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
<p>LVK: pobyt v zimní přírodě, orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, zdokonalování lyžařských dovedností, RU: snowboarding</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>zvládá techniky bruslení a plaveckých stylů</p> <p>zvládá techniku lyžování</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)"</p>
atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, , skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)"</p>
techniky bruslení a lyžování, RU: snowboarding		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		

## 5.2.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které se prolínají všemi ročníky: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů</p> <p>Na 2. stupni předmět zahrnuje tematické okruhy:</p> <p>6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Design a konstruování</p> <p>7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Využití digitálních technologií</p> <p>8. ročník - Svět práce, Příprava pokrmů</p> <p>9. ročník - Svět práce, Využití digitálních technologií</p> <p>V 1. – 5. ročníku je časová dotace předmětu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce je využívána také cvičná kuchyně.</p> <p>V 6. - 9. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně v každé třídě. Třída je rozdělena na dvě skupiny. V 6. - 8. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů v pololetí. V 9. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů po týdnu. Okruh využití digitálních technologií a Svět práce se opakuje a dochází k prohlubování a ukotvení učiva. K výuce předmětu je využíván školní pozemek, cvičná kuchyně a počítačové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností          vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti          samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení          kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje          využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem          využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu          podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá          přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají          vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>          respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí          rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>          využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi kriticky hodnotí jejich přínosy a vnímá rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní výchova	1. ročník	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
lidové zvyky, tradice, řemesla	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky	
výživa rostlin, osivo	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky	
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky	
pěstování pokojových rostlin	pečuje o nenáročné rostliny	
rostliny jedovaté, alergie	pečuje o nenáročné rostliny	
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
výběr, nákup a skladování potravin	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		
<b>Pracovní výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce		udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní		volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce		udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní		volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci se stavebnicí Lego Mindstorms		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
základní metody používání počítače a jeho součástí		ovládá digitální techniku
chromebook, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet, fotoaparát, videokamera		ovládá digitální techniku
používání návodů, řešení základních problémů		ovládá digitální techniku
RU: práce s daty (ukládání, záloha, bezpečnost) nebezpečí ztráty a zneužití dat		zálohuje, ukládá, chrání data, pracuje bezpečně
RU: Základy práce s kancelářským balíkem MS Office, textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu, tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů, powerPoint - tvoření a editace prezentací		ovládá textové, grafické i tabulkové editory
RU: pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint		uplatňuje základní pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu
RU: práce s informacemi, informace v textové, grafické a multimediální formě, autorský zákon		vyhledá, ověří, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdívá moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornosti a soustředění, procvičuje dovedností zapamatování, řeší problémy, zdokonaluje dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečí lidských skutků komunikuje ve skupině/třídě. Komunikuje v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Pracovní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		svým chováním podporuje dobré vztahy, respektuje, podporuje a pomáhá, pracuje s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		rozdívá individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		rozdívá sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), nebojí se hledat pomoc při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		aplikuje cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), Rozvíjí tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		učí se vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, vhodně reaguje na odlišnosti a hledá výhody v odlišnostech při spolupráci, snaží se poučit z chyb při poznávání lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		základní podmínky života pro pěstování rostlin
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vyhledávání vhodných mobilních aplikací pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu		pracuje s mobilními aplikacemi

Pracovní výchova	7. ročník	
instalace mobilních aplikací z ověřených a bezpečných zdrojů		pracuje s mobilními aplikacemi
práce a uživatelské dovednosti v mobilních aplikacích		pracuje s mobilními aplikacemi
využití jednotlivých aplikací v běžných životních situacích		pracuje s mobilními aplikacemi
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
RU: rozšiřující dovednosti s kancelářským balíkem MS Office		ovládá textové, grafické i tabulkové editory
RU: pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint		uplatňuje základní pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu
RU: práce s internetem, zpracování a prezentace informacemi, autorský zákon		vyhledá, ověří, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
RU: Seznámení s 3D tiskárnou, modelování jednoduchých modelů		získává znalosti o 3D tisku a základy 3D modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života pro pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je nutné umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média mají výrazný vliv na chování jednotlivce, chování společnosti, utváření životního stylu a kvality života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní kuchyňské vybavení		používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
udržování pořádku a čistoty		používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
výběr, nákup a skladování potravin		umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
sestavování jídelníčku		umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
základní postupy při úpravě studených i tepelně upravených pokrmů		umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
prostírání		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
obsluha a chování u stolu		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
běžné a slavnostní stolování		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
první pomoc při úrazech v kuchyni		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu,		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě

Pracovní výchova	8. ročník	
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
dramatizace, tvorba životopisu, přijímací pohovor		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vyhledávání vhodných mobilních aplikací pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu		pracuje s mobilními aplikacemi
instalace mobilních aplikací z ověřených a bezpečných zdrojů		pracuje s mobilními aplikacemi
zpracování, úprava a archivace fotografií, videa a zvuku		pracuje s mobilními aplikacemi
způsoby a možnosti ochrany mobilních zařízení		ošetřuje a chrání digitální techniku
šetrné zacházení s digitální technikou		ošetřuje a chrání digitální techniku
ochrana a prevence před poškozením a zničením jednotlivých zařízení		ošetřuje a chrání digitální techniku
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
počítač, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet		ovládá digitální techniku, řeší problémy
diagnostika poruchy zařízení a její řešení		ovládá digitální techniku, řeší problémy
možnosti a způsoby připojení k počítači, mobilnímu zařízení		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení



Pracovní výchova	9. ročník	
propojení kabelem a bezdrátově, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS,...),		propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
navigační technologie		pracuje s mobilními aplikacemi
RU: pokročilé dovednosti s kancelářským balíkem MS Office		ovládá textové, grafické i tabulkové editory

### 5.2.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vnímá svou sounáležitost s druhými dle generačních, náboženských a kulturních vazeb aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem učí se ohledu a solidaritě</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebepečení, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
co je modlitba		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
první klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha

Náboženství	1. ročník	
první klíčové biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebepečení, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Náboženství	3. ročník	
Desatero, svědomí		vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desatero, svědomí		vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby, učení Ježíše Krista		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
křesťanská symbolika v církvi a v umění		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Náboženství	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desatero, svědomí	vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci	
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování	je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností	
základní modlitby, učení Ježíše Krista	orientuje se v základním obsahu křesťanské víry	
křesťanská symbolika v církvi a v umění	zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům	
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli	jednoduše interpretuje příběhy z Bible	
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog	vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi	
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)	orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků	

## 5.3 Forma vzdělávání: Denní - třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

### 5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), ve třídě s rozšířenou výukou jazyků B1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S využitím dvou disponibilních hodin se vyučuje cizí jazyk již ve 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 3. – 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka na 1. stupni probíhá v běžných třídách, využíváme také jazykové a počítačové učebny.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně, a to ve všech ročnících druhého stupně.</p> <p>V šestém ročníku jsou žáci, kteří úspěšně zvládli vstupní test, zařazeni do třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.</p> <p>Výuka angličtiny je navýšena o jednu disponibilní hodinu, a to konverzací v anglickém jazyce. Žáci pracují s delšími a náročnějšími texty, pracují na pravidelných projektech, díky nimž si rozšiřují slovní zásobu. Mezipředmětové vztahy jsou zde ještě více posíleny metodou CLIL.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly (základní znaky mezinárodní fonetické abecedy)</p> <p>chápe smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok ve všech jazykových dovednostech (čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní), kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>pracuje s chybou - chápe ji jako krok ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vědomosti</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>pracuje na projektech, vyhledá informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků promýšlí a vyhledává způsoby řešení daného problému (problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života: nakupování, telefonování, návštěva lékaře, popis cesty), plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. stupeň</p> <p>reaguje na slyšené a psané povely a pokyny procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů a prezentací učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině obhájí si svůj názor</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň</p> <p>pracuje na párových a týmových úkolech chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí se naslouchat, aby porozuměl a adekvátně reagoval v anglickém jazyce respektuje jiný názor vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň</p> <p>je veden k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, omluva, prosba) je schopen respektovat individuální zájmy učí se hodnotit, akceptuje hodnocení druhých toleruje rasové a náboženské odlišnosti, seznamuje se s tématy týkající se života v anglicky mluvících zemích a učí se respektovat kultury jiných národů</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň</p> <p>dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky formuje si pracovní návyky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy</p> <p>2. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení umí vyhledat na internetu potřebné informace využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, umí pracovat s programy PowerPoint a Word k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
tematické okruhy – zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí, základní číslovky (1-10), barvy, hračky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – množné číslo podstatných jmen		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – anglická abeceda		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny, omluva, blahopřání		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
základní slovní zásoba – tematické okruhy: zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, domov, rodina, oblékání, volný čas, svátky, počasí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – tematické okruhy: dny v týdnu, pocity a emoce, čísla do 100, britské peníze, jednotky míry a objemu, hudební nástroje, státy světa, dopravní prostředky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – přídavná jména protikladná		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
žák se umí omluvit, představit a vyslovit a přijmout blahopřání		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje jednotné a množné číslo probraných substantiv		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
RU – vnitřní a venkovní aktivity s využitím přítomného času průběhového		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
rozeznává a umí použít probraná přídavná jména k popisování osob a věcí		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
hláskuje své jméno a známá slova		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
grafická podoba slov s vizuální oporou		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny a instrukce – kladné i záporné		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, anglická abeceda		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – státy světa, místa ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
práce se slovníkem		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
základní výslovnostní návyky		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
osobní údaje a informace, pozdravy, představení se		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v daných komunikačních situacích (rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu, zvířata, roční období, počasí)		vyplní osobní údaje do formuláře
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso BE, HAVE GOT, LIKE v jednoduchých větách		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
základní číslovky (0-100)		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
zájmena osobní a přivlastňovací		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přivlastňovací pád		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
pořádek slov ve větě, there is/there are		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
množné číslo podstatných jmen		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny a instrukce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
základní slovní zásoba z okruhů – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduchá prezentace na dané téma (projekt) v programu Power Point		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
RU – státy světa, místa ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková podoba jazyka		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní, anglická abeceda		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
základní slovní zásoba v komunikačních situacích		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
práce se slovníkem		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
základní slovní zásoba v probíraných tematických okruzích		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka probíraných tematických okruhů		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
používání slovníku		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
základní gramatické struktury		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v programu Word		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso TO BE – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso HAVE GOT – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso CAN – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď, zápor		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
sloveso MUST – věta oznamovací, zápor NEEDN'T		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
spojování jednoduchých vět do souvětí		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přítomný čas prostý		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
přítomný čas průběhový		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vazba THERE IS, THERE ARE		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
vyplní osobní údaje do formuláře		vyplní osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řadové číslovky, měsíce v roce, datum, každodenní činnosti		doplní informace z poslechu z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
zvuková a grafická stránka jazyka, seznámení se základními znaky fonetické abecedy		doplní informace z poslechu z nabízených možností vybere na základě poslechu správnou odpověď
slovní zásoba: kalendářní rok, volný čas, domácí práce, cestování, jídlo, počasí, filmové žánry		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
sloveso can, have, be - kladná a záporná věta, otázka, přítomný čas prostý		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
přivlastňovací a předmětná zájmena		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
převypráví jednoduchý text na probíraná témata		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
přítomný čas prostý, příslovce četnosti, going to		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program, mluví o svých plánech formuluje věty v probraných slovesných časech
přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, pravidelná slovesa a vybraná nepravidelná slovesa		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše svůj denní program, mluví o svých plánech formuluje věty v probraných slovesných časech
práce s textem, reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
slovní zásoba k probíraným tématům, nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
pravopis, členská karta do sportovního centra		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
oblíbené zvíře, postup přípravy jídla, ČR či jiná země dle výběru		samostatně vypracuje miniprojekty na probíraná témata
kladná i záporná odpověď u probíraných gramatických jevů		reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis života známé osobnosti, přírodní katastrofy, život v budoucnosti		umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i z nahrávek rodilých mluvčích
popis cesty, pravidla chování ve škole, rady		rozumí slyšenému textu, který se týká probíraných témat
činnosti o víkendu či prázdninách, plány a představy do budoucna, popis cesty,		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
intonace ve větě, rozšíření slovní zásoby: rodina, domov, přírodní katastrofy, péče o zdraví, cestování		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zážitcích a zkušenostech
přítomný čas, minulý prostý a průběhový, předpřítomný čas should/shouldn't/must/mustn't, don't have to, vyjádření budoucnosti pomocí will,		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše události na obrázku, rozvede děj příběhu formuluje věty v probraných slovesných časech
Londýn, reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
PowerPoint prezentace na téma rodina/ životní příběh člena rodiny/ můj hrdina		samostatně vypracuje text o sobě, své rodině či jiné probírané téma
email kamarádovi: rady, pravidla chování ve škole		reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		
Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Ötzi, historie jeansů, vyprávění o králi Artušovi, legendy o Robinu Hoodovi		rozumí informacím v poslechových textech a doplní chybějící informace
problémy životního prostředí, generační problémy		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci, stravovací návyky, interview, pozvání na akci		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje
oblečení, materiály, ochrana životního prostředí, extrémní počasí a situace		mluví o osvojovaných tématech, vymění si názory a rady
used to, there is sth/sb + ing, vztažné věty, první kondicionál		vypráví jednoduchý příběh či událost, srovnává minulost a přítomnost, popíše scénu
reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
části těla, přídavná jména končící na -ed/ -ing		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
důležitá událost v mém životě		samostatně vypracuje miniprojekty na probíraná témata
adekvátní prostředky textové návaznosti, členění textu, trpný rod		napiše text o jednom z problémů životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sportovní činnosti, šikana, povolání, rozhovor při sjednávání návštěvy u lékaře		rozumí informacím v poslechovéch textech a doplní chybějící informace
moderní technologie, společnost a její problémy, nakupování		rozumí tématu a obsahu osvojovaných témat
názor na šikanu ve škole, rozhovor prodáváče a zákazníka, který vrací zboží		zeptá se na základní informace daného tématu a adekvátně reaguje
popis osob a charakterové vlastnosti, plány do budoucna a výběr povolání, spánková hygiena		mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
sport, volba povolání, péče o zdraví, příroda, cestování, nakupování		mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis, slovní a větný přízvuk, intonace, fonetická abeceda		mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
would, první a druhý kondicionál, so... that, vztažné věty, listing words		vypráví příběh související s osvojovanými tématy, věty vhodně propojuje spojkami formuluje věty v probraných slovesných časech
gerundium, trpný rod, nepřímá řeč, nepřímá otázka		vypráví příběh související s osvojovanými tématy, věty vhodně propojuje spojkami formuluje věty v probraných slovesných časech
práce s textem, education in the USA, reálie anglicky mluvících zemí		vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
nebezpečné situace, neobvyklé hotely		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
obraty a typické fráze pro formální dopis		napíše formální email, žádost o zaměstnání či brigádu
život teenagerů		samostatně vypracuje miniprojekty na probíraná témata
napíše, co by dělal či nedělal na ideální dovolené		reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání	

### 5.3.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Časová týdenní dotace v 1. ročníku je 9 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 2. – 3. ročníku 8 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny, ve 4. ročníku 8 hodin s využitím 2 disponibilních hodin a v 5. ročníku 7 hodin s využitím 2 disponibilních hodin.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce jsou využity také počítačové učebny. Do výuky jsou zařazeny návštěvy divadla, kina, výstav a knihovnické lekce.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Od 7. ročníku jsou žáci všech typů tříd rozděleni v rámci své třídy na jednu vyučovací hodinu týdně do dvou skupin.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejícími výstupy průřezových témat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení</p> <p>vyhledávání a třídění informací</p> <p>operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p>samostatně pozorování, získání výsledků, porovnávání, kritické posouzení a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti</p> <p>poznávání smyslu a cíle učení, pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku, naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. stupeň</p> <p>uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev</p> <p>umí číst s porozuměním, pracuje s textem</p> <p>osvojí si co nejlépe dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalí se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</p> <p>upevňuje si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům, rozumí jazykovým pojmům, umí je správně využívat</p> <p>uvědomuje si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi (hlavně s literaturou, historií, společenskými vědami apod.</p> <p>rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</p> <p>problému</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání</p> <p>problémů</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň upevňuje si dovednost samostatně vyhledat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, učí se vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci</p> <p>v základních jazykových příručkách a informačních zdrojích</p> <p>zdokonaluje se ve schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, umí nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</p> <p>učí se spolupracovat, učí se toleranci k jinému názoru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor</p> <p>učí se zaujímat a vyjadřovat vlastní postoj k přečteným literárním textům, snaží se kriticky myslet</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva</p> <p>zdokonaluje se ve schopnosti vyjadřovat se pohotově a správně prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje</p> <p>různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>2. stupeň</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a</p> <p>sebeúcty</p> <p>učí se diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy</p> <p>učí se zdvořile vystupovat a vyjadřovat</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost</p> <p>postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>2. stupeň</p> <p>prostřednictvím literárních děl se žák učí toleranci k jiným kulturám, uvědomuje si historický význam českého národa a českého prostředí</p> <p>snaží se vytvářet si pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a</p> <p>profesním zaměření</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní</p> <p>umí se připravit na vyučování a udržovat svůj pracovní prostor</p> <p>uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností správně užívat jazyk pro pracovní i osobní uplatnění v životě</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>2. stupeň</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech</p> <p>učí se získávat informace z různých digitálních zdrojů, posuzovat získané informace a vybírat ty, které bude potřebovat pro svou tvorbu</p> <p>seznámí se s pravidly citace zdrojů</p> <p>k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí</p> <p>udržuje své přístupové údaje k digitálním zařízením důkladně zabezpečené</p>

Název předmětu	Český jazyk
	komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, využívá tyto technologie ke sdílení dat, informací a obsahu k týmové práci s vybranými lidmi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení písmen, slabik a slov		čte plynule s porozuměním
rozlišení: hláska – písmeno, slabika, slovo, věta		čte plynule s porozuměním
čtení vět se správnou intonací		čte plynule s porozuměním
využití znalostí čtení v ostatních oblastech		čte plynule s porozuměním
orientace na stránce – nahoře, dole, vpravo, vlevo, řádek, sloupeček		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
splní jednoduché ústní i písemné pokyny		rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání mluvenému projevu		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozvíjení znělého hlasu, arktikulace, srozumitelné mluvení		vysslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
přednes básně		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vyprávění		tvoří krátký mluvený projev
správné sezení		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
správný úchop psacího náčiní		zvládá hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	1. ročník	
cviky pro uvolnění ruky		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní jednotlivých prvků písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin (velká i malá písmena)		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
písmeno malé, velké, tištěné, psané		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
psaní krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zraková a sluchová analýza a syntéza		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
správná výslovnost délky samohlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
uvědomělé hlasité i tiché čtení		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
dechová hygiena a výslovnost		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu
prožitkové čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
kritické čtení		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy: hádanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
poslech a zhlédnutí literárních textů		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení s porozuměním		čte plynule s porozuměním
čtení souvislých textů		čte plynule s porozuměním
uvědomelé hlasité a tiché čtení, kritické čtení		čte plynule s porozuměním
reprodukce přiměřeného textu		čte plynule s porozuměním
práce s pokyny mluvenými i psanými		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
úprava písemností – nadpis, odstavec		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pozdrav, oslovení, poděkování, rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
správná výslovnost, artikulační cvičení		vypravuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání		dýchá správně a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché vypravování		tvoří krátký mluvený projev
správné sezení, správný úchop psacího náčiní		zvládá hygienické návyky spojené se psaním
psaní písmen a číslic podle tvarových skupin		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
práce s chybou		píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchý vzkaz, dopis, popis, adresa, pozvánka		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
opis, přepis krátkých vět		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění podle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
samohlásky krátké, dlouhé hlásky, dvojhásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
synonyma, antonyma		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova hanlivá, lichotivá, neutrální		porovnává významy slov
slovní význam		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
spisovná výslovnost		užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu
věta jednoduchá, souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
druhy vět – oznamovací, tázací, přací, rozkazovací		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
interpunkční znaménka		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
měkké, tvrdé a obojetné souhlásky		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
výslovnost a psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní ú, ů na začátku a uprostřed slova		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
recitace básně, přísloví, hádanky		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
dramatizace pohádky		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
vyjadřování pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu



Český jazyk	2. ročník	
výchova k empatii		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie, próza – porozumění uměleckým textům, kulturní pořady, knihovna, poslech čteného textu audio, videonahrávky		rozlišuje prózu a verše, pohádku a vyprávění
domýšlení příběhů, tvorba rýmů, spojování textu s ilustrací		pracuje tvořivě s literárním textem
hry se slovy		pracuje tvořivě s literárním textem
reprodukce textu		pracuje tvořivě s literárním textem
hlasité, tiché čtení		pracuje tvořivě s literárním textem
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s pokyny mluvenými a psanými, úprava písemností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s chybou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
čtení s porozuměním, kritické čtení, reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plynulé čtení delších textů		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	3. ročník	
zdokonalování techniky čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení s porozuměním, kritické čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
uvědomělé hlasité a tiché čtení		čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
význam slov, vět, textů, obrazových a jiných sdělení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
práce s pokyny, psanými i mluvenými		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační dovednosti v rozhovoru		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
požádání o informaci, podání stručné informace		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
rozvíjení znělého hlasu		vysslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
artikulace, srozumitelná mluva		vysslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
melodie, tempo, rytmus a intonace, správné dýchání		dýchá správně v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči
neverbální komunikace – využití pantomimy		volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích
vypravování		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis předmětu		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
popis jednoduché činnosti		tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
správné sezení, držení tužky, pera, umístění sešitu a jeho sklon		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
upevňování správných tvarů písmen a číslic		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
římské číslice		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
kontrola vlastního psaného projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
automatizace psacího pohybu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
jednoduchá sdělení – dopis, zpráva, popis, vypravování		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
jednoduché tiskopisy		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
dopis ve Wordu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vypravování podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh
dodržování posloupnosti dějů		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh

Český jazyk	3. ročník	
slovo, slabika, hláska		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slabikotvorné r, l		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
spodoba na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
třídění slov podle významu		porovnává významy slov
slova významem nadřazená, podřazená, významem souřadná		porovnává významy slov
slova příbuzná – vyhledávání v textu		porovnává významy slov
kořen, část předponová a příponová		porovnává významy slov
porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slovní druhy – slova ohebná, neohebná		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
skloňování podstatných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
mluvnické kategorie: číslo, rod, pád		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, příd. jm., sloves
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
základní skladební dvojice		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
přednes a reprodukce textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjádření pocitů z četby		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
charakteristika a hodnocení postav		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
poezie, próza – porozumění uměleckým textům		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
hlavní rysy pohádky, bajky		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Český jazyk	3. ročník	
umělecká, uměleckonaučná a naučná literatura – vyhledávání informací		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pověsti místní, regionální		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika a hodnocení literárních postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
dějová posloupnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
věcné čtení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
adresa, blahopřání, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy		posuzuje plnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace

Český jazyk	4. ročník	
praktické a věcné naslouchání		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné informace
vyjadřování závislé na komunikační situaci		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklama vytvořená ve Wordu		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná čeština		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vhodné vyjadřování závislé na komunikační situaci		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování,		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
časová posloupnost		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk	4. ročník	
tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
divadelní představení, herec, režisér		používá základní literární pojmy při jednoduchém literárním rozboru textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzkaz, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama vytvořená ve Wordu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjadřování závislé na komunikační situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatizace		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
praktické a věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
klíčová slova		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
oznámení, pozvánka		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
dokončení děje		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce textu		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
aktivní naslouchání		reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
reklamní sdělení		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
manipulace, fake news		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
názory a fakta		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
melodie, tempo, rytmus a intonace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru
spisovná a nespisovná forma jazyka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá
formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
slohová práce ve Wordu, tvorba komiksu, (školní časopis)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
přímá řeč		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
osnova		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Český jazyk	5. ročník	
tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
časová a dějová posloupnost		sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
význam slov		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova jednoznačná a mnohoznačná		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rozlišuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky podstatných jmen		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
koncovky přídavných jmen (příd. jména tvrdá, měkká, přivlastňovací)		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
skloňování číslovek		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
RU – předpony s, z, vz; předložky s, z		určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
slovesné tvary z hlediska spisovnosti		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
základ věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
RU – přísudek slovesný a jmenný se sponou		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojky		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda přísudku s podmětem (předmět nevyjádřený, několikanásobný)		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
zážitkové čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
kritické čtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vnímání autora		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
výpisky		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je



Český jazyk	5. ročník	
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dramatizace		reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární druhy a žánry		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
struktura literárního díla		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
základní literární pojmy (verš, rým, sloka, přirovnání, spisovatel, básník)		používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktické a věcné čtení, komunikační pravidla, názory a fakta, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, literární druhy a žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva, oznámení, pozvánka, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
podstatné a okrajové informace, fake news		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost		umí spisovně vyslovit česká slova

Český jazyk	6. ročník	
slova příbuzná		pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování přiřadí slova příbuzná
tvoření slov, stavba slova		pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
význam slov, přenesené pojmenování		pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov rozumí významům slov i významu přeneseného pojmenování
seznámení s jazykovými příručkami, vyhledávání v IJP (SSČ, SSJČ, ACSC)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
slovní druhy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
pravopis koncovek podle vzorů, stupňování		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
mluvnické významy		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
RU – druhy podstatných jmen		zařadí slova z textu ke slovnímu druhu správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů
rozvrstvení národního jazyka		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
rozdávající větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení		rozlišuje základní a rozvíjející větné členy rozlišuje rozvíjející větné členy
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
národní jazyk		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení		rozliší fakta od komentářů autora textu vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje
reklamní a propagační texty		najde prostředky manipulace rozpozná cíl sledovaný autorem zaujme ke komunikátu kritický postoj
dopis		rozliší a vhodně zvolí formální a neformální styl
slohové útvary		v textu nahradí nespisovné výrazy spisovnými opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení

Český jazyk	6. ročník	
klíčová slova, výpisky		vyhledá v textu klíčová slova a stěžejní informace
výtah		vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce
práce s textem - téma, formy vypravěče, literární postava		najde hlavní myšlenku textu převypráví příběh vlastními slovy
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
hláskosloví		vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou stavbou slova
skloňování ohebných slov podle vzorů		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
tvoření přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
druhy a skloňování zájmen, číslovek		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
slovesa, způsob podmiňovací		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
ZSD, přísudek slovesný a jmenný se sponou		v textu vyhledává základní větné členy
shoda podmětu s přísudkem		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
tvorba vlastního sdělení (dopis, inzerát, zpráva)		rozlíší a vhodně zvolí formální a neformální styl
čtení s přednesem, recitace		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení
popis, vypravování		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
stavba slova		rozlišuje části slova
tvoření slov odvozováním		ovládá zásady tvoření slov
věcný význam slov		rozumí významům slov
stupňování přídavných jmen		tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci
stavba slova, odůvodňování pravopisu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci		
využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikační styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
spisovná výslovnost	umí spisovně vyslovit česká slova
slova příbuzná	pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov
tvoření slov, stavba slova	pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov
význam slov, přenesené pojmenování	pozná slova příbuzná ovládá zásady tvoření slov
seznámení s jazykovými příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vč. digitálních
neohebné slovní druhy	zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
koncovky podstatných a přídavných jmen	zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
stupňování příslovcí, příslovečné spřežky	tvoří spisovné tvary slov
mluvnické významy, slovesný rod	zařadí slova z textu ke slovnímu druhu
rozvrstvení národního jazyka	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
věta jednoduchá a souvětí	správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz rozliší větu jednoduchou a souvětí
větné členy, věty vedlejší	správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz

Český jazyk	7. ročník	
věty podle postoje mluvčího a podle členitosti		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz rozliší větu jednoduchou a souvětí
RU – podmět všeobecný		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz
tvoření vět, stavba textu		píše bez pravopisných, tvaroslovných a syntaktických chyb
útvary českého jazyka		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka
kritické čtení		rozliší fakta od komentářů autora textu
komparace autentických textů		vyhledá prameny pro ověření faktů, porovná dostupné informační zdroje
práce s informacemi, komentář		zaujme ke komunikátu kritický postoj
slohové útvary		v textu nahradí nespisové výrazy spisovnými opraví výrazy nevhodné pro komunikační záměr autora
komunikace verbální i neverbální		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i dalších prostředků
vertikální a horizontální členění textu		dodržuje logickou návaznost textu a dějovou posloupnost
funkční styly		vytvoří smysluplný text podle jeho funkce
práce s textem - námět, pointa		najde hlavní myšlenku textu
charakteristika postavy, umělecké jazykové prostředky		najde hlavní myšlenku textu
literární druhy, formy, žánry		přiřadí ukázkou k literárnímu druhu a žánru
nauka o významu slov		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
slova jednoznačná, mnohoznačná		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
metafora, metonymie		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
synonyma, antonyma, homonyma		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
termíny, slova s časovým příznakem		rozumí věcnému i přenesenému významu slov
stavba a formátování textu v textovém editoru		využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném
vyjádření podmětu různými slovními druhy		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz
slovesa způsobová, fázová, přísudek slovesný složený		správně doplní interpunkci nebo spojovací výraz
souvětí podřadné, druhy vět vedlejších		správně doplní interpunkci, spojovací výraz
podmět několikanásobný		v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu
nauka o významu slov, citově zbarvená slova		v textu rozliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka

Český jazyk	7. ročník	
práce s textem - obrazné pojmenování, hyperbola, eufemismus		převypráví příběh vlastními slovy
samostatná četba, orientace v textu		na základě četby posoudí správnost nabízených tvrzení
časoprostor, děj		zhodnotí časovou posloupnost i gradaci děje
slovesný rod		tvoří spisovné tvary slov
rozvíjející větné členy, druhy příslovečných určení		určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché
		pomocí skladebních dvojic tvoří větu rozvitou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci		
využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slova přejatá		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
obohacování slovní zásoby		ovládá zásady tvoření slov
		seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk	8. ročník	
neohebné slovní druhy		správně přiřazuje slova ke slovním druhům správně určuje mluvnické významy slov
slovesný vid		správně přiřazuje slova ke slovním druhům správně určuje mluvnické významy slov
větné členy		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
složitá souvětí		
významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
RU přívlastek volný, těsný		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
komunikace verbální i neverbální, přednes uměleckého textu		po přípravě přednese souvislé a spisovné sdělení v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
slohové útvary		vytvoří smysluplný text stylizuje vlastní text na základě získaných poznatků o jazyce
četba a práce s textem		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
literární pojmy, kritické čtení		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
umělecké jazykové prostředky		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
návštěva divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
zhlednutí záznamu divadelního představení		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu své rozhodnutí doloží argumenty
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů
obecná podstatná jména přejatá - výslovnost		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
obecná podstatná jména přejatá - pravopis, skloňování		chápe význam běžně používaných slov cizího původu
tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním		vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených
přejímání z cizích jazyků		nahradí slova přejatá českými ekvivalenty
přenos významu - metafora, metonymie		chápe a používá přenesené významy slov, včetně frazémů

Český jazyk	8. ročník	
významové poměry mezi větami hlavními		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
literární teorie - téma, motiv, námět		vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla
literární hrdina		chápe jednání postavy
literární teorie - kompozice díla		vyjádří hlavní myšlenku textu
kritické čtení, empatická četba		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo
jednoduchá recenze		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
romantismus a realismus v české i světové literatuře		seznamuje se se základními literárními směry 19. století
specializované digitální databáze		orientuje se i v dalších informačních zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
souvětí souřadné a podřadné		ovládá stavbu vět a souvětí
přístavek		ovládá stavbu vět a souvětí
druhy vět vedlejších		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
kritické myšlení		na základě znalostí z literární teorie se pokouší předvídat děj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci		
využívá při skupinové práci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastnímu tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače		
Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>



Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
slova přejatá	umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	
slovní druhy	správně přiřazuje slova ke slovním druhům	
větné členy, věty vedlejší, doplněk	rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty	
složitá souvětí	rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty	
struktura věty jednoduché - oslovení, vsuvka, samostatný větný člen	rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty správně užívá interpunkci a spojovací výrazy	
útvary českého jazyka	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
jazyky na území Evropy	rozpozná příbuzné jazyky	
publicistické žánry	formuluje otázky na dané téma	
sloh a funkce textů, funkční styly	rozliší a vhodně zvolí formální či neformální styl	
diskuze	ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu	
slohové postupy a útvary - proslov	vytvoří smysluplý text	
četba a práce s textem	vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla vyhledá názor postavy vyjádří hlavní myšlenku textu	
literární pojmy, kritické čtení	vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla vyhledá názor postavy vyjádří hlavní myšlenku textu	
umělecké jazykové prostředky	vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla vyhledá názor postavy vyjádří hlavní myšlenku textu posoudí hodnotu literárního textu	
specifika autorské poetiky	rozpozná výrazný individuální autorský styl	
návštěva divadelního představení	zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo	
zhlédnutí záznamu divadelního představení	zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo	

Český jazyk	9. ročník	
autorské čtení, kritické myšlení		vytvoří vlastní prozaický nebo veršovaný text
funkce literatury		posoudí hodnotu literárního textu
literární druhy, žánry, formy		rozlišuje literární druhy a žánry
práce s textem, soustředěná četba		vyhledá v textu základní rysy literárního směru
kompozice díla, charakterizace postav		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
knihovni/ e-katalog, knihovna jako kulturní a literární centrum		vyhledává informace v různých typech katalogů
vlastní jména cizího původu - výslovnost, pravopis, skloňování		umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
slovotvorba, nauka o slově		aktivně tvoří slova dle zadaných kritérií
revize v textovém editoru, využívání Internetové jazykové příručky		využívá spisovný jazyk ve vlastním projevu mluveném i psaném
větné členy holé, rozvité, několikanásobné		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
podmět všeobecný		rozlišuje řídicí a závislé větné členy a věty
hlavní zásady českého slovosledu		ovládá stavbu vět a souvětí
rozbor stavby slova, syntaktický pravopis, psaní velkých písmen		v psaném projevu uplatňuje znalosti pravopisu morfologického, lexikálního i syntaktického
práce s informacemi		vyhledá prameny pro ověření faktů
rozhovor, chat, argumentace		aktivně a kultivovaně vstupuje do rozhovoru i v digitálním prostředí
přesvědčování a manipulace		rozpozná prostředky manipulace zaujme ke sdělení kritický postoj
mluvené i psané texty		rozliší a vhodně zvolí formální či neformální styl
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
oficiální projevy, formální vyjadřování		v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků
projev formální a neformální		ovládá pravidla komunikace a zásady dialogu
prostředky návaznosti v jazykových projevech		při tvorbě textu dodržuje textovou návaznost
slohotvorní činitelé		stylizuje vlastní myšlenky dle zadaného slohového žánru
hlavní a vedlejší postavy		umí objasnit jednání postavy
autorský styl		rozpozná výrazný individuální autorský styl
kompozice literárního díla - rámcová, řetězová		rozpozná výrazný individuální autorský styl
struktura literárního díla		zformuluje důvody, proč se mu dílo (ne)líbilo vnímá umělecký text všemi smysly

Český jazyk	9. ročník	
		své rozhodnutí doloží argumenty
jednoduchá recenze, komentář		zdůvodní, čeho si v hodnoceném díle cení
argumentace, komentář, jednoduchá recenze		sdílí své čtenářské zážitky
dokončení příběhu, dopis literární postavě, vzkaz autorovi		aktivně vstupuje do interakce s literárním dílem
literární směry		seznamuje se se základními literárními směry
adaptace literárního díla		porovná filmové či dramatické zpracování s knižní předlohou
		přemýšlí o aktuálnosti tématu literárního díla
specializované digitální zdroje		orientuje se i v dalších zdrojích, včetně zdrojů v digitální podobě
souvětí souřadné a podřadné		ovládá stavbu vět a souvětí
		správně užívá interpunkci a spojovací výrazy
kritické čtení		rozliší fakta od komentářů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák zařadí příslušný jazyk do jazykové rodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a učí se kritickému odstupu, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje důležité informace od méně podstatných, pracuje aktivně s denním tiskem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák se orientuje v základních dílech české, evropské i světové literatury a jejich autorech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se dorozumívá kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci		
využívá při skupinové práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznamuje se s tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylistické rozdíly autorského stylu, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem děl, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku, zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, formuluje otázky na dané téma, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i mluvenému projevu, vlastnímu tvořivému psaní, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače	

### 5.3.3 Další cizí jazyk

#### 5.3.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům pevné základy komunikativní kompetence v německém jazyce. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuse s lidmi z různých částí světa. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména na rozvoj řečových dovedností. Žáci vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu. Seznamují se též s reáliemi zemí, v nichž se hovoří německy. V předmětu směřujeme k osvojení komunikativních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je zaveden jako 2. cizí jazyk jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od sedmého do devátého ročníku. Časová dotace je v rozsahu 2 hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A 1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro tento jazyk 3 hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A 2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozvíjí čtyři základní dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat se svojí chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> je schopen se v cizojazyčném prostředí zeptat na cestu a zorientovat se, umí si koupit jízdenku v cizině a vyhledat dopravní spoj, telefonuje v cizím jazyce, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozšiřuje si slovní zásobu, umí vyjádřit a sdělit myšlenku tak, aby jí partner porozuměl, reaguje na slyšené a psané povely a pokyny – jednoduše popíše situaci, věci, komunikuje s lidmi z jiných zemí, učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině, obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> je schopen pracovat ve dvojicích a skupině více žáků, respektuje jiný názor, umí rozlišit role v dialogu, je schopen se prosadit v kolektivu, buduje si sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je schopen respektovat individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí, toleruje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, sešit, učebnici, formuje si návyky – vedení sešitu, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> umí vyhledat na internetu potřebné informace, umí pracovat s programy, jako jsou Power Point, Word, žák komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		umí neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na jednoduché dotazy
pořádek slov ve větě		umí neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na jednoduché dotazy
pozdravy v německy mluvících zemích, představení se		rozumí krátkým projevům v rámci osvojovaných témat pracuje při poslechovém cvičení s vizuální oporou
názvy zemí		rozumí krátkým projevům v rámci osvojovaných témat pracuje při poslechovém cvičení s vizuální oporou
číslivky základní		vyhledá základní informace v poslechových textech doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
rodina, nápoje, koníčky, škola, příroda		vyhledá základní informace v poslechových textech doplní informace z poslechu týkající se běžných činností chápe text vztahující se k běžným tématům
dny v týdnu, vyučovací předměty		je schopen vést jednoduchý rozhovor
pomocná slovesa sein a haben, zájmena přivlastňovací, zápor nicht zápor kein, časování slovesa mögen v podmiňovacím způsobu otázky doplňovací a zjišťovací		mluví o sobě, rodině, škole, zájmech a volném času sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma vyžádá si jednoduchou informaci
čte nahlas plynule a se správnou výslovností		rozumí zjednodušenému zadání
časování sloves		reaguje na jednoduché otázky k tématu rodina, škola, volný čas
rozvrh hodin		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
osobní údaje - bydliště, věk		zpracuje své portfolio
modální sloveso dürfen, číslovky řadové		samostatně vypracuje text o sobě, škole, rodině, volném čase

Německý jazyk	6. ročník	
měsíce v roce, barvy, jídlo		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
pravopis, slovosled		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích		
žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích		
cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění.		
žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
výslovnost, fonetická cvičení		umí reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na jednoduché dotazy
zdvořilostní fráze		umí reagovat na jednoduché pokyny učitele odpovídá na jednoduché dotazy

Německý jazyk	7. ročník	
názvy zemí, obyvatel		soustředně vnímá mluvený projev pracuje s vizuální oporou
části dne + předložka am		soustředně vnímá mluvený projev pracuje s vizuální oporou
koníčky, roční období, volný čas		vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí projevům v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
město, oblečení, zvířata, jídlo a pití		vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí projevům v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
bydlení a nábytek, počasí		vyhledá základní informace v poslechových textech rozumí projevům v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
zájmena přivlastňovací		je schopen vést jednoduchý rozhovor
člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě		mluví o sobě, rodině, škole, zájmech a volném času sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
slovesa s odlučitelnou předponou		mluví o sobě, rodině, škole, zájmech a volném času sestaví jednoduché ústní sdělení na probírané téma
popis cesty		reaguje na jednoduché otázky k tématům přátelé, volný čas
zájmena osobní a zápor kein ve 4. pádě		rozumí zadání
otázka wo + místní předložky in, auf, an		chápe text vztahující se k běžným tématům
préteritum pomocných sloves haben a sein		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
modální slovesa wollen, müssen		samostatně vypracuje text o sobě, škole, rodině, volném čase
neosobní podmět man		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
minulý čas – perfektum		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích		



Německý jazyk	7. ročník	
cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění.		
žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích		
žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
datum, dny v týdnu, počasí, zdvořilostní fráze		odpovídá na dotazy vyučujícího i spolužáků
místnosti v budově, činnosti v domácnosti		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů
jídelní lístek		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů
stupňování přídavných jmen a příslovcí		vyhledá informace v poslechovéch textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
zdraví a části těla, u lékaře, nemoci		vyhledá informace v poslechovéch textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností

Německý jazyk	8. ročník	
návštěva restaurace, jídlo a pití, město		vyhledá informace v poslechových textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
způsob rozkazovací – zdvořilostní forma vykání		je schopen vést dialog bez přípravy
minulý čas u nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou		vyjádří se bez přípravy ke známému tématu sestaví ústní sdělení na probírané téma zareaguje v běžné komunikační situaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
zájmena osobní a přivlastňovací		vyjádří se bez přípravy ke známému tématu sestaví ústní sdělení na probírané téma zareaguje v běžné komunikační situaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
slovosled ve větě vedlejší (weil, dass)		vyjádří se bez přípravy ke známému tématu sestaví ústní sdělení na probírané téma zareaguje v běžné komunikační situaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
zájmena v 1. a ve 4. pádě		vyjádří se bez přípravy ke známému tématu sestaví ústní sdělení na probírané téma zareaguje v běžné komunikační situaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
u lékaře, orientace ve městě, popis cesty		reaguje na otázky na téma zdraví, jídlo a pití, město, bydlení
jednotlivé místnosti v bytě		vyhledá v textu požadované informace
bydlení		chápe text vztahující se k běžným tématům
učebny ve škole		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
modální sloveso sollen		samostatně vypracuje text na stanovené téma
popis místnosti		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu
předložky místní + 3. pád		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu

Německý jazyk	8. ročník	
nakupování, rozhovor v obchodě		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích		
cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění.		
žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích		
žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
narozeniny, oslavy		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů rozumí jednoduchému projevu rodilého mluvčího díky klíčovým slovům pochopí obsah konverzace obsahující přiměřené množství neznámých výrazů

Německý jazyk	9. ročník	
pozvánka		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů rozumí jednoduchému projevu rodilého mluvčího díky klíčovým slovům pochopí obsah konverzace obsahující přiměřené množství neznámých výrazů
jídlo a pití, přípravy na oslavu		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů rozumí jednoduchému projevu rodilého mluvčího díky klíčovým slovům pochopí obsah konverzace obsahující přiměřené množství neznámých výrazů
popis osoby, počasí		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů rozumí jednoduchému projevu rodilého mluvčího díky klíčovým slovům pochopí obsah konverzace obsahující přiměřené množství neznámých výrazů
aktivity ve volném čase		rozumí rozhovorům v rámci osvojovaných témat pracuje s vizuální oporou i v podobě autentických materiálů rozumí jednoduchému projevu rodilého mluvčího díky klíčovým slovům pochopí obsah konverzace obsahující přiměřené množství neznámých výrazů
móda a životní styl		vyhledá informace v poslechových textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
zvrtná slovesa		vyhledá informace v poslechových textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
orientace ve městě, dopravní prostředky		vyhledá informace v poslechových textech chápe mluvené projevy v rámci osvojovaných témat doplní informace z poslechu týkající se běžných činností
povolání		je schopen vést dialog bez přípravy, vyjádřit své přání
slovní zásoba k činnostem ze světa IT		vyjádří svůj názor, dobré i špatné pocity zareaguje v běžné komunikační situaci zformuluje žádost, vysloví zákaz nějaké činnosti

Německý jazyk	9. ročník	
ubytování, prohlídka města		vyjádří svůj názor, dobré i špatné pocity zareaguje v běžné komunikační situaci zformuluje žádost, vysloví zákaz nějaké činnosti
prázdniny, cestování, plánování cesty		vyjádří svůj názor, dobré i špatné pocity zareaguje v běžné komunikační situaci zformuluje žádost, vysloví zákaz nějaké činnosti
odpovědi na otázky wo, wohin + místní předložky		pohotově zareaguje na otázky z okruhu probíraných témat
koncovky přídavných po členu určitém		vyhledá v textu požadované informace
slovosled ve větě vedlejší (wenn)		chápe text vztahující se k běžným tématům
koncovky přídavných jmen po členu neurčitém		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
časování pomocného slovesa werden		samostatně vypracuje text na stanovené téma
RU – préteritum modálních sloves		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu
otázka nepřímá, trpný rod		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu
průběh dne		písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu gramaticky správně tvoří a obměňuje texty odvodí význam nových slov z kontextu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žáci se seznamují s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v německy mluvících zemích		
cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění.		
žáci se v cizím jazyce učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák využívá jazyk jako prostředek při poznávání života v německy mluvících zemích		
žák poznává realie německy mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

## 5.3.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, ve třídě se zaměřením na cizí jazyky A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně v běžné třídě, v 6. – 9. ročníku tři hodiny týdně ve třídě s jazykovým zaměřením.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu, chápání ruského jazyka jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> promyšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalost, hledání konečného řešení problému, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ruském jazyce, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, získávání informace z různých zdrojů a zvládá práci s texty různého zaměření</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, získává sebedůvěru při vystupování před spolužáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, poskytne pomoc a chová se zodpovědně</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do činností ve výuce, vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele

Ruský jazyk	6. ročník	
pozdrav, oslovení, představení, souhlas, dny v týdnu, setkání, domov		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace tázacích a oznamovacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
bydliště, narozeniny, věk, jazyky, telefonování, realie		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
základní číslovky 1-30 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
osobní zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se jeho samotného a domova
grafický systém a fonetické znaky		rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou
azbuka		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
psaní na klávesnici		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pokyny při výuce		rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně
rodina, profese, studium, volný čas, škola, vyučování, měsíce, hodiny		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení		rozumí slovům a jednoduchým větám
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
pečlivá výslovnost		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování sloves работать, учиться, хотеть, читать, писать, ходить, идти, играть		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
rozlíšování tvarů нравится, нравятся; интересует, интересуют		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
členové rodiny, další příbuzní, zaměstnání, záliby, rozvrh hodin, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
základní číslovky 40-1000 v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
číslovky řadové v 1. a 6. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
osobní zájmena		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přivlastňovací zájmena v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
grafický systém		rozumí informačním nápisům a pokynům
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu mužského a ženského		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložky		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
azbuka		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
psaní na klávesnici		napiše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	7. ročník	
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soubor pokynů a otázek		reaguje na běžné pokyny a otázky učitele
tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, bydlení		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechové texty a cvičení		rozumí základním informacím v krátkých textech
intonace tázacích, oznamovacích, rozkazovacích a zvolacích vět		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
rozkazovací způsob		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
časování sloves ехать, мочь, купить, искать, взять, надо, можно, нельзя		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
kolik co stojí, кому co sluší, nábytek v bytě, město a vesnice, barvy, reálie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
přídavná jména v 1. pádě		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
složené tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
tvary podstatných jmen rodu středního		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat

Ruský jazyk	8. ročník	
nesklonná podstatná jména		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
předložkové vazby по, после		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
vyjádření rozhodnutí		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi na otázky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
azbuka		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
psaní na klávesnici		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soubor pokynů a otázek		reaguje na běžné pokyny a otázky učitele, sám pokyny dává
cestování, vzhled, vlastnosti, chování, oblékání, tělo, zdraví		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechové texty a cvičení		rozumí základním informacím v krátkých textech
odpovídající intonace vět a využití slov se správnou výslovností		zapojí se do rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
časování sloves давать, вставать, мыться, спать, открыть		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat

Ruský jazyk	9. ročník	
některé slovesné vazby odlišné od češtiny		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
zájmena какой, который		sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat
u lékaře, v přírodě, počasí, roční období, svátky, všední dny, víkend, zvířata, realie		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
skloňování přídavných jmen		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
skloňování zájmen кто, что		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vyjádření vzájemnosti друг другу		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vyjádření podobnosti похож на кого		odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, podobné otázky pokládá
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a větám
práce s on-line slovníkem		rozumí slovům a větám
texty k samostatné četbě		rozumí krátkému textu, vyhledá požadovanou informaci
skloňování podstatných jmen v množném čísle		napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
spojky потому что, поэтому		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
neurčitá zájmena кто-нибудь, кто-то		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
odpovědi na otázky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
azbuka		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
psaní na klávesnici		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání kulturního prostředí rusky mluvících lidí v souvislosti s naším ukotvením; respektování zvláštností cizinců nebo příslušníků etnik navštěvujících naši školu, poznávání rozdílů v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a východní Evropa; náš styl života a životní styl v ruských rodinách; vzdělávání mladých lidí v Evropě		

### 5.3.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Francouzský jazyk se směřuje k osvojení komunikativních kompetencí, zejména v oblasti ústního dorozumívání (dovednosti porozumět vyslechnutému projevu a ústně se vyjadřovat), s postupným rozšiřováním prostoru pro nácvik porozumění čtenému textu a funkčně zaměřeného písemného vyjadřování. Výuka se zaměřuje na rozvoj čtyř dovedností – poslech, čtení, psaní a zejména rozvoj řečových dovedností. Žáci si osvojují schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené jednoduché cizojazyčné texty, zapojovat se do diskuze s lidmi z různých částí světa. Vypracovávají projekty, při nichž si rozšiřují slovní zásobu a seznamují se se základními realiami zemí, v nichž se hovoří francouzsky. Jsou vedeni k tomu, aby ovládli základní učební postupy vedoucí k dalšímu efektivnímu studiu jazyka. V předmětu se směřuje k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny se zdůrazněním tvůrčího přístupu, samostatnosti a autokorekce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je zaveden jako druhý cizí jazyk a jako předmět povinně volitelný a je nabídnut všem žákům od 7. do 9. ročníku. Časová dotace je v rozsahu dvě hodiny týdně. Výstupem je v rámci Evropského referenčního rámce jazyková úroveň A1. Pro třídy s rozšířenou výukou jazyků je časová dotace pro druhý cizí jazyk tři hodiny týdně, a to již od šestého ročníku. Žáci ukončují vzdělávání na jazykové úrovni A2.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<b>Kompetence k učení:</b> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, rozvíjí základní dovednosti – poslech s

Název předmětu	Francouzský jazyk
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a psaný projev, osvojuje si slovní zásobu, učí se pracovat s chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení, získává návyky k samostatnému učení, chápe smysl a cíl výuky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupině, respektuje názor druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, buduje si sebevědomí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje individuální zájmy, dbá na pravidla slušného chování, poznává problémy jiných zemí a respektuje rasové a náboženské odlišnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, formuje si návyky, umí vyhledat potřebné informace, využívá cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> zvládá vyhledat na internetu potřebné informace a utřídit je, umí pracovat s programy (Power Point, Word), komunikuje i prostřednictvím digitálních technologií, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí (Kahoot, Quizlet, Padlet), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pokyny učitele při výuce		rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
abeceda, číslovky 0-60, zdvořilostní fráze, představení se, barvy, rodina, profese		rozumí slovům a jednoduchým větám
názvy zemí, národnosti, hlavní města		rozumí slovům a jednoduchým větám
jednoduchý popis osoby, zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám
krátká poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
pečlivá výslovnost		je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovosled ve větě oznamovací, intonace ve větě tázací		je schopen vést jednoduchý rozhovor
rodina, bydliště, profese, věk		sdělí jednoduše základní informace o sobě
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		reaguje na otázky týkající se základních témat vyplní jednoduchý formulář o sobě
přivlastňovací zájmena		reaguje na otázky týkající se základních témat
časování pravidelných sloves s koncovkou -er		reaguje na otázky týkající se základních témat
používání předložek à, en		reaguje na otázky týkající se základních témat
základní fráze a pokyny k práci		rozumí písemnému zadání
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí písemnému zadání
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
shoda substantiva a adjektiva v písemném projevu		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí písemnému projevu vztahujícímu se k běžným tématům
nepravidelná slovesa BÝT, MÍT		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
nácvik pravopisu		představí se pomocí jednoduchého písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Francouzský jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat	

Francouzský jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pokyny učitele při výuce	rozumí pokynům a reaguje na ně
rodina, bydliště, věk, povolání, volný čas, rozvrh dne, časové údaje, volný čas, počasí	rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k osvojovaným tématům	rozumí základním informacím v poslechových textech
intonace vět oznamovacích a tázacích	je schopen vést jednoduchý rozhovor
pečlivá výslovnost	je schopen vést jednoduchý rozhovor
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů	sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
časování nepravidelných sloves aller, faire, lire, écrire, savoir	sdělí jednoduše základní informace týkající se osvojovaných témat
rodina, bydliště, rozvrh dne	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
tázací věty pomocí est-ce-que, tázací věty s inverzí, tázací zájmena	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vazby s il y a	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
člen určitý a neurčitý	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
přivlastňovací zájmena	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
futur proche, impératif	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 70-100	klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně



Francouzský jazyk	7. ročník	
fonetické znaky, základní výslovnostní návyky		rozumí čtenému textu
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
práce se slovníkem		chápe text vztahující se k osvojovaným tématům
samostatná práce s textem		s vizuální oporou vyhledá v textu požadovanou informaci
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
tvary substantiv mužského a ženského rodu		vypracuje jednoduchý text týkající se osvojovaných témat
kladná i záporná odpověď		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
vytvoření pozvánky na oslavu, vytvoření blahopřání, pozdrav z prázdnin		dokáže stručně písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
běžné pokyny a otázky učitele		reaguje na pokyny a otázky učitele
zdraví a části těla, jídlo, oblékání, kalendářní rok, bydlení, nákupy, obec		rozumí slovům a jednoduchým větám
poslechová cvičení k probíraným tématům		rozumí informacím v poslechových textech
intonace různých typů vět		je schopen vést dialog
pečlivá výslovnost		je schopen vést dialog

Francouzský jazyk	8. ročník	
časování nepravidelných sloves prendre, comprendre		sdělí informace týkající se osvojovaných témat
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů		sdělí informace týkající se osvojovaných témat
		vypracuje text týkající se osvojovaných témat
zvrtná slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky 100-1000		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
stahování členů		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
passé composé pravidelných sloves, modální slovesa		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
číslovky řadové		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
slovesné vazby		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí textu vztahujícímu se k běžným tématům
samostatná práce s textem		rozumí čtenému textu, s vizuální oporou vyhledá požadovanou informaci
předložky		vypracuje text týkající se osvojovaných témat
souhlas a nesouhlas, vyjádření preferencí, jednoduché vyjádření vlastního názoru		dokáže písemně zareagovat na jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soubor pokynů a otázek učitele		reaguje na pokyny a otázky učitele
pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie frankofonních zemí		rozumí obsahu slov i vět
poslechové texty a cvičení k probíraným tématům		rozumí informacím v krátkých poslechových textech
odpovídající intonace vět a využití slov se správnou výslovností		zapojí se do rozhovorů
pečlivá výslovnost		zapojí se do rozhovorů
slovní zásoba probíraných tematických okruhů		plynule sdělí informace týkající se osvojovaných témat
časování nepravidelných sloves ouvrir, dormir		plynule sdělí informace týkající se osvojovaných témat
slovesné vazby		plynule sdělí informace týkající se osvojovaných témat
imparfait, kondicionál, futur simple		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
zápor ne...plus, řadové číslovky, dělivý člen		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
stupňování přídavných jmen a příslovčí		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
zájmenná příslovce en, y		klade otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí čteným slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
práce se slovníkem		rozumí čteným slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
samostatná práce s textem		rozumí krátkému čtenému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci
slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů		vypracuje text týkající se osvojovaných témat
vyjádření preferencí, písemné zformulování vlastního názoru		zvládne reagovat na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamuje se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami ve francouzsky mluvících zemích, cizí jazyk se stává nástrojem dorozumění, v cizím jazyce se učí vnímat i tvořit vhodná sdělení, vést dialog i argumentovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využívá jazyk jako prostředek při poznávání života ve francouzsky mluvících zemích, poznává realie francouzsky mluvících zemí a porovnává je se zvyky ve vlastní zemi		

### 5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristik a předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace v matematice je 4 hodiny týdně v 1. ročníku, ve 2. – 5. ročníku je s využitím jedné disponibilní hodiny v každém ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Ve třídách s rozšířenou výukou TV, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a v běžných třídách. V 6. a 7. ročníku má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 8. ročníku je posílena dotace o 1 hodinu týdně na 5 v běžných třídách a v 9. ročníku mají všechny třídy pětihodinovou týdenní časovou dotaci. V 7. - 9. ročníku se třídy na jednu hodinu v týdnu půlí. Tato hodina je věnována především k procvičování.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň</p> <p>Osvojuje si matematické pojmy, termíny a postupy a aplikuje je při samostatném nebo skupinovém řešení úkolů; rozpoznává v zadání slovních úloh údaje důležité pro správné řešení; poznává, že získané dovednosti jsou využitelné v každodenním životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické postupy</p> <p>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>hledá, navrhuje či používá různé metody a cesty k řešení daného problému a posuzuje a určuje, který postup je nejefektivnější a ten si umí obhájit; opravuje chyby při řešení úkolů; osvojené metody využívá i v jiných oblastech vzdělávání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p> <p>při skupinové práci ovládá komunikaci s ostatními ve skupině tak, aby společná práce vedla ke zdárnému cíli; upravuje a sestavuje sled myšlenek a postupů ve tvaru srozumitelném všem</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>2. stupeň</p> <p>samostatným řešením úkolů dosáhne pocitu uspokojení z vyřešení úlohy</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>2. stupeň</p> <p>uvědomuje si odpovědnost za svoji přípravu do předmětu; dokáže pomoci s pochopením problému svým „slabším“ spolužákům</p>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň</p> <p>naučí se používat matematické pomůcky a potřeby (kalkulačka, pravítko, kružítko, tabulky, ...); naučí se sebekriticky zhodnotit dosažené výsledky a určit postupy pro případné zlepšení</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2. stupeň</p> <p>využívá běžná digitální zařízení a aplikace, vytváří a upravuje digitální obsah (práce s grafy, tabulkami), využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci (kalkulačka), uvědomuje si význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
počítání a vytváření souborů s daným počtem prvků		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 20		používá přirozená čísla, počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zapisování čísel v desítkové soustavě		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel a skupin prvků		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	1. ročník	
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		zobrazí čísla do 20 na číselné ose
pojmy před, za, hned před, hned za, mezi		zobrazí čísla do 20 na číselné ose
pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem i bez přechodu desítky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
jednoduché slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
režim dne		orientuje se v čase
tabulky s jednoduchými početními úkoly		doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
orientace v prostoru – vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
seznámení s geometrickými tvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
RU – seznámení se základními tělesy: krychle, kvádr, koule		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
posloupnost čísel 0 - 100		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků
rozklad čísel, číselná řada		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	2. ročník	
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
desítky a jednotky		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vztahy větší, menší, je rovno, a znaménka $>$ , $<$ , $=$		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
znázornění čísla na číselné ose v oboru 0 - 100		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 100 na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 - 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
malá násobilka		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy
jednotky času		orientuje se v čase
časová posloupnost		orientuje se v čase
závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
tabulky matematických operací		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrické pojmy bod, křivá a přímá čára, přímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
různoběžky, rovnoběžky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rýsování přímky, úsečky		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
modelování rovinných útvarů		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
seznámení s geometrickými tělesy (krychle, kvádr, koule, válec)		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, střed úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
měření a porovnávání délky úsečky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
modelování souměrných rovinných útvarů		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor 0 - 1000		používá přirozená čísla, počítá předměty v souboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1000		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání v oboru 0 - 1000		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
stovky, desítky, jednotky		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
orientace na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose
znázorňování čísel na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla do 1000 na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení beze zbytku v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
automatizace všech spojů násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
násobení a dělení beze zbytku v oboru 0 - 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
RU – práce s výukovými programy		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řešení slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
tvorba jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
vztahy mezi jednotkami času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
převody jednotek délky, hmotnosti, času		popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	3. ročník	
posloupnost čísel 0 - 1000		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
tabulky matematických operací		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec, kužel		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
přímka, polopřímka, úsečka		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
čtvercová síť		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
RU – stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
úsečka, měření délky úsečky, značení		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
převody jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
souměrné útvary		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
RU – určování obvodu a obsahu pomocí čtvercové sítě, seznámení s rýsováním kružnice		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vymezení základních vlastností početních výkonů s přirozenými čísly		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, porovnávání čísel (číselná osa)		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné dělení jednociferným dělitelem (i se zbytkem)		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování a odhady čísel do 1 000 000		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
odhad výsledku a kontrola výpočtu		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh (porovnávání, sčítání, odčítání, o n-více/méně a n-krát více/méně)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
seznámení se se zlomky a jejich částmi (čitatel, jmenovatel a zlomková čára)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
vyjádření celku z jeho dané části/vyjádření dané části z celku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
rýsování kružnice s daným poloměrem a středem		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
konstrukce trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
délka úsečky (grafický součet a rozdíl)		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování kolmice		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a různoběžek – vyznačení průsečíku		sestrojí rovnoběžky a kolmice
obvod a obsah mnohoúhelníků ve čtvercové síti		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
jednotky obsahu (m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> )		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – odvození vzorečků pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určování osy souměrnosti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přelkádáním papíru
konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přelkádáním papíru

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
RU – práce s výukovými programy		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání a odčítání do a přes 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným činitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta a desítky		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
odhady a kontroly výpočtů		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
řešení slovních úloh s vícero početními operacemi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
tvorba jednoduchých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
znalost pojmů (celek, zlomek, zlomková čára, čitatel a jmenovatel)		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
porovnávání zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
RU – slovní úlohy za pomoci zlomků		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
psaní a čtení desetinných čísel		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zobrazení na ose a jejich porovnávání v řádu desetin a setin		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny a setiny		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
násobení a dělení 10, 100 a přirozeným číslem –menší než 10		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
RU – jednoduché slovní úlohy		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
četba, zápis celého záporného čísla, znázornění na číselné ose		rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s daty – sběr dat pozorováním a následné porovnávání vývoje dat		vyhledává, sbírá a třídí data
diagramy – čtení a sestavování		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
tabulky - čtení a sestavování různých závislostí		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
aritmetický průměr		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
orientace v jízdnicích rádech		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy



Matematika	5. ročník	
rýsování čtverce a obdélníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
modelování těles		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rozpoznání základních útvarů v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
rýsování mnohoúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
grafické znázornění součtu a rozdílu dvou úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
rýsování středu úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
převody jednotek délky		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod libovolného mnohoúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování rovnoběžek a kolmic daných bodem		sestrojí rovnoběžky a kolmice
rýsování různoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice
výpočty obvodů a obsahů čtverce a obdélníku za pomoci čtvercové sítě		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
převody jednotek obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
RU – vzorce pro výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
osově souměrné útvary v běžném životě		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
sít kvádrů a krychle ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
RU – úhly: měření úhloměrem		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
netradiční slovní úlohy		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
desetinná čísla - porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru racionálních čísel
desetinná čísla - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti		využívá dělitelnost v oboru přirozených čísel
slovní úlohy v oboru desetinných čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtverec, obdélník, trojúhelník		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary
RU - kružnice opsaná, vepsaná, vlastnosti těžiště, střední příčka		charakterizuje a třídí rovinné útvary
úhel - rýsování a měření, osa úhlu, druhy úhlů, úhlové jednotky, operace s úhly		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
čtverec, obdélník		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar
krychle, kvádr		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles

Matematika	6. ročník	
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zjišťování změřitelných zajímavostí z oblasti přírody, techniky a člověka v různých médiích		
posilování mezipředmětových vztahů s ostatními předměty		
zpracování získaných informací ve formě projektu „Rekordy a kuriozity naší planety“		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
celá čísla a zlomky - číselná osa, porovnávání, početní operace		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
RU - operace se smíšenými čísly a složenými zlomky, periodická čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
poměr, procenta - početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
vztah mezi přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část
poměr - úměra, měřítko, trojčlenka		pracuje s poměrem
procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, jednoduché úrokování		řeší úlohy na procenta
RU - sestavení a čtení diagramů a grafů		řeší úlohy na procenta
slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
přímá a nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů

Matematika	7. ročník	
pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
čtyřúhelníky, trojúhelníky		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
		charakterizuje a třídí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů
shodnost		načrtne a sestrojí rovinné útvary
středová souměrnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti
číselné a logické řady, obrázkové analogie		načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
RU - třetí mocnina a odmocnina, mocniny se záporným mocnitelem, pojem reálných čísel		provádí početní operace v oboru racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
druhá mocnina a odmocnina - zaokrouhlování, odhady s danou přesností, početní operace		zaokrouhluje a odhaduje, využívá kalkulátor
výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, výrazy s proměnnými, mnohočleny		využívá výrazy s proměnnými
lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
statistika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Matematika	8. ročník	
		porovnává soubory dat
kružnice, kruh, Thaletova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá potřebnou symboliku
kružnice, kruh		charakterizuje a třídí rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary
hranoly, válec		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles
hranoly		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rovnice a soustavy rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
slovní úlohy v oboru racionálních čísel		analyzuje a řeší jednoduché problémy
funkce - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
RU - grafické řešení soustavy lineárních rovnic, kvadratická funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
funkce		matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
podobnost		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti
jehlan, kužel, koule		určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
jehlan, kužel		načrtne a sestrojí síť základních těles
jehlan		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
číselné a logické řady, obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje jich získané poznatky

### 5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a

Název předmětu	Informatika
	<p>systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Klade se důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je časová dotace ve 3. ročníku 1 hodina týdně (disponibilní hodina), ve 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně. Časová dotace 4 hodiny na druhém stupni ve 6., 7., 8. a 9. třídě (4+0)</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích a jiných digitálních zařízeních, robotických stavebnicích nebo robotech, buď v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují převážně individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, poznává a rozvíjí své informatické myšlení. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň                  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky                  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení                  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly                  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p> <p>2. stupeň                  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody s pomocí výpočetní techniky, vyhledává a třídí                  informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a                  praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje do širších celků poznatky z                  různých vzdělávacích oblastí, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje                  a opravuje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň                  vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém                  vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá řešení problému                  volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů postupy                  ověřuje správnost řešení problémů</p> <p>2. stupeň                  vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů                  a využívá k tomu výpočetní techniku, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>dovednosti k objevování různých variant řešení, hledá řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuse využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky</p> <p>2. stupeň formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu</p> <p>2. stupeň účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>2. stupeň používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní prostředí, využívá znalosti a zkušenosti získané v oblasti Informatiky v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti chápe význam digitálních technologií, seznamuje se s novými technologiemi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně</p> <p>2. stupeň ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, jaké digitální technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
vyhledání aplikace		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
kreslení čar, vybarvování		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek
kreslení bitmapových obrázků		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehrávání zvuku, videa		přehraje zvuk či video
otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky

Informatika	3. ročník	
		používá krok zpět, zoom
ovládání emailové aplikace		používá emailovou komunikaci
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
uživatelské účty, hesla		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
ochrana hesel		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
zásady bezpečného chování na Internetu		chová se bezpečně v kyberprostoru
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
využití značek, piktogramů, symbolů a kódů		sdělí informaci obrázkem  předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel

Informatika	4. ročník	
data, informace		<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>
kódování, šifra		<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
záznam, sdílení, přenos a ochrana informace		<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
pixel, rastr, rozlišení		<p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
tvary, skládání obrazce		<p>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
řízení robota		<p>ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli</p> <p>vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu</p>
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		<p>ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli</p> <p>vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu</p>

Informatika	4. ročník	
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		hledá vhodný postup za daných pravidel posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů používá opakování příkazů používá podprogramy
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá posloupnost příkazů používá opakování příkazů používá podprogramy
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá posloupnost příkazů používá opakování příkazů používá podprogramy
řešení problémů programováním		používá posloupnost příkazů používá opakování příkazů používá podprogramy
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		vyhledá a opraví chybu v postupu vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu

Informatika	4. ročník	
porovnání postupů		vyhledá a opraví chybu v postupu vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
digitální zařízení, technologie		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
online aplikace, síťové disky, úložiště		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
prvky v uživatelském rozhraní		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
(bez)drátové připojení, internet		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
propojení technologií		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ochrana osobních údajů (GDPR)		v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
závady hardware a software, projevy závad		v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
řazení dat v tabulce		doplní posloupnost prvků

Informatika	5. ročník	
kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
doplňování tabulky a datových řad		doplní prvky v tabulce
hodnocení získaných dat		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
vyvozování závěrů		doplní prvky v tabulce
model jako zjednodušené znázornění skutečnosti		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		upraví program pro obdobný problém
nalezení chyby a oprava kódu		v programu najde a opraví chyby
skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
části systému a vztahy mezi nimi		určí, jak spolu prvky souvisí
řízení robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
příkazy s parametrem pro nastavení vlastností robota		ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli
postup, jeho jednotlivé kroky, algoritmy		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		vytvoří postup pro robota ke splnění úkolu
vytváření a používání postupů		hledá vhodný postup za daných pravidel
sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		hledá vhodný postup za daných pravidel
ověřování funkčnosti programu, kontrola řešení		hledá vhodný postup za daných pravidel
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
důležitost správné posloupnosti příkazů		používá posloupnost příkazů
porovnání postupů		vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		používá opakování příkazů
nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		používá opakování příkazů
řešení problémů programováním		používá podprogramy



Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
filtrování, řazení a třídění dat		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
porovnání dat v tabulce a grafu		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
řešení problémů s daty		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
dekompozice úlohy, problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
vytvoření vlastních bloků		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
různé programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	6. ročník	
vytvoření programu, blokově orientovaný programovací jazyk		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
ověření algoritmu, programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
školní informační systém		popíše pomocí modelu jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
uživatelé, činnosti, práva		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
ochrana dat a uživatelů		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
formulace požadavků		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
struktura tabulky, typy dat		navrhne tabulku pro záznam dat
práce se záznamy, pravidla a omezení		navrhne tabulku pro záznam dat
zásady bezpečného chování v prostředí Internetu		uvědomuje si nebezpečí v kyberprostoru
čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
porovnání obsahu mediálních zpráv z několika různých internetových zdrojů		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
programovací jazyk a jeho části		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
různé programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
nástroje programovacího prostředí		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouštění programu		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
ověření algoritmu, programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
datové a programové soubory		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
formáty dat		vybere vhodný formát pro uložení dat
přístup k datům		spravuje sdílení souborů
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
postup při řešení problému s digitálním zařízením		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace
role a jejich přístupová práva		porovná různé metody zabezpečení účtů
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol

Informatika	7. ročník	
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediální textové zprávy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení programu		přečte program pro robota a vysvětlí postup a co řeší
úprava konstrukce a programu		upraví konstrukci robota tak, aby plnil úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
používání výstupních zařízení a senzorů robota		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
čtení programu, hledání chyb		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
sestavení programu na základě problému		vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
ovládání LED displeje		používá opakování, rozhodování, proměnné

Informatika	8. ročník	
tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
připojení sluchátek, tvorba hudby		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
sestavení programu a oprava programu		přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
výhody používání tabulkového procesoru		vysvětlí principy a účel tabulkového procesoru
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
funkce s číselnými a textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky
zpracování výstupů z dat		sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
funkce a grafy		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací
úpravy vzorců a parametrů tabulek		vyzkouší a upraví tabulku dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření mediální zprávy s tabulkou s čísly a grafem		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	9. ročník	
návrh postupu, klonování		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu
pohyb v souřadnicích		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		diskutuje různé programy pro řešení problému
ovládání myši, posílání zpráv		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
nástroje zvuku, úpravy seznamu		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
animace kostýmů postav, události		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
programovací projekt a plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
testování, doladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
hardware		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
hardware a software		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
výhody a nevýhody různých operačních systémů		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
nové technologie		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
principy fungování Internetu		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
komprimační programy		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
počítačové sítě a jejich prvky		popíše principy a prvky počítačových sítí
cloud		zná výhody cloudových řešení
útoky v kyberprostoru		diskutuje o cílech a metodách hackerů
firewall, bezpečnostní aplikace		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
používání různých zařízení		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření multimediální prezentace		

### 5.3.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p style="text-align: right;">V tematickém okruhu</p> <p>Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>



Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	<b>Kompetence komunikativní:</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	<p>utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek aktivně třídí odpad plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
jsem školák, škola, domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolní krajina, cesta na určené místo		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
dopravní výchova, riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
moje rodina		rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
práce a volný čas		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
časový sled událostí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
kalendáře, letopočet, generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
denní režim		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
jaro, léto, podzim, zima		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
základní hygienické návyky		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
rodina, vztahy v rodině		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		

Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpečí	
rodina, vztahy v rodině	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
okolí školy, bezpečná cesta do školy,	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
povolání a pracovní činnosti	odvodí různá povolání a pracovní činnosti
orientace v čase, určování času, denní režim	využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
využívání časových údajů-minulost, přítomnost, budoucnost	využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
proměny způsobu života v minulosti a přítomnost	uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka a o lidské společnosti
třídění přírodnin podle znaků (byliny, keře, stromy)	roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
organismy v místní lokalitě	roztřídí přírodniny podle znaků a uvede příklady organismů
stavba těla, základní funkce a projevy	uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
první pomoc při drobných poraněních	uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
prevence nemocí a úrazů	uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
zásady bezpečného chování		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
dopravní výchova		rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, chápe základní pravidla silničního provozu
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
jsem školák, škola, domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina, proměny způsobu života v minulosti a přítomnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, rozdíl město versus vesnice, riziková místa a situace		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
začlenění svého města do příslušného kraje a obslužného centra ČR		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
riziková místa a situace		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
tolerance k jiné národnosti svých spolužáků		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků

Prvouka	3. ročník	
osvojování vhodného chování		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
vztahy mezi lidmi		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
kulturní a historické památky v regionu		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
významné události regionu		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
voda, vzduch, půda – společné a rozdílné vlastnosti, použití jednoduchých nástrojů a přístrojů		provádí pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny
návykové látky		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek
chování při mimořádných událostech		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
armáda ČR		začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny ve městě, rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině		

### 5.3.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace řeší zajímavé, problémové domácí úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, odpovídá na otevřené otázky vychází ze situací z praktického života, učí se analyzovat situaci, je motivován k úspěšnému zvládnutí úkolu
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> k logickému řešení problémů využívá mini projekty v rámci školy v přírodě nebo projektových dnů k prezentaci projektů využívá multimediální učebnu cizích jazyků orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	<b>Kompetence komunikativní:</b> začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracuje s ostatními žáky při vyučování, komunikuje s žáky jiných škol řeší úkoly přiměřené věku prezentuje výsledky své práce pomocí souvislého projevu uvědomuje si potřebu bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.), zkouší různé varianty řešení úkolů posiluje kladný přístup k práci uvědomuje si potřebu dodržování pravidel utváří si vlastní názory a závěry, respektuje odlišné názory, diskutuje o nich poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
	<b>Kompetence občanské:</b> společně s třídním kolektivem stanovuje pravidla chování, uvědomuje si návaznost školního řádu na pravidla chování vytvořená ve třídách respektuje individuální rozdíly (národnostní, kulturní), umí sdělit své pocity a názory navozuje modelové situace, nacvičuje jejich řešení poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
<b>Kompetence pracovní:</b> aktivně se zapojuje do oblastí Svět práce, vybírá si nástroje, pomůcky a materiál, výsledky své práce prezentuje kriticky i sebekriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních z různých hledisek aktivně třídí odpad plní diferencované úkoly podle individuálních schopností, spolupracuje na různých projektech	

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
nerosty a horniny, půda – zvětrávání, vznik půdy a její význam		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
sluneční soustava, den a noc, roční období, Země jako součást vesmíru		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
ohleduplné chování k přírodě		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví a přírodě
ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví a přírodě
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví a přírodě
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí

Přírodověda	4. ročník	
stavba těla, orgánové soustavy, fyzické a duševní zdraví		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
vývoj člověka, rozdíl pohlaví muže a ženy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		uplatňuje účelné způsoby chování při mimořádných událostech
praktické předvedení situací		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování při mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		objevuje souvislosti mezi přírodou a činností člověka

Přírodověda	5. ročník	
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rovnováha v přírodě, základní společenstva, vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva a jejich vzájemné vztahy
rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, kulturní rostliny, hospodářská zvířata		pozoruje a porovnává projevy života, třídí organismy
preventivní ochrana zdraví, základní dovednosti, nebezpečí kolem nás		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
třídění odpadů		zhodnotí činnosti člověka a aktivity podporující nebo škodící zdraví
pokusy a pozorování, laboratorní práce		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí
lidské tělo – základní funkce, životní potřeby člověka		využívá poznatků o lidském těle k podpoře zdraví
etapy lidského života		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
denní režim		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální zneužívání		uplatňuje účelné způsoby chování v mimořádných událostech
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
odmítání návykových látek		předvede v modelových situacích odmítání návykových látek
prevence, péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím
chování v mimořádných událostech, první pomoc, tísňové linky		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu při projektovém vyučování		

### 5.3.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda patří do oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku byla využita disponibilní časová dotace a počet hodin v tomto ročníku se navýšil na 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. V případě potřeby jsou využívány odborné učebny a formy venkovní výuky.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení          vyhledává a třídí informace          operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly          samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a překážky či problémy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností          vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému          kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně          naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje          rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků          využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem          využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu          podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá          přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast – domov, krajina, národ		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace v místě bydliště		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
poloha v krajině		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
práce s mapou (legenda, měřítko)		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě



Vlastivěda	4. ročník	
okolní krajina – orientační body a linie		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
lidská sídla a obydlí		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
život na vesnici a ve městě		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
Česko (porvch, vodstvo, kraje)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
naš region		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
evropské státy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
naše vlast – krajina		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
cestování		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orgány státní moci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
rizikové situace		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
rizikové chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
předcházení konfliktům		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
práce s časovou osou		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	4. ročník	
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
život a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (Pohansko, Mikulčice, Dolní Věstonice)		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
soukromé a společné vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
evropské státy, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
život na vesnici a ve městě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, orgány státní moci		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
evropský světadíl		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Vlastivěda	5. ročník	
sousední státy, EU		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace na mapě Evropy		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
RU – aplikace Google Earth		rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
obyvatelé Evropy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
základní zeměpisné pojmy		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
druhy státních zřízení		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
volby		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
zapojení se do života v obci		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
návštěva knihovny, muzea, galerie		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
vyhledávání v encyklopediích a na internetu		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
proměny způsobu života, bydlení		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
regionální památky		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské regiony, styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
druhy státních zřízení, volby, vznik ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, zapojení se do života v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník
obyvatelé Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
orientace na mapě Evropy	

### 5.3.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně. Ve sportovní třídě 7. A jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován buď v učebně č. 21, která je více uzpůsobena výuce dějepisu – jsou zde mapy, historické knihy a další materiál, nebo se vyučuje ve kmenové třídě. Součástí výuky jsou dějepisné exkurze, pravidelně jezdíme do Archeoparku v

Název předmětu	Dějepis
	<p>Pavlově a na Slovanské hradiště v Mikulčicích, další mimoškolní aktivity vybíráme podle aktuální situace – jezdíme např. do okresního archivu v Mikulově, Regionálního muzea v Mikulově, Muzea železné opony ve Valticích, na aktuálních projektech spolupracujeme s Městským muzeem a galerií Břeclav. Naši žáci se pravidelně účastní dějepisné olympiády, Velkomoravské olympiády pořádané Slovanským hradištěm v Mikulčicích, a soutěže Bible a my.</p> <p>Dějepis je ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučována dvěma způsoby. V šestém a osmém ročníku jsou do hodin integrovány prvky cizího jazyka (metodou CLIL). Jazyk je používán při zadávání pokynů a instrukcí a během vybraných témat týkajících se anglicky mluvících zemí. Dále si žáci osvojí základní slovní zásobu k danému tématu v anglickém jazyce.</p> <p>Témata vztahující se k České republice jsou však vyučována česky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>odlišením základního a rozšiřujícího učiva směřuje ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné ve výuce, posiluje se jeho vlastní metoda k učení, vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojuje si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a hledá jejich odraz a paralely v současnosti, osvojuje si základní pojmy a termíny vztahujícími se k učivu dějepisu, plněním úkolů, naplňováním dílčích projektů a porovnáváním historických událostí si žák upevňuje tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání, na základě mezipředmětových vztahů si tvoří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>manipulací s dějepisnou mapou a dobovým obrazovým materiálem si žák ověřuje zprostředkované znalosti a vytváří si vlastní názor na historické události</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učí se vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů v učebnici a pro práci s mapovým a obrazovým materiálem v učebnici (dějepisný atlas, internet, encyklopedie, dobové prameny), porovnáním historického a současného stavu se učí argumentovat a obhajovat své stanovisko</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> postupně se učí rozumět odbornému textu, zdokonaluje se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nachází zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma se učí výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v logickém sledu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů, osvojuje si pravidla týmové spolupráce, seznamuje se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učí se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce ostatním, napomáhá svými znalostmi a zjištěními k společnému poznání třídy jako celku (historické památky v okolí bydliště apod.)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvorům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> postupně směřuje k poznání vývoje lidské společnosti v různých regionech světa, učí se pochopit rozdílné životní podmínky, ale nalézt i shody, vytváří si povědomí o specifice vlastního národa, formují se u něj základy občanské hrdosti a vlastenectví, poznává principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti (formy vlády, role člověka ve společnosti a v dějinách, fungování rodiny...), utváří si vztah k umění a uměleckým díkům, respektuje kulturní a historické dědictví, vytváří si kladný postoj k výtvorům lidského ducha i materiální kultury, využívá znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytváří si vztah k historii jako potenciálními zájmu a možné budoucí profesí</p>

Název předmětu	Dějepis
	<b>Kompetence digitální:</b> ovládá a používá dostupné digitální zařízení, seznamuje se s novými při činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy, učí se rozlišovat mezi informacemi a dezinformacemi, kriticky hodnotí a zpracovává získané informace, učí se s nimi zacházet eticky, vnímá význam digitálních technologií pro společnost, učí se jejich prostřednictvím sdílet činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam zkoumání dějin		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
získávání informací o dějinách; historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě
člověk a lidská společnost v pravěku, pravěk v českých zemích		charakterizuje život a kulturu pravěkých sběračů a lovců
první zemědělci, pastevci, zpracovatelé kovů		objasní význam zemědělství, pastevectví a zpracování kovů
úvod do starověku		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antické Řecko a Řím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
diplomatické a vojenské vztahy mezi starověkými národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
první pokusy o parlamentní demokracii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik prvních zákoníků, vývoj práva v antickém Řecku a Římě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zhodnocení otrokářského systému, athénská demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prameny poznání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vývoj státního zřízení starověkého Říma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
polyteismus a monoteismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nejstarší starověké civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vliv náboženství na vývoj národů, válka a mír v etapách starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kontakty starověkých civilizací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rovnocennost etnických skupin a kultur a jejich prolínání		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
nový etnický obraz Evropy, utváření států	popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
humanismus, renesance	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a související reformu církve	
husitství	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
zámořské objevy a počátky dobývání světa	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
český stát a velmoci v 15. – 18. století	objasní postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie	
reformace a jejich šíření Evropou, třicetiletá válka	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a její důsledky	
románský sloh, gotika a renesance	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů na konkrétních památkách	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dělení středověké společnosti, počátky státnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stěhování národů, válečná Evropa – husitské války a třicetiletá válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
počátky naší státnosti od Velké Moravy přes přemyslovský stát, postavení našeho státu mezi ostatními evropskými zeměmi, zvl. za Lucemburků, monarchie a Jiří z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reformační hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prolínání křesťanství a politiky		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
objevení i postupný zánik původních amerických civilizací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování různých etnických kultur, obchodní kontakty s asijskými státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rovnocennost etnických kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik středověkého práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vliv křesťanství na zánik otrokářství – projekty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
renesanční návrat k antickému dědictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik evropských států, vztah Evropy ke světu		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dějiny vybraných států v 18. století, barokní kultura		vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Velká francouzská revoluce a napoleonské období; vznik USA		objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

Dějepis	8. ročník	
kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
industrializace a její důsledky během 1. světové války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Velká francouzská revoluce, první ústava USA, ústavy v habsburské monarchii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik politických stran		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vývoj parlamentů a absolutismus v evropských monarchiích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
emancipace národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vznik USA, dějiny významných evropských států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vznik parlamentní demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
národní obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vývoj národního uvědomění malých států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vývoj národních jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kolonialismus, imperialismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA – válka Severu proti Jihu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovnost všech etnických skupin a kultur		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
první světová válka a její důsledky; nové uspořádání Evropy a úloha USA		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
holokaust; Romové a Židé za 2. světové války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		zhodnotí postavení Československa v Evropě
studená válka, rozdělení světa, politické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vznik EU, vznik NATO		vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické spolupráce
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
nejnovější dějiny		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby a jejich vliv na politický vývoj zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
II. světová válka, studená válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
revoluce v Rusku, nástup nacismu v Německu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik totalitních režimů, lidská práva, sametová revoluce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše země ve 20. století, sametová revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	9. ročník
rovnost všech etnických skupin a kultur	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
evropská integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
holocaust, osud Romů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vítězové a poražení válek, prolínání kultur	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
vznik občanských společností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
vznik a vývoj Československa	

### 5.3.10 Občanská a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Občanská a etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská a etická výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a

Název předmětu	Občanská a etická výchova
	<p>pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky kritickému myšlení a přístupu k mediálním sdělením, bezpečně se pohybovat a komunikovat v online prostoru. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská a etická výchova je vyučován 1 hodinu týdně ve všech 6. třídách a v 7. A (sportovní třída). Předmět je většinou vyučován v kmenové třídě. Součástí předmětu jsou exkurze k HZS, do K-centra a Poslanecké sněmovny PČR, besedy s odborníky (finanční gramotnost, etické dílny).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě. Získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě. Přemýšlí o problému a jeho příčinách. Na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení. Své návrhy porovnává s praktickým životem. Seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá druhým, snaží se jim porozumět. Aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních.S</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti. Váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí. Oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice. Respektuje požadavky na zdravé životní prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě. Plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla. Chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Občanská a etická výchova
	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Občanská a etická výchova jsou zakomponovány pouze dva RVP výstupy z předmětu etická výchova. Předmět Etická výchova se nevyučuje plnohodnotně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a etická výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
státní symboly		vyjmenuje a rozpozná státní symboly, na příkladech uvede způsob jejich používání
naše vlast		vysvětlí pojem vlast, vyjmenuje významná a památná místa, zná významné osobnosti státu,  uvede státní svátky a významné dny a jejich význam
život ve škole a v rodině		navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem,

Občanská a etická výchova	6. ročník	
		<p>uplatňuje vhodné způsoby komunikace, zná způsoby chování v krizových situacích</p> <p>navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem, uplatňuje vhodné způsoby komunikace, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu, nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, zná způsoby chování v krizových situacích</p>
naše obec, region, kraj		<p>porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, zná významné rodáky, vyjmenuje místní tradice, dbá na ochranu kulturní památek, přírodních objektů a majetku</p>
ČR- demokratický stát		charakterizuje demokratický systém, vyjmenuje jeho výhody
význam a formy voleb do zastupitelstev		vysvětlí pojem volby, uvede příklady voleb
Lidská práva- základní lidská práva, práva dítěte,		rolišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka
otevřená a citlivá komunikace, rozhodnost a řešení problémů		komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
problémy v rodině ztráta blízkého člověka, život s handicapem , důstojnost a identita lidské osoby		spolupracuje i v obtížných životních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Občanská a etická výchova	6. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro slovní a mimo slovní komunikaci, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce ve skupině i třídě, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do školního parlamentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - demokratický stát, Listina základních práv a svobod, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská a etická výchova	6. ročník
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení	

### 5.3.11 Občanská a mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská a mediální výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince.

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská a mediální výchova je vyučován 1 hodinu týdně. Ve třídách se sportovním zaměřením se do předmětu implementuje oblast Výchova ke zdraví. Předmět je většinou vyučován v kmenové třídě. Součástí předmětu jsou exkurze k HZS, do K-centra a Poslanecké sněmovny PČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě, získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě, přemýšlí o problému a jeho příčinách, na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení, své návrhy porovnává s praktickým životem seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p>

Název předmětu	Občanská a mediální výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti, váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí, oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice, respektuje požadavky na zdravé životní prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	RVP výstupy Vo -9-2-02, Vo-9-2-03 se vyučují v předmětu Pracovní výchova - Svět práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
média		objasní, co jsou to média a jak fungují, učí se využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí schopnosti úspěšně a samostatně

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
		komunikovat prostřednictvím médií, objasní pojem digitální stopa , pěstuje schopnost pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů, vysvětlí pojem cenzura , uvádí formy zneužití internetu rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
společenské a sociální skupiny, vliv rodiny		aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích vhodně volí způsob komunikace rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit
komunikace, komunikace v rodině		aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích vhodně volí způsob komunikace rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit
vztahy mezi lidmi		aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích vhodně volí způsob komunikace rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit
konflikty ve vztazích		aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích vhodně volí způsob komunikace rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit
zásady lidského soužití		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
morálka a mravnost		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
svoboda a vzájemná závislost		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
rovnost a nerovnost		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
		uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
lidská práva		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
víra a náboženství		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
rozmanitost kulturních projevů		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
kulturní hodnoty, tradice		zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení
tolerance k národnostním menšinám		orientuje se v pojmech národnostní menšina, rasismus, xenofobie, extremismus
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví		rozumí základním pojmům rozlišuje důležité potřeby od marnotratných respektuje cizí majetek dobře využívá a chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na ostatní
hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		rozumí základním pojmům rozlišuje důležité potřeby od marnotratných respektuje cizí majetek

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
		dobře využívá a chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na ostatní
hospodaření s majetkem, s penězi		rozumí základním pojmům rozlišuje důležité potřeby od marnotratných respektuje cizí majetek dobře využívá a chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na ostatní
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu		zná znaky státu rozlišuje různé formy státních zřízení charakterizuje principy demokracie
volby		vysvětlí pojem volby uvede příklady voleb uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
začlenění do veřejného života		vysvětlí pojem volby uvede příklady voleb uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
evropská integrace – podstata, význam Evropská unie a ČR		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU vysvětlí vliv začlenění ČR do EU orientuje se v členských zemích EU ví, co jsou to předsudky uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
země EU		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU vysvětlí vliv začlenění ČR do EU orientuje se v členských zemích EU ví, co jsou to předsudky uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
národnostní menšinám, předsudky		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU vysvětlí vliv začlenění ČR do EU orientuje se v členských zemích EU

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
		ví, co jsou to předsudky uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
OSN, NATO		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU vysvětlí vliv začlenění ČR do EU orientuje se v členských zemích EU ví, co jsou to předsudky uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
ochrana obyvatel za mimořádných událostí		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi EU vysvětlí vliv začlenění ČR do EU orientuje se v členských zemích EU ví, co jsou to předsudky uvede významné organizace, k nimž má ČR vztah uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
sociální skupiny		aplikuje různé způsoby chování v různých životních situacích, vhodně volí způsob komunikace, rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit, respektuje důstojnost lidské osoby, vytváří si zdravé sebevědomí
asertivní, pasivní a agresivní jednání,  konflikt, stres a jeho příčiny, způsoby řešení náročných životních situací, kyberbezpečí		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat, učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Občanská a mediální výchova	7. ročník	
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, lidská práva, principy soužití s menšinami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volby, začlenění do veřejného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská a mediální výchova	7. ročník	
naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
vnímání, prožívání		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je
poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je
životní cíle a plány, význam motivace, životní perspektiva		uvědomuje si význam motivace při dosahování svých cílů dokáže adekvátně reagovat na změny v životě
adaptace na životní změny, sebezměna, aktivity, vůle a osobní rozvoj		uvědomuje si význam motivace při dosahování svých cílů dokáže adekvátně reagovat na změny v životě
osobnost – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení		rozdívá osobní přednosti překonává osobní nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru sestaví svůj žebříček hodnot
temperament, temper.typy, charakter		rozdívá osobní přednosti překonává osobní nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru sestaví svůj žebříček hodnot
vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita		rozdívá osobní přednosti překonává osobní nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru sestaví svůj žebříček hodnot
systém osobních hodnot		rozdívá osobní přednosti překonává osobní nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru sestaví svůj žebříček hodnot
projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
osobní potenciál		orientuje se v možnostech, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti umí rozvíjet osobní přednosti překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
úspory, investice		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
úvěry, splátkový prodej, leasing		dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti pozná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
formy placení		ovládá hotovostní i bezhotovostní platební styk vysvětlí princip debetní a kreditní karty
platební karty		ovládá hotovostní i bezhotovostní platební styk vysvětlí princip debetní a kreditní karty
orgány a instituce státní správy a jejich úkoly		vyjmenuje složky státní moci a jejich úkoly vyjmenuje orgány samosprávy a jejich úkoly
orgány a instituce samosprávy a jejich úkoly		vyjmenuje složky státní moci a jejich úkoly vyjmenuje orgány samosprávy a jejich úkoly
trh, fungování trhu		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
tvorba ceny		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
nabídka, poptávka, trh		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
morální a právní normy, následky porušování norem		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď rozlišuje účastníky právních vztahů

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
právní norma, právní předpis, právní odpověď		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď rozlišuje účastníky právních vztahů
právní vztah – účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům		dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami chápe význam dodržování pravidel v životě člověka dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpověď rozlišuje účastníky právních vztahů
asertivní, pasivní a agresivní jednání,  konflikt, stres a jeho příčiny, způsoby řešení náročných životních situací, kyberbezpečí		dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat, učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
médiá, obsahy a sdělení, reklama, dezinformace, sociální sítě a internet		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení		vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost, uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a minimalizuje je, je vnímavý k sociálním problémům, přispívá k jejich řešení, analyzuje etické aspekty různých životních situací
zpravodajství a publicistika, média, dezinformace		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, rozlišuje manipulační působení médií"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Občanská a mediální výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události, právo v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
praktické etiky, vštěpováním zásad empatie, solidarity a tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastenectví, nacionalismus	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti	
státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti	
postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace	rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus objasní potřebu tolerance ve společnosti	
zpravodajství a publicistika, média, dezinformace	získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec vytváří si představu o roli médií v každodenním životě	
banky	seznámí se s druhy bank seznámí se s nabídkou služeb bank	
aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu	seznámí se s druhy bank seznámí se s nabídkou služeb bank	
státní rozpočet – příjmy a výdaje	posoudí způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam	
trh a jeho fungování	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace	
nabídka a poptávka – vliv na cenu zboží	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží	

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
		vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
tvorba ceny		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
inflace		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí vliv nabídky a poptávky na cenu zboží vysvětlí způsob tvorby ceny vysvětlí pojem inflace
daně v daňové soustavě ČR, dávka a příspěvky ze státního rozpočtu		vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů státu vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam
občanský zákoník, vlastnické právo, odpovědnost vlastníka, dědické právo		objasní základní pojmy vysvětlí způsoby nabývání vlastnictví
způsoby nabývání vlastnictví, majetek a bohatství v žebříčku našich hodnot		objasní základní pojmy vysvětlí způsoby nabývání vlastnictví
občanskoprávní smlouvy, smlouva o dílo, kupní, nájemní smlouva		vysvětlí způsob uzavírání smluv
správní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
trestní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
občanské soudní řízení		popíše správní řízení a jeho průběh seznámí se s průběhem trestního řízení seznámí se s průběhem občanského soudního řízení
orgány právní ochrany občanů, úloha soudů		uvede úkoly jednotlivých orgánů právní ochrany občanů
přestupek a trestný čin		rozlíší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů



Občanská a mediální výchova	9. ročník	
přestupek – příklady a jejich význam v běžném životě		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů
trestní čin – příklady		rozliší přestupek a trestný čin a jejich dopad na společnost uvede příklady přestupků uvede příklady trestných činů
pojem korupce		chápe pojem korupční jednání, diskutuje o něm
globalizace		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
vybrané globální problémy		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
příčiny a důsledky globálních problémů		vyjmenuje globální problémy současnosti dokáže vyjádřit svůj názor na ně definuje hlavní příčiny i důsledky
globální, lokální a individuální problémy, rizika kyberprostoru, propaganda		vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů
právní vztahy		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
fyzická a právnická osoba		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
právní osobnost, svéprávnost		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
základní občanská práva a svobody, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
základní práva spotřebitele		uvede příklady právních vztahů rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba objasní pojmy právní osobnost a svéprávnost rozlišuje základní občanská práva a lidská práva seznámí se s právy spotřebitele a dokáže je uplatňovat
manželství a registrované partnerství		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
vlastnictví, vlastnické právo		objasní právní úpravu rodinných vztahů definuje pojem vlastnictví, vlastnické právo vysvětlí pojem pracovní poměr uvede práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost), principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aktuální události		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální události		

Občanská a mediální výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení cizinců v ČR, imigrace, integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, role médií v politických změnách		

### 5.3.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je fundamentální věda o přírodě. Zkoumá okolní svět, jeho vnitřní řád založený na fyzikálních zákonech a principech. Fyzika se snaží hlouběji poznávat přírodní zákony, dávat jim matematickou podobu a využívat je k předvídání výsledků dalších experimentů. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tak si uvědomit jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i potřebné dovednosti jako je pozorování, experimentování, měření, vytváření, ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů a analýza výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika (F) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6.- 9. ročníku ve třídách s běžným typem výuky, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků mají týdenní časovou dotaci 2-2-2-1, třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají týdenní časovou dotaci 1-2-1-1.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně fyziky a v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů. V rámci předmětu probíhají laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> samostatně pozoruje a experimentuje, získává výsledky pozorování, kriticky je posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v praxi, používá odbornou terminologii a vyhledává informace (internet, encyklopedie, tabulky, grafy, ...)</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> navozuje situace z praxe, které vedou k hledání a volbě různých přístupů k jejich řešení, vytrvale pracuje na řešení i při nezdarech a objevování různých variant, vytváří situace k obhajování svého rozhodnutí v diskusi i k vyslechnutí názoru druhých</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> v badatelsky orientované výuce týmově spolupracuje a komunikuje, naslouchá názoru druhých, vhodně reaguje na ně a efektivně se zapojuje do diskusí, je schopen vhodně argumentovat, formuluje myšlenky a závěry z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> týmově spolupracuje během výuky, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, nabízí pomoc, možnost si o ni požádat a poskytnout ji druhým</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> včas a kvalitně plní úkoly, má základní pracovní návyky při experimentování, dodržuje pravidla bezpečnosti práce (kahany, elektrický proud, sklo, horké kapaliny, ...), klade důraz na správné zacházení s elektrospotřebiči</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> získává, vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace, pracuje s výukovým softwarem, logicky a kriticky myslí</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
fyzikální veličiny a jejich měření - délka, objem, hmotnost, čas, teplota		měří vhodnými měřidly dané fyzikální veličiny
skupenství látek a jejich částicová stavba; difuze		uvede příklady jevů o pohybu a vzájemném působení částic
teplotní roztažnost		předpoví změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
klid a pohyb těles, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb pohyb přímočarý a křivočarý		rozhodne o druhu pohybu vzhledem k vztažné soustavě
rychlost rovnoměrného pohybu		využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles
RU – okamžitá rychlost tělesa		využívá v praxi vztah pro rovnoměrný pohyb těles
gravitační pole a gravitační síla; tlaková síla a tlak		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
výslednice dvou stejných a opačných směrů		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
RU – součinitel smykového tření; skládání dvou různoběžných sil		určí v modelové situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
pojem hustota a vztah pro její výpočet		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
RU – hustoměry a jejich využití		využívá v praxi vztah pro výpočet hustoty
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
hydrostatický a atmosférický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
Archimédův zákon – vzlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
RU – princip čerpadla, kompresoru a vývěvy; proudění tekutin		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách
vlastnosti světla – zdroje světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce;		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
RU – laserové světlo		využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla
zákon lomu; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
rozklad bílého světla optickým hranolem		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
RU – princip skládání barev; princip optických přístrojů; Fata morgána		rozumí zákonu lomu světla s využitím optických čoček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (Archimédes, I. Newton, B. Pascal)		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce, výkon, energie, teplo		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
RU – anomálie vody; princip tepelných motorů		využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
elektrický obvod – zdroj, napětí, spotřebič, spínač		sestaví dle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		rozliší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba energie)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (G. S. Ohm, A. Volt, A. Ampér, J. Watt, J. P. Joule)		



Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
stejnsměrný elektromotor; transformátor; elektromagnetická indukce	využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi	
RU – trojfázový proud a trojfázový generátor; trojfázový elektromotor	využívá poznatky o elektromagnetismu v praxi	
vodič, izolant, polovodič a jejich vlastnosti	rozlíší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
RU – termistor, fotodioda, fotorezistor, tranzistor	rozlíší vodič, izolant a polovodič dle analýzy jejich vlastností	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
ochrana lidí před radioaktivním zářením	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
RU – využití radionuklidů v praxi	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
RU – historie Černobylu	zhodnotí využití energetických zdrojů dle vlivu na životní prostředí	
vlastnosti zvuku – látkové prostředí, rychlost šíření zvuku v prostředí	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
odraz zvuku na překážce, ozvěna	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
RU – nucené chvění a rezonance; vznik tónů v hudebních nástrojích	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
RU – infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi	rozpozná zdroje zvuku a posoudí prostředí pro šíření zvuku	
pohlcování zvuku; ochrana před nadměrným hlukem	posoudí jak zmenšit vliv nadměrného hluku na životní prostředí	
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	objasní dle poznatků o gravitačních silách pohyby kosmických těles naší sluneční soustavy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (M. Skłodowska, P. Curie, A. Einstein, N. Bohr, J. Kepler, G. Galilei)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba energie)		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

### 5.3.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, rozlišují příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi – to vše v souvislosti s řešením praktických problémů. Seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s chemikáliemi pracují podle nich. Seznámí se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (průmysl, energetika, zemědělství, potravinářství atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Osvojí si dovednosti spojené s poznáváním základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí, chemických reakcí s využitím jednoduchých pokusů, řešení problémů, zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie, třídy se dělí na skupiny při LP.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získávaných dat pro potvrzení nebo vyvracení vyslovovaných hypotéz či závěrů je veden ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> přechází od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, pracích, teoriích a modelech, chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> seznamuje se s různými typy textů a záznamů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> spolupracuje ve skupině, čerpá a poučí se z názorů a činností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je veden k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> postupně zdokonaluje práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, internetových, třídí je a využívá, vytváří referáty a prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti – hustota, rozpustnost, elektr. vodivost		určí vlastnosti chemických látek
zásady bezpečně práce, H-věty, S-věty, piktogramy		pracuje bezpečně s chemickými látkami, posoudí nebezpečnost látek, se kterými pracovat nesmí
RU – historie chemie: alchymie, směsi – jejich rozdělení		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		uvede příklady oddělování složek směsí, provede oddělování složek směsí
druhy vod, výroba pitné vody, čistota vody, složení vzduchu čistota, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
RU – další způsoby, oddělování složek, směsí, měkká a tvrdá voda		rozliší druhy vod, uvede příklady jejich použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek		používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
prvky, skupiny a periody v PSP, protonové číslo, chemické sloučeniny		orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, rovnice		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí
sloučeniny – halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy		porovná vlastnosti a použití vybraných látek anorganických sloučenin posoudí jejich vliv na životní prostředí
Kyselost a zásaditost vodných roztoků		orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
RU – sulfidy, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy		orientuje se na stupnici pH, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dvouprvkové sloučeniny – vliv plynných oxidů na životní prostředí Kyseliny a hydroxidy – vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi – čištění odpadních vod		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
chemické reakce		popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
soli kyslíkatých kyselin		porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin, posoudí jejich vliv na životní prostředí
RU – tvrdnutí vápenné malty, hydrogen soli, hydráty soli		porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin, posoudí jejich vliv na životní prostředí
uhlovodíky - příklady významných nasycených a nenasycených a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich zdroje a použití
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		porovná výhody a nevýhody užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie
deriváty uhlovodíků - příklady významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny		uvede příklady zdrojů přírodních látek
RU – oktanové číslo, krakování, butadien, styren, vyšší mastné kyseliny		uvede příklady zdrojů přírodních látek
chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace, vliv na životní prostředí		zhodnotí využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje na zemi
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
průmyslová hnojiva, plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, tepelně zpracované materiály RU – výroba mýdel, nukleové kyseliny		orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi, jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uhlovodíky – zpracování ropy, uhlí a zemního plynu		

Chemie	9. ročník
Energie a chemické reakce – průmyslové vyrábění paliva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Uhlovodíky – přírodní zdroje (ropa, uhlí, zemní plyn)	

### 5.3.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Přírodopis je vyvolat u žáků zájem o zkoumání přírodnin a přírodních dějů, o experimentování, potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi, zájem vyslovovat či vyvracet hypotézy na základě získaných přírodovědných dat, zájem šetrně se chovat k přírodním systémům i k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, potřebu porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, naučit žáky pracovat s mikroskopy, lupami, zodpovědně zacházet s jednoduchými chemikáliemi a pozorovanými přírodninami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo přírodopisu je většinou členěno lineárně, k některým tématům odučeným v nižších ročnících se však vracíme na kvalitativně vyšší úrovni v ročnících vyšších (např. Podmínky života – v 6. a 9. roč., Pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování – v 6. a 8. roč., Stavba orgánů a orgánových soustav živočichů a člověka – 6., 7. a 8. roč.). Výuka probíhá částečně v učebně přírodopisu a částečně v kmenové učebně. Některá laboratorní cvičení se uskutečňují v učebně chemie. Pro výuku přírodopisu byla vyčleněna tato časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně, 7. ročník: 2 hodiny týdně, 8. ročník: 2 hodiny týdně, 9. ročník: 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, učí se využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, učí se operovat s termíny v biologii obecně užívanými, uvádět věci a jevy do souvislostí, učí se propojovat do širších celků poznatky z botaniky, zoologie, mineralogie a petrologie, biologie člověka a ekologie s poznatky z dalších přírodovědných předmětů a jiných vzdělávacích oblastí, učí se samostatně nebo ve skupinách experimentovat, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry, rozvíjí potřebu a schopnost objevovat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> zapojuje se do soutěží podle svých schopností a dovedností, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, vyhledávat informace potřebné k řešení problému, učí se chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, je schopen předvést výstižný a souvislý písemný i ústní projev, učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky vlastních pozorování, učí se rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlet o nich</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, což je nezbytné k úspěšné práci v laboratorních cvičeních, učí se diskutovat v malé skupině i debatovat v rámci celé třídy, čerpat poučení z názorů a činností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> chápe základní ekologické souvislosti a odpovědnost za zachování kvalitního životního prostředí, chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe rovnocennost lidských ras a respektování přesvědčení a náboženských představ jiných lidí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečně, účinně a hospodárně používá přírodní materiály, nástroje a vybavení učeben přírodovědných předmětů, šetrně nakládá s nimi, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> zdokonaluje kompetenci práce s informacemi z internetových zdrojů, je schopen vyhledávat, třídit, kriticky posuzovat a vhodným způsobem využívat získaná data</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi, životní projevy buňky		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
viry – nebuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
naše jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a bez plodnic, význam pro člověka a přírodu, 1.pomoc při otravě, lišejníky		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
RU – sněti a rzi		pozná houby s plodnicemi, rozliší jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků
anatomie rostlinného těla, mikroskop		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy, vodní řasy		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a jednobuněčných organismů, vysvětlí funkci jejich orgánů
"prvoci", bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlístice, kroužkovci, měkkýši		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organismů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin



Přírodopis	6. ročník	
členovci: pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči), korýši, řády hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů a jednobuněčných organizmů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich rozšíření a postavení ekosystémech		vysvětlí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci prvoků a bezobratlých, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s živočichy		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
ekosystém rybníka		zhodnotí vztahy mezi organizmy v určitém prostředí
srovnání živých organizmů a neživých přírodnin		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
RU – Antony van Leewenhoek		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
RU – Carl Linné		poznává základní systematické skupiny rostlin a určí jejich významné zástupce
bakterie – epidemiologicky a hospodářsky významné jednobuněčné organizmy		dokáže uvést příklady virů a bakterií, jejich výskyt i význam
RU – různé názory na vznik života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organizmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféry, vznik a vývoj života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Přírodopis	7. ročník	
jednotlivé části rostlinného těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, semeno, jejich stavba a význam		chápe díky pozorování stavbu rostlinného těla z buněk, pletiv a orgánů
fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		rozumí jednoduchým fyziologickým procesům v rostlinách a jejich využití při pěstování rostlin
poznávání a zařazování zástupců mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin,		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce
jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich význam, využití a ochrana		pozná základní systematické skupiny rostlin, určí pomocí klíčů a atlasů jejich významné zástupce
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů
strunatci: obratlovci - kruhoustí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi (želvy, krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi), ptáci nelétaví i létaví		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
vybraní zástupci obratlovců, jejich rozšíření a postavení ekosystémech, rovnováha v ekosystémech		vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci obratlovců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi		vysvětlí význam živočichů pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s živočichy
producenti, konzumenti (býložravci, masožravci, všežravci), paraziti, rozkladači		uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a jejich význam
mikroskopování, pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy, založení herbáře		využívá praktické metody pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les – přírodní ekosystém, lesní patra, rostlinná a živočišná společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průběžně-chráněné rostliny a živočichové, chráněná území		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozmnožovací soustava		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost
vnitřní a vnější orgány a orgánové soustavy (pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací)		dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jejich orgánů
savci vejcorodí, vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti)		dokáže rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce a třídí je do hlavních taxonomických skupin
etologie živočichů, rozšíření a postavení savců ekosystémech		vysvětlí projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí
vybraní zástupci savců, jejich význam a ochrana, bezpečné zacházení s nimi		vysvětlí význam savců pro přírodu i člověka, bezpečné chování v kontaktu s nimi
živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)		dokáže vysvětlit funkci orgánů, popsat jejich stavbu, určit umístění orgánů v těle člověka, vysvětlí vztahy orgánových soustav
historický vývoj rodu člověk		rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka
rozmnožovací soustava, nitroděložní a postnatální vývin jedince		vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt
onemocnění jednotlivých orgánů, závažná poranění, imunitní systém, zdravý životní styl		dokáže uvést příklady běžných onemocnění, jejich příčiny, příznaky a prevenci
mikroskopování, pozorování lupou, založení herbáře listů stromů		využívá praktické metody pozorování přírody
RU – jiné názory na původ člověka, lidská etnika, A. Hrdlička		rozlišuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka
RU – umělé oplodnění, klonování		vysvětlí vznik a vývin lidského jedince od početí po smrt

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Přírodopis	9. ročník	
podmínky vzniku a vývoje života na Zemi		chápe základní projevy a podmínky života, rozumí přehledu vývoje organismů
genetika, křížení, podstata přenosu dědičných informací		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam pro dědičnost
genetika, význam pro běžný život		uvede příklady dědičnosti z běžného života
nerosty a horniny, vlastnosti, vznik, využití, zařazení do skupin podle složení		rozlišuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností
určování s využitím pomůcek		rozlišuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností
přesuny litosférických desek, koloběh hornin, sopečná činnost, tektonické poruchy, vliv vnějších činitelů na utváření zemského povrchu, koloběh vody		rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, chápe důsledky jejich existence
různé druhy ekosystémů, podmínky jejich existence,		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí), ochrana, přírodní světové katastrofy)		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí pro existenci různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a různými přírodními jevy i ochranu před nimi
neživá příroda – podmínka života, vznik neživé složky z živých organismů (vápenec, uhlí, ropa...)		objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému
rušivá a tvořivá činnost člověka, znečištění atmosféry a hydrosféry, ochrana přírody a životního prostředí		zhodnotí kladné a záporné vlivy činnosti člověka na životní prostředí
pozorování lupou, práce se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy		využívá praktické metody pozorování přírody
RU – genové inženýrství		uvede příklady dědičnosti z běžného života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
těžba nerostných surovin, spalování fosilních paliv, ropné havárie, vznik kyselých dešťů, globální oteplování a jeho důsledky, vnější geologické děje a jejich činitelé		

### 5.3.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Navazuje na Prvouku a Vlastivědu. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Vede k osvojení vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, k vytváření představy o zákonitostech a souvislostech krajinné sféry a jejím významu pro existenci lidské společnosti. Vyučovací předmět má rovněž naučit žáky získávat informace o významných státech a udělat si ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlast. Žáci by se měli naučit posuzovat, srovnávat, ale také v sobě probouzet touhu cestovat a z vlastní zkušenosti poznávat svou vlast i země v zahraničí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Vyučovací předmět vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Dále se žáci učí rozvíjet kritické myšlení a logického uvažování a také aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.  Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a jazyků jednu hodinu v 6. a 9. ročníku, dvě hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Z tohoto důvodu bude v 6. ročníku (třídy A, B) přesunuto učivo Regiony světa do 7. ročníku a v 7. ročníku (třída 7.A, B) učivo Evropa do 8. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> čte s porozuměním, pracuje s textem, vyhledává informace, třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, objektivně a spolehlivě pozoruje, experimentuje, uvádí do souvislostí, porovnává, vytváří závěry a hypotézy, ovládá geografické termíny a kartografický jazyk</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává informace k řešení problémů, určuje shodné, podobné a odlišné znaky, klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vyjadřuje své názory a myšlenky výstižně a v logickém sledu, rozumí mapám, plánům, využívá základní informační geografické zdroje a statistické materiály</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě, plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> pracuje a využívá digitální zařízení, aplikace a služby, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> respektuje přesvědčení druhých, chápe základní ekologické problémy, zodpovědně se chová v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
průběžně se prolíná v celém učivu		organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat
globus a mapa		používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů
krajinná sféra, tvary zemského povrchu		rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, klasifikuje tvary zemského povrchu
utváření zemského povrchu		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu
krajinná sféra		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
biomy		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík), tropický deštný les (druhová rozmanitost, globální význam), lidské sídlo (umělý ekosystém), kulturní krajina (vliv člověka na krajinu)		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regiony světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
Afrika, Asie, Amerika, Polární oblasti, Austrálie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, místa a události mající vztah k Evropě, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou



Zeměpis	8. ročník	
místní region		vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy
specifika místního regionu		hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
zeměpisná poloha ČR, přírodní poměry ČR, obyvatelstvo ČR, hospodářství ČR		hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR
kraje ČR		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
světové organizace a ČR		uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových institucích, organizacích a integracích států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obyvatelstvo světa		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
státy světa		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa
politický zeměpis		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy, druhy dopravy, ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek (právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země,...)		

### 5.3.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p style="text-align: right;">Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co již žák získal na prvním stupni základní školy.</p> <p>Cílem hudební výchovy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti a představivosti a získání vztahu k hudbě a umění. Realizuje se v činnostech pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.</p> <p>Žáci prostřednictvím hudební činnosti získávají vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení.</p> <p>Předmět hudební výchova pomáhá žákům vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. – 9. ročníku.

Název předmětu	Hudební výchova
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni výuka probíhá v běžných třídách, které jsou vybaveny klavírem. Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty a umělecké besedy. Žáci se podílejí na realizaci kulturních pásem. Na 2. stupni výuka probíhá v hudebně. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé školní i mimoškolní akce, např. akademie, žákovská vystoupení, koncerty, atd.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova je ve třídách s rozšířenou výukou jazyků vyučována dvěma způsoby. V šestém a sedmém ročníku jsou do hodin integrovány prvky cizího jazyka (metodou CLIL). Jazyk je používán při zadávání pokynů a instrukcí a při zpěvu anglických písní. Dále si žáci osvojí základní hudební terminologii v anglickém jazyce.</p> <p>V osmém a devátém ročníku probíhá výuka v anglickém jazyce v časové dotaci 1 hodina týdně. Žáci pracují s cizojazyčnými zdroji, tím jsou vystaveni vyšší míře autentického jazyka. Cílem je rozvíjení jazykových kompetencí. Témata vztahující se k České republice jsou však vyučována česky. Vyučování probíhá v učebně HV.</p> <p>Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost a s minimální jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>vyhledává a třídí informace</p> <p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň</p> <p>je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, rozvíjí se tvořivost aktivním doprovodem písní, vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>zhodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána, je veden ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor,</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozvívá dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>2. stupeň</p> <p>dostává dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí, dostává prostor pro osobité pěvecké projevy žáků</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot,</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>2. stupeň</p> <p>zná s významné hudební díla a jejich autory</p> <p>navštěvuje hudební koncerty či divadelní představení</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>2. stupeň</p> <p>osvojuje si pěvecké techniky, dodržování hlasové hygieny a správné zacházení s hudebními nástroji</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy a učivo v 6. a 7. ročníku jsou stejné, dochází zde k prolínání, prohlubování a ukotvování učiva. To stejné platí i pro 8. a 9.ročník.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá jednoduché písně v jednohlase
sjednocování hlasového projevu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
interpretace jednoduchých písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá jednoduché písně v jednohlase
rytmická deklamace říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
akcentace těžké doby		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření nálady v hudbě		reaguje pohybem na znějící hudbu
RU – taneční hry		reaguje pohybem na znějící hudbu
zvuky a tóny		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
kvalita tónů: vysoký – hluboký, tichý – hlasitý		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby



Hudební výchova	1. ročník	
RU – vnímání hudby a její vyjádření kresbou, malbou		rolišuje jednotlivé kvality tónů vyjadřuje pocity z hudby
hudba vokální a instrumentální		rolišuje hudbu vokální a instrumentální
základní hudební nástroje vizuálně i sluchově		rolišuje hudbu vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
měkké nasazení tónu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
RU – písničky na výlet a k táboráku		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace a melodizace jednoduchého říkadla		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
hra na tělo, metrum		rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla
doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu na rytmické nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtová		podílí se na jednoduchém rytmickém doprovodu písně
pohybové rozlišení 2/4 a 3/4 taktu		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
taneční hry se zpěvem, krajový folklór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku
kvalita tónů – délka, barva, síla		rolišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny

Hudební výchova	2. ročník	
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rolišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokální – dětský, ženský a mužský hlas		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
seznámení se základními hudebními nástroji vizuálně i sluchově		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
hudba taneční, pochodová, ukolébavka		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rolišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké návyky, hlasová hygiena		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
průprava dvojhlasu – kánon		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
správná výslovnost		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
interpretace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá lidové i umělé písně v jednohlase
rytmizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
melodizace jednoduchého textu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, akcentace těžké doby		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na nástroje Orffova instrumentáře		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
doprovod na jednoduché melodické nástroje		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
RU – nota celá, půlová, čtvrtová a osminová		podílí se na jednoduchém doprovodu písně
dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
jednoduché lidové tance - krajevý folklór		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
vyjádření hudby – pantomima, improvizace		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
orientace v prostoru – při tanci či pohybových hrách		vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr hudby
poslech skladeb různého tempa, dynamiky a stylu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
kvalita tónů – délka, barva, síla, výška		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
vnímání melodie, vyjádření pocitů z hudby		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
hudba vokálně instrumentální		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
hudební nástroje vizuálně i sluchově		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
interpretace hudby – libost, nelibost a proč		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
		seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
RU – nejznámější naši i evropští skladatelé		rozlišuje hudbu vokální a instrumentální rozpozná základní hudební nástroje seznámí se s různými hudebními styly a žánry vyjadřuje pocity z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně různých regionů Česka etnická hudba		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového projevu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava pěveckého dvojhlasu – kánon		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
RU – písničky na výlet, na školu v přírodě		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
pohybový, vokální doprovod písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
jednoduchý instrumentální doprovod skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
celý tón, půltón		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
skupiny hudebních nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
doprovod jednoduchých písní		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky  seznámí se s různými hudebními styly a žánry
interpretace hudby – jaká hudba je a proč		rozpozná některé užité výrazové prostředky  seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky  seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – nejznámější naši a evropští skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky  seznámí se s různými hudebními styly a žánry
vyjádření charakteru hudby pohybem		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
jednoduché lidové tance, krajový folklór		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
odvození pohybu z rytmické složky populární hudby		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sborový zpěv, průprava dvojhlasu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
interpretace vhodných písní		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
intonace v dur i v moll		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
dynamická znaménka		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
upevňování vokálních dovedností		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
sjednocování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
průprava dvojhlasu – kánon, lidový dvojhlas		zpívá v jednohlase a dvojhase v dur i moll tóninách
Orffův hudební instrumentář – hra jednoduchých písní		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
notový zápis jako opora při realizaci písně		realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not
taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
doprovod písně na jednoduché rytmické i melodické nástroje		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
rytmické schéma jednoduché skladby		využívá hudební nástroje k doprovodu písní a skladeb
hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
RU – velká písňová forma		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hra jednoduché přehry, mezihry, dohry		vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry, improvizuje
práce s jednoduchou hudební aplikací		vytváří jednoduché přehry, mezihry, dohry, improvizuje
hudební výrazové prostředky		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduché porovnávání různých hudebních stylů a žánrů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
poslech skladeb významných světových skladatelů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
jednoduchá prezentace v programu Power Point - hudební skladatelé		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
skupiny hudebních nástrojů		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry

Hudební výchova	5. ročník	
RU – nejznámější skladatelé naši i evropští		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
RU – přiřazení určité skladby skladateli		rozpozná některé užité výrazové prostředky seznámí se s různými hudebními styly a žánry
kroky ve 3/4 taktu		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
vyjádření hudby pohybem		ztvárňuje hudbu pohybem – taneční kroky, improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovod písní na jednoduché hudební nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena vícehlasý a jednohlasý zpěv intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	6. ročník	
rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		
hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti: orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<p>vokální činnosti:</p> <p>pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p> <p>vícehlasý a jednohlasý zpěv</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických</p> <p>zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p>		<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;</p> <p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas</p>
<p>instrumentální činnosti:</p> <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba</p> <p>doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>záznam hudby – noty, a další způsoby záznamu hudby</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
<p>hudebně pohybové činnosti:</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či</p> <p>pohybových hrách</p>		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
<p>poslechové činnosti:</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových</p> <p>prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie,</p> <p>pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních</p>		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Hudební výchova	7. ročník	
soudů a preferencí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová píseň (poznávání hudebního folklóru a hudební kultury v různých zemích Evropy a světa)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidová píseň u nás i v Evropě, jiných kontinentech		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost: pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas

Hudební výchova	8. ročník	
<p>instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p>		<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>
<p>hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p>		<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>
<p>poslechové činnosti: hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>		<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>
<p>poslechové činnosti</p>		<p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdílení kreativity, při nácvičení využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu		

Hudební výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
průběžně při studiu a rozboru poslechové skladeb umělé hudby, zejména při výuce dějin umělé hudby-romantismus	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
vokální činnost: pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlas
instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti: hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
poslechové činnosti		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
učivo mapující vývoj evropské hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
průběžně při studiu a rozboru poslechových skladeb umělé hudby, zejména při výuce dějin umělé hudby-romantismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
průběžně při probírání historie vývoje populární hudby (vliv médií na hudební vkus, hudební umění v médiích, role hudby v rádiu, televizi, filmu apod.)		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
průběžně při rozvíjení kreativity, při nácvičení využívání hudby k relaxaci a uvolnění a při procvičování smyslového vnímání-rozvoji sluchu	

### 5.3.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je v 1. - 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka v běžných třídách. Výuka probíhá také formou výtvarných dílen a tvoření v plenéru.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět má ve všech typech tříd týdenní časovou dotaci 2-1-1-2 hodin.</p> <p>Obsah učiva je volně rozvržen na dvouletá období 6.-7. ročník a 8.-9. ročník, v zařazování učiva je přihlédnuto k časové dotaci v jednotlivých ročnících, přičemž starší ročník vždy navazuje na ročník mladší, vychází z poznatků tohoto předcházejícího učiva, prakticky dotváří, doplňuje, zdokonaluje a rozvíjí dovednosti, poznatky, kreativitu žáků.</p> <p>Doporučené formy práce:</p> <p>samostatná a skupinová práce v exteriéru a interiéru</p> <p>návštěvy galérií a výstav, besedy s umělci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní samostatné výtvarné projevy, kreaace, referáty</li> <li>- projekty, exkurze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</p> <p>využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě samostatně pozoruje a experimentuje</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň</p> <p>získává a využívá znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích výtvarných oblastech</p> <p>získává pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</p> <p>získává schopnosti pracovat s běžnými i odbornými termíny v oblasti výtvarného umění, se znaky a symboly, umí propojovat jednotlivosti do kompaktních výtvarných celků</p> <p>cíleně rozvíjí vlastní tvůrčí potenciál</p> <p>osvojuje si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>je</p> <p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů hodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>kriticky přemýšlí na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učí se volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</p> <p>dovede samostatně pozorovat, tvořit, porovnávat získané poznatky, posuzovat závěry pro další využití</p> <p>hodnotí výsledky výtvarné činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a estetičnosti</p> <p>pracuje v týmu, skupině, účinně spolupracuje při ovlivňování kvality společné práce</p> <p>řeší vhodné úkoly a problémy s nejrůznější tematikou</p> <p>využívá mezipředmětových vztahů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k</p> <p>aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>e veden k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuse o uměleckém díle  chápe výtvarné umění jako prostředek komunikace v rozvoji výtvarné činnosti  zaujímá osobní výtvarné postoje k sobě samému a ke skupině  je veden k pozornému vnímání umění, rozvíjí empatii</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>2. stupeň</p> <p>posiluje sebevědomí, motivování, upevňuje pozitivního myšlení  uvědomuje si sebe sama, považuje se za svobodného jedince v tvořivém přístupu k světu  zaujímá osobní účast v procesu tvorby</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>plní přiměřené úkoly, je podporována jeho snaha, oceňován jeho vklad  respektuje individualitu, oceňuje originalitu  je veden k samostatnosti, vyzdvihování kladů  zažívá úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce)  rozvíjí sebedůvěru, učí se upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1.  stupeň</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.  stupeň</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nové pracovní podmínky</p> <p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>2. stupeň</p> <p>rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, učí se toleranci organizuje práci, zvládne připravit pomůcky, kombinuje a koordinuje teoretické a praktické činnosti vymezuje pravidla, seznamuje se s bezpečností práce, navrhuje řešení, vytváří a plní dohody a závazky, doporučuje vhodné materiály a nástroje, vhodné postupy rozvíjí umělecké cítění, je motivován ke spolupráci a samostatné tvorbě organizuje návštěvy kulturních akcí a soutěží vyhledává zajímavá a moderní témata, vybírá vhodné náměty bezpečně používá účinné materiály, nástroje, vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a úkoly při výtvarné práci vyhodnocuje dosažené výsledky žáků, dotazuje se, dává výsledky do souvislostí s praxí, přijímá pochvaly a ocenění učí se organizovat svou práci, je veden k efektivitě</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>2. stupeň</p> <p>seznamuje se s vývojem lidské civilizace a rozvojem technologií</p> <p>využívá digitální technologie</p> <p>prohlíží, vyhledává a vytváří výtvarné materiály v digitální podobě</p> <p>sdílí a prezentuje vytvořené digitální materiály</p> <p>zná autorská práva a jejich používání</p> <p>zvládne se chránit před riziky virtuálního obsahu, virtuálního světa</p> <p>využívá virtuální galerie a muzea</p> <p>využívá digitální technologie za účelem osobní i budoucí pracovní seberealizace, k rozvoji potenciálu</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
linie a tvar		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a zážitků z filmu		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
program Malování		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
práce s modelovací hmotou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních vjemů, zážitků a představ
uspořádání objektů do plochy		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
zařazení lidových dekorativních prvků		v tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
druhy výtvarného umění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
rozvoj prostorového vidění		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
využití netradičních materiálů (koláž)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření



Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
instalace výtvarných prací		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam lesa, změny okolní krajina vlivem člověka		
město - vesnice, umělý ekosystém, aplikace na místní podmínky		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvržení plochy		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
linie a tvar		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
objem a prostor		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
hra s barvou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
aktivní práce s ilustrací na základě vlastní četby a z filmových zážitků		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
program Malování		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je
práce s modelovací hmotou		užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání objektů do plochy		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
prostorové objekty		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
zařazení lidových dekorativních prvků		zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností
tvůrčí činnosti a uplatnění vizuálně obrazných prostředků		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
druhy výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
využití fotografie		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
RU – návštěvy výstav a besedy s místními výtvarníky		nalézá vhodné prostředky pro smyslové vnímání plochy a prostoru
rozvoj prostorového vidění		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
pohyb těla a jeho umístění v prostoru		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
využití netradičních materiálů (koláž)		volí, uplatňuje a svobodně vyjadřuje pocity a prožitky
rozvíjení reality a fantazie při vlastní tvorbě		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
vyjádření vlastních prožitků a uplatnění názoru		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
komiks, reklama		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
instalace výtvarných prací		porovnává různé interpretace obrazného vyjádření
animovaný film		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
počítačová animace		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil
komunikační grafika		vyjadřuje vizuální obrazy, které samostatně vytvořil, vybral a upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění

Výtvarná výchova	6. ročník	
proporce lidské postavy jako výchozí principy		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
uplatňování výtvarných principů liniové tvorby		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci porovnává jejich kvality na základě vztahů umí ocenit jejich začlenění
základní kompoziční principy		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
studie jednoduchých objektů		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklor, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
řešení úkolů dekorativního charakteru symetrie asymetrie, proporce lidské postavy jako výchozí principy, uplatňování výtvarných principů liniové tvorby		pojmenovává prvky vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění

Výtvarná výchova	7. ročník	
základní kompoziční principy		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
studie jednoduchých objektů		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
prostorové studie		zaznamenává zkušenosti získané vizuálními i ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
technické a přírodní drobnosti, experimentální výtvarné činnosti		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
volný výtvarný projev na základě paměťové kresby, základní poznatky o teorii barev		kombinuje, vybírá, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
druhy volného malířství, volná grafická tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
ilustrátorská tvorba		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
jednoduché studie exteriérových objektů, základní odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
základní kapitoly o abstrakci		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
představa a skutečnost ve výtvarné tvorbě		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklor, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici,	vybírání, pojmenovávání a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
dekor, tvar, stylizace	vybírání, pojmenovávání a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti	samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění	samostatně kombinuje všemi smysly získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
nadsázka, zákonitosti užití grafiky		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
plošné a dekorativní kompozice v užití tvorbě		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost. Vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		



Výtvarná výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
průběžně po celý rok, výtvarné celky obměn různých kultur v závislosti na době a regionu (folklór, pravěké umění, umění přírodních národů, umění starověku, velké umělecké slohy), učit se společně žít a podílet se na spolupráci, ochrana kulturních a uměleckých památek, naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dojmy a prožitky vyjadřované v plošné kompozici,		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
dekor, tvar, stylizace		vybírání, pojmenovává a samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání pro získání osobitých výsledků
výtvarné, fantazijní dotváření skutečnosti,		samostatně kombinuje všemi smysli získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění		samostatně kombinuje všemi smysli získané zkušenosti ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření
uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
nadsázka, zákonitosti užití grafiky,		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
vliv estetiky na člověka v jeho každodenním životě, vkus		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě využívá současné umění – grafika na počítači, fotografie, animace, video
plošné a dekorativní kompozice v užití tvorbě,		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
využití a poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti		kombinuje a vybírá, vytváří vizuálně obrazné elementy, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností
výtvarné vyjadřování zajímavých a neobvyklých tvarů		při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených uplatňuje osobitost svého vnímání
výtvarné vyjadřování dějových a prostorových vztahů,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí

Výtvarná výchova	9. ročník	
chápaní a hodnocení významu hmotné kultury,		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
propojení, vztahy a reakce českého a světového výtvarného umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnost-minulost, vychází ze svých zkušeností a prožitků, nebo znalostí z historických souvislostí
vyjadřování základních proporcí a pohybu lidské postavy		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
estetická a užitá hodnota výrobků, průmyslový design		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, vlastních obrazových vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty průběžně po celý rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
projekty průběžně po celý rok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
projekty průběžně po celý rok		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
čistota a ochrana přírody, naše země, náš kraj, naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekty průběžně po celý rok, kreativita, umění a kultura – prostředek komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zařazeno průběžně, elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii, umět informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit, vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti z hlediska estetického		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
projekty průběžně po celý rok, osobnost mladého umělce, jeho dovedností, vidění světa v závislosti na podmínkách, ve kterých žije a tvoří	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
průběžně po celý rok projekty a soutěže s tematikou ochrany životního prostředí	

### 5.3.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristik a předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Do TV jsou zařazeny v 6.-9. ročníku výstupy VZ-9-1-05, VZ-9-1-10. Výuka probíhá v tělocvičnách, sportovním areálu školy, využíváme městský bazén a zimní stadión.</p> <p>Týdenní časové dotace na 2. stupni jsou dvě hodiny týdně ve třídách s běžným typem výuky a ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků, a tři hodiny týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy vždy od 6. – 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v posilovně, tělocvičnách, sportovním areálu školy. Sportovní třídy využívají navíc městský bazén a zimní stadión.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>2. stupeň</p> <p>poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou sleduje systematicky vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p> <p>2. stupeň</p> <p>přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>stupeň</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>2. stupeň</p> <p>vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva otevívá prostor k diskusi o taktice družstva pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>dodržuje pravidla fair play prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>2. stupeň</p> <p>podporuje aktivní sportování objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru seznáme emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. stupeň</p> <p>dodržuje pravidla ve sportu i v celém životě vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace, zpracovává a prezentuje naměřené výkony</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> 2. stupeň</p> <p>dokáže vybrat a ovládat digitální technologie pro záznam a vyhodnocení pohybu získá a kriticky posoudí informace vedoucí k rozvoji pohybových schopností a dovedností dokáže prezentovat výsledky pomocí digitálních technologií dokáže zpracovat a upravit výsledky pohybových aktivit do digitální podoby seznamuje se s novými digitálními technologiemi zlepšujícími zdravotní stav dokáže pracovat bezpečně se zařízeními i daty, uvědomuje si negativní dopad digitálních technologií na zdraví člověka a jedná eticky při používání těchto zařízení</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím

Tělesná výchova	1. ročník	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
bruslení – hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely

Tělesná výchova	2. ročník	
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá jednoduché pohybové činnosti
rytmická a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance		zvládá jednoduché pohybové činnosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá jednoduché pohybové činnosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá jednoduché pohybové činnosti
pohybové a sportovní hry		zvládá jednoduché pohybové činnosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá jednoduché pohybové činnosti
plavání – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá jednoduché pohybové činnosti
organizace prostoru a činností při TV		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	3. ročník	
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla her, závodů, soutěží		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření výkonů		spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
správné držení těla		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		reaguje na základní pokyny a povely
prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování při sportovních aktivitách		
lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí		zvládá osvojované pohybové dovednosti
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance doprovodem, jednoduché tance		zvládá osvojované pohybové dovednosti
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá osvojované pohybové dovednosti
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládá osvojované pohybové dovednosti
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her		zvládá osvojované pohybové dovednosti
turistika a pohyb v přírodě		zvládá osvojované pohybové dovednosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
správné držení těla		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
měření a posuzování pohybových dovedností		zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		jedná v duchu fair play
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví
organizace prostoru a činností ve známém prostředí		zorganizuje pohybové činnosti a soutěže
měření výkonů, základní pohybové testy		změří základní pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
hygiena plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
adaptace na vodní prostředí		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
základní plavecké dovednosti – jeden plavecký způsob		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a usiluje o zlepšení své zdatnosti	
zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	
gymnastika – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
rytmická a kondiční formy cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
pohybové a sportovní hry – základy sportovních her	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
turistika a pohyb v přírodě	zvládá osvojované pohybové dovednosti	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	
správné držení těla	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	
bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	
měření a posuzování pohybových dovedností	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti	
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	jedná v duchu fair play	
základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	
organizace prostoru a činností ve známém prostředí	zorganizuje pohybové činnosti a soutěže	
měření výkonů, základní pohybové testy	změří základní pohybové výkony	
zdroje informací o pohybových činnostech	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení	zvládá základní techniku speciálních cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
nevhodná cvičení a činnosti		upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví význam rekreačního a výkonnostního sportu, fyziologické rozdíly dívek a chlapců		vysvětlí význam pohybu
cvičení kondiční a koordinační		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele
měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a změří tepovou frekvenci s pomocí učitele
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		usiluje o zlepšení své fyzické kondice dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit



Tělesná výchova	6. ročník	
významné soutěže a sportovci		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair-play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu
olympismus		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, ochrany přírody při sportu upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair-play, pomáhá handicapovaným, respektuje odlišnosti k opačnému pohlaví, snaží se chránit přírodu při sportu
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti, pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p> <p>"</p>
<p>gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti, pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p> <p>"</p>
<p>atletika: běh (H 1000 m, D 600 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti, pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p> <p>"</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, základy míčových a pálkovacích her</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti, pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p> <p>"</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci

Tělesná výchova	7. ročník	
význam rekreačního a výkonnostního sportu		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci
správné držení těla		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci
měření TF, vliv cvičení na TF		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
cvičení kondiční a koordinační		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci
vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci
dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu změří tepovou frekvenci
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice, dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony,

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
atletika: běh (H 1000 m, D 600 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)
sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, základy míčových a pálkovacích her		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
LVK: pobyt v zimní přírodě orientace v zimní přírodě dle jednoduchých pravidel, sjíždění a zatáčení na lyžích – technika sjíždění a zatáčení na lyžích, jízda v pluhu, oblouk z pluhu, dlouhý, střední a krátký oblouk		<p>zorganizuje, řídí pohybovou hru za pomoci učitele, podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti, cvičí podle slovních pokynů, dokáže zacvičit krátké sestavy, podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a s dopomocí učitele ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, za pomoci učitele změří a zaznamená výkony, jedná dle pokynů rozhodčího, herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zvládá základní techniky lyžování</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se značit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění (oba výstupy patří ke všemu učivu v daném výstupu)</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus, různé podmínky pro sport, vybavení, místo		naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření v duchu fair play, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné

Tělesná výchova	7. ročník	
		pohlaví, chrání přírodu při sportu, upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu osvojené herní činnosti aplikuje při hře respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr, organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, s pomocí učitele pracuje s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data za pomoci učitele
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		s pomocí učitele koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		



Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, význam rekreačního a výkonnostního sportu, dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci  vysvětlí pojem zdravý životní styl
měření TF, vliv cvičení na TF, cvičení kondiční a koordinační, vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou, dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci

Tělesná výchova	8. ročník	
		vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné držení těla, cvičení kondiční a koordinační, dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci  vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků, měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu  dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu  dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem i samostatně
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus

Tělesná výchova	8. ročník	
		upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách Zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách                      Zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.                      pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
<p>atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách                      Zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech</p>		<p>před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách Zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p>
<p>sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, míčové a pálkovací hry</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách Zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při jednotlivých cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a dodržuje je, umí rozhodovat za pomoci učitele zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti. pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracuje na jejich odstranění</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
významné soutěže a sportovci		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
olympismus		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm</p>
smluvené povely, signály, gesta, značky vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče

Tělesná výchova	8. ročník	
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře v poli, s pomocí učitele organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže s pomocí učitele zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví , význam rekreačního a výkonnostního sportu, dechová cvičení	vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci  vysvětlí pojem zdravý životní styl	
měření TF, vliv cvičení na TF, cvičení kondiční a koordinační , vytrvalostní cvičení 10 – 15 min. mírnou intenzitou , dechová cvičení	vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci	



Tělesná výchova	9. ročník	
		vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné držení těla, cvičení kondiční a koordinační, dechová cvičení		vysvětlí význam pohybu pro zdraví  změří tepovou frekvenci  vysvětlí pojem zdravý životní styl
správné polohy při cvičení, správná technika provedení jednotlivých cviků		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu  dodržuje správné polohy při cvičení
měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje o zlepšení své fyzické kondice a podle svých možností pravidelně zařazuje pohybovou aktivitu do svého režimu  dodržuje správné polohy při cvičení
důkladné a správné rozcvičení před danou pohybovou činností		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
kompenzační cvičení po jednostranné zátěži		zahřeje se a protáhne před cvičením, samostatně se uvolní a protáhne po cvičení
negativní vliv drog a jiných návykových látek na fyzickou aktivitu a výkonnost, doping		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek
přizpůsobení pohybové aktivity aktuálním přírodním podmínkám – vliv počasí, nadmořské výšky, znečištění ŽP		chápe nezdravý vliv drogy na lidský organizmus  upraví pohybové aktivity dle přírodních podmínek

Tělesná výchova	9. ročník	
vhodná dopomoc a bezpečnost při jednotlivých cvičeních, základní hygienické návyky při sportovních činnostech		dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry a netradiční pohybové aktivity: základní principy pro řízení a rozhodování jednoduchých pohybových her		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na ruce, na hlavě, váha předklonmo, volné sestavy), skoky (odrazem z můstku, odrazem z trampolíny), šplh na tyči, kruhy (komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav)		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
<p>atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech</p>		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry
sportovní hry: průpravné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, míčové a pálkovací hry, taktika ve hře		<p>zorganizuje a řídí pohybovou hru</p> <p>podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti a dokáže s nimi kreativně pracovat, cvičí podle slovních pokynů, dokáže sestavit a zacvičit své krátké sestavy</p> <p>podle svých možností zlepšuje výkony v atletických disciplínách, zná pravidla atletických disciplín, zná běžeckou abecedu a sám ji dokáže zařadit do rozcvičení, používá startovní povely, sám změří a zaznamená výkony, upraví jednotlivé atletické sektory, jedná v duchu fair play, jedná dle pokynů rozhodčího</p> <p>herní činnosti jednotlivce aplikuje do kolektivního výkonu při hře, umí rozpoznat základní chyby při cvičeních a sjedná nápravu, upraví hřiště a jeho okolí před a po hře, zná základní pravidla jednotlivých sportů a za pomoci učitele rozhoduje zmíněné sportovní hry</p> <p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
atletika: běh (H 1500 m, D 800 m, H, D 60 m), speciální běžecká cvičení, technika běhu, technika startu, startovní povely, , skok vysoký, skok daleký, vrh koulí (H 4 kg, D 3 kg), taktika při závodech		<p>usiluje o sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaží se dodržovat pravidla dané pohybové činnosti.</p> <p>pokusí se označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků pracuje na jejich odstranění</p>
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		chápe význam tělocvičného názvosloví a dokáže podle něho cvičit
historie a současnost sportu		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu</p>
významné soutěže a sportovci		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu</p>
olympismus		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu</p>
různé podmínky pro sport, vybavení, místo		<p>naplňuje při hodinách TV základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, duch fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>upraví hřiště a jeho okolí před utkáním i po něm, chrání přírody při sportu</p>
smluvené povely, signály, gesta, značky		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
vzájemná komunikace a spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem		dohodne se na spolupráci a taktice v týmu, osvojené herní činnosti aplikuje při hře, respektuje rozhodčího, soupeře i spoluhráče
		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
organizace prostoru a pohybových činností		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
sportovní výzbroj, výstroj – výběr		zná pravidla osvojených pohybových činností a aplikuje je při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího
měření a zápis výkonů a posuzování pohybových dovedností		sleduje sportovní výkony a dokáže je vyhodnotit, dokáže pracovat s měřidly
pravidla jednotlivých sportů a sportovních činností		dokáže samostatně zorganizovat jednoduché soutěže pro spolužáky
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracuje naměřená data
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		koriguje vytrvale a cílevědomě svá zdravotní oslabení
denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Začleněno do výuky po celý školní rok průběžně.		

### 5.3.19 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích. Dále si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je vyučován v běžných třídách a třídách s rozšířenou výukou jazyků v 7. a 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Ve třídách se sportovním zaměřením se tato oblast vyučuje v rámci předmětu Občanská a etická (mediální)výchova. Předmět je vyučován většinou v kmenové třídě.  Výstup VZ-9-1-07 se vyučuje v PV Příprava pokrmů a výstupy VZ-9-1-05 a VZ-9-1-10 jsou zahrnuty do tělesné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Prvouka</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> chápe důležitost ochrany zdraví, uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady z oblasti zdravého životního stylu, umí vyhledávat potřebné informace a využívat je v konkrétních situacích, vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků a nalézá souvislosti, hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, komunikuje na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení, umí kriticky myslet a má schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory, spolupracuje v týmu, umí naslouchat a pomáhat ostatním, projevuje odpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby poskytne pomoc, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> zná legislativu, obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, zodpovědně rozhoduje podle dané situace, přijímá zodpovědnost za své chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> efektivně organizuje vlastní práci, samostatně vyhledává informace a dále s nimi pracuje</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy a pravidla soužití-škola, vrstevnická skupina	dodržuje společně stanovené zásady	
rodinné vztahy	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	
problémy v rodině ztráta blízkého člověka	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	
život s handicapem	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	
vrstevnická skupina	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	
třídní skupina	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny zamýšlí se nad způsobem života s různými handicap dokáže se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu	
pojem zdravý a současný životní styl	vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
tělesné a duševní zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
sociální a duchovní zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
principy uchování zdraví		vysvětlí základní pojmy definuje tělesné a duševní zdraví definuje sociální a duchovní zdraví chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody
zdraví a pohyb		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
správné držení těla problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
životospráva, režim dne, spánek		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
režim dne a biorytmy		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
poradenství a odborná pomoc		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
psychohygiena		upevňuje si pravidla zdravého života uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav zná příčiny nadváhy a obezity uvědomuje si význam prevence ví, kdy se obrátit na odborníky pečuje o své tělesné i duševní zdraví uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu
manipulace		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
asertivita		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
asertivní komunikace		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
asertivní jednání		rozlišuje záměrné a nezáměrné působení dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti a umí je využít dokáže vyjádřit pochvalu i kritiku umí pochvalu i kritiku přijímat
nebezpečí úrazů		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci
prevence úrazů		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci
poskytování první pomoci		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života uvede vhodné způsoby preventivního chování v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci
mimořádná událost		volí vhodné způsoby jednání v modelových situacích, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života zná složky integrovaného záchranného systému a uvědomuje si jejich význam
Integrovaný záchranný systém		volí vhodné způsoby jednání v modelových situacích, které směřují k adekvátní ochraně zdraví a života zná složky integrovaného záchranného systému a uvědomuje si jejich význam
charakteristické znaky dospívání duševní vývoj		uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
emocionální změny		uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
		přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
vztah k sobě a druhým		uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
vztahy k vrstevníkům		uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
sexuální výchova		uvědomuje si vývojové změny fyzické i psychické dokáže pojmenovat základní emoce vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality
cvičení kondiční a koordinační		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
měření TF, vliv cvičení na TF		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
negativní vliv dopingů na zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní hygienické návyky při sportovních činnostech		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
správné držení těla		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
dechová cvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život, na postoje a chování	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
životní styl	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny
skryté formy a stupně individuálního násilí, zneužívání, domácí násilí	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny
bezpečné chování a komunikace	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny
ochrana zdraví při různých činnostech	vysvětlí základní pojmy na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny
zdravotní problémy		dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob
poruchy příjmu potravy		dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob
vliv vnějšího prostředí na zdraví		dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením definuje poruchy příjmu potravy i možné příčiny jejich vzniku dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob
vztah k sobě samému i k druhým lidem, umění pochválit		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
sebepoznání a sebehodnocení		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
prosociální chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem
zdraví reprodukční soustavy		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství



Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
antikoncepce		uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky
návykové látky a jejich vliv na zdraví		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záluďností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
důvody zneužívání drog		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záluďností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
stres a jak se mu bránit		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záľudností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
asertivita, způsoby odmítání drog		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záľudností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
kontaktní centra, linka bezpečí		vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus umí vyjádřit své pocity spojené se záľudností drog i důvody jejich zneužívání  dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky orientuje se v nabídce specializované pomoci umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami
zásady zdravé výživy		chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob učí se zdravým stravovacím návykům
civilizační choroby spjaté s výživou		chápe souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob učí se zdravým stravovacím návykům
vztah k sobě samému i k druhým lidem, umění pochválit, sebepoznání a sebehodnocení, prosociální chování		pozná sám sebe a potřeby druhých lidí, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, rozhoduje uvážlivě v každodenních situacích, nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník
dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

### 5.3.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Předmět Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které se prolínají všemi ročníky: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Na 2. stupni předmět zahrnuje tematické okruhy:</p> <p>6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Design a konstruování</p> <p>7. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Využití digitálních technologií</p> <p>8. ročník - Svět práce, Příprava pokrmů</p> <p>9. ročník - Svět práce, Využití digitálních technologií</p> <p>V 1. – 5. ročníku je časová dotace předmětu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. K výuce je využívána také cvičná kuchyně.</p> <p>V 6. - 9. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně v každé třídě. Třída je rozdělena na dvě skupiny. V 6. - 8. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů v pololetí. V 9. ročníku dochází ke střídání skupin a okruhů po týdnu. Okruh využití digitálních technologií a Svět práce se opakuje a dochází k prohlubování a ukotvení učiva. K výuce předmětu je využíván školní pozemek, cvičná kuchyně a počítačové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti</p> <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<b>Kompetence občanské:</b> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
	<b>Kompetence pracovní:</b> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<b>Kompetence digitální:</b> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
	chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
	kriticky hodnotí jejich přínosy a vnímá rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	1. ročník	
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi



Pracovní výchova	2. ročník	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
lidové zvyky, tradice, řemesla		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky
pěstování pokojových rostlin		pečuje o nenáročné rostliny

Pracovní výchova	3. ročník	
rostliny jedovaté, alergie		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni		připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce		udrží pořádek a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu		dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc
		dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	4. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořeně, zelenina aj.)		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní		volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj)		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu
organizace práce		udržuje pořádek a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
poskytnutí první pomoci při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc

Pracovní výchova	5. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
používání pomůcek, nástrojů a náčiní		volí pro pěstování správné pomůcky, nástroje a náčiní
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
jednoduchý teplý nebo studený pokrm		připraví samostatně jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a chování
poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základy a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci se stavebnicí Lego Mindstorms		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
základní metody používání počítače a jeho součástí		ovládá digitální techniku
chromebook, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet, fotoaparát, videokamera		ovládá digitální techniku
používání návodů, řešení základních problémů		ovládá digitální techniku
RU: práce s daty (ukládání, záloha, bezpečnost) nebezpečí ztráty a zneužití dat		zálohuje, ukládá, chrání data, pracuje bezpečně

Pracovní výchova	6. ročník	
RU: Základy práce s kancelářským balíkem MS Office, textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu, tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů, PowerPoint - tvoření a editace prezentací		ovládá textové, grafické i tabulkové editory
RU: pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint		uplatňuje základní pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu
RU: práce s informacemi, informace v textové, grafické a multimediální formě, autorský zákon		vyhledá, ověří, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozdívá sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), nebojí se hledat pomoc při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí smyslové vnímání, pozornosti a soustředění, procvičuje dovedností zapamatování, řeší problémy, zdokonaluje dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aplikuje cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), rozvíjí tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
učí se vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, vhodně reaguje na odlišnosti a hledá výhody v odlišnostech při spolupráci, snaží se poučit z chyb při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdívá moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
svým chováním podporuje dobré vztahy, respektuje, podporuje a pomáhá, pracuje s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řečí lidských skutků komunikuje ve skupině/třídě. Komunikuje v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdívá individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	6. ročník	
		základní podmínky života pro pěstování rostlin
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vyhledávání vhodných mobilních aplikací pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu		pracuje s mobilními aplikacemi
instalace mobilních aplikací z ověřených a bezpečných zdrojů		pracuje s mobilními aplikacemi
práce a uživatelské dovednosti v mobilních aplikacích		pracuje s mobilními aplikacemi
využití jednotlivých aplikací v běžných životních situacích		pracuje s mobilními aplikacemi
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
RU: rozšiřující dovednosti s kancelářským balíkem MS Office		ovládá textové, grafické i tabulkové editory
RU: pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint		uplatňuje základní pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu
RU: práce s internetem, zpracování a prezentace informacemi, autorský zákon		vyhledá, ověří, zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
RU: Seznámení s 3D tiskárnou, modelování jednoduchých modelů		získává znalosti o 3D tisku a základy 3D modelování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života pro pěstování rostlin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je nutné umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média mají výrazný vliv na chování jednotlivce, chování společnosti, utváření životního stylu a kvality života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině	

Pracovní výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
základní kuchyňské vybavení	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
udržování pořádku a čistoty	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
bezpečnost a hygiena provozu	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče
výběr, nákup a skladování potravin	umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
sestavování jídelníčku	umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Pracovní výchova	8. ročník	
základní postupy při úpravě studených i tepelně upravených pokrmů		umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
prostírání		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
obsluha a chování u stolu		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
běžné a slavnostní stolování		dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu
bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
první pomoc při úrazech v kuchyni		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
dramatizace, tvorba životopisu, přijímací pohovor		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyhledávání vhodných mobilních aplikací pro cestování, obchod, vzdělávání a zábavu	pracuje s mobilními aplikacemi	
instalace mobilních aplikací z ověřených a bezpečných zdrojů	pracuje s mobilními aplikacemi	
zpracování, úprava a archivace fotografií, videa a zvuku	pracuje s mobilními aplikacemi	
způsoby a možnosti ochrany mobilních zařízení	ošetřuje a chrání digitální techniku	
šetrné zacházení s digitální technikou	ošetřuje a chrání digitální techniku	
ochrana a prevence před poškozením a zničením jednotlivých zařízení	ošetřuje a chrání digitální techniku	
zásady a pravidla pro bezpečné užívání a práci s digitální technikou	dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	
poskytnutí první pomoci při úrazu při práci s digitální technikou	dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou	
počítač, mobilní telefon, dataprojektor, tiskárna, tablet	ovládá digitální techniku, řeší problémy	
diagnostika poruchy zařízení a její řešení	ovládá digitální techniku, řeší problémy	
možnosti a způsoby připojení k počítači, mobilnímu zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
propojení kabelem a bezdrátově, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS,...),	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
navigační technologie	pracuje s mobilními aplikacemi	
RU: pokročilé dovednosti s kancelářským balíkem MS Office	ovládá textové, grafické i tabulkové editory	

### 5.3.21 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce (KAJ) navazuje na obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk (AJ).</p> <p>Žáci zde zpracovávají projekty, které jsou uvedeny v rozšiřujícím učivu příslušného ročníku, učí se pohotově reagovat v různých situacích každodenního života a rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty.</p> <p>Důraz je kladen především na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování cizího jazyka stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí,</p> <p>vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahovou náplní tohoto předmětu je rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání.</p> <p>Předmět Konverzace v AJ je vyučován povinně v 7. ročníku běžné třídy. Ve všech ročnících jazykových tříd je tento předmět volitelný. Nicméně žáci jej navštěvují povinně. Ve všech zmiňovaných ročnících je časová dotace jedna hodina týdně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská a mediální výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, plánování, organizování a řízení vlastního učení, operování s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly (základní znaky mezinárodní fonetické abecedy), chápání smyslu a cíle</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>učení, posoudí vlastní pokrok ve všech jazykových dovednostech (čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní), kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, pracuje s chybou – chápe ji jako krok ke zlepšení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> pracuje na projektech, vyhledá informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává, odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků, promýšlí a vyhledává způsoby řešení daného problému (problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života: nakupování, telefonování, návštěva lékaře, popis cesty), plánuje postup vedoucí k řešení, je za svá rozhodnutí zodpovědný, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným názorem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> reaguje na slyšené a psané povely a pokyny, procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatisací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se, sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů a prezentací, učí se formulovat svůj projev v dialogu a skupině, obhájí si svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> pracuje na párových a týmových úkolech, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, učí se naslouchat, aby porozuměl a adekvátně reagoval v anglickém jazyce, respektuje jiný názor, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> je veden k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, omluva, prosba), je schopen respektovat individuální zájmy, učí se hodnotit, akceptuje hodnocení druhých, toleruje rasové a náboženské odlišnosti, seznamuje se s tématy týkající se života v anglicky mluvících zemích a učí se respektovat kultury jiných národů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, naučí se pracovat se slovníkem, využívá pomůcky, formuje si pracovní návyky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, umí vyhledat na internetu potřebné informace</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace podle pravidel stanovených školním řádem.

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
představení se		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
nakupování: obrázkové karty určené ke konverzaci		rozumí jednoduchým monologům a dialogům v rámci osvojovacích témat
všeobecná konverzační témata: příprava na konverzační soutěž		zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje konverzuje na dané téma
školy ve světě: popis obrázku		konverzuje na dané téma ústní formou sdělí jednoduchý příběh nebo událost, popíše místo, osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života
můj den, můj týden, můj rok: prezentace projektu		konverzuje na dané téma ústní formou sdělí jednoduchý příběh nebo událost, popíše místo, osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života
v restauraci: rozhovor (číšník, zákazník)		konverzuje na dané téma
Halloween: koledování, kostýmy		konverzuje na dané téma
Vánoce: jak a s kým trávíte vánoce		konverzuje na dané téma
počasí: porovnávání, roční období, living in the mountains and near the sea		konverzuje na dané téma
pokrm v Británii		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
USA: zeměpis		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
Spojené království, svátek "St.Patrick's Day"		rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
restaurace: rezervace stolu		vyplní formulář se základními informacemi o sobě
Velikonoce: v přítomném i minulém čase		napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
restaurace: zrušení rezervace stolu majitelem restaurace		písemnou formou reaguje na písemné sdělení
doprava: zrušení letu ze strany letištního personálu		písemnou formou reaguje na písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pohádka: Kráska a zvíře		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
prázdniny , slavení Vánoc v anglicky mluvících zemích , Velikonoce (jak se slaví v různých zemích)		rozumí jednoduchým monologům a dialogům v rámci osvojovacích témat
New York (památky, historie, slavná místa) , mapa Londýna (procvičování navigování) , Velká Británie		zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje
všeobecná konverzační témata: příprava na konverzační soutěž		konverzuje na dané téma
můj stát, moje město , moje budoucnost (procvičování budoucího času) , popisování někoho, koho mám rád (vzhled, vlastnosti, osobnost)		ústní formou sdělí jednoduchý příběh nebo událost, popíše místo, osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života
dávná migrace lidí (historie, slovíčka, porozumění textu) , sluneční soustava (navazuje na kulturní část učebnice)		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
doprava ve Velké Británii (typické prvky, rozdíly s dopravou u nás)		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá odpovědi na otázky
rodiny v Británii , má rodina (životní podmínky, rozdíly)		vyplní formulář se základními informacemi o sobě
pravidla ve škole (procvičování zákazů, povinností a příkazů)		napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase
mor (navazuje na kulturní část učebnice) , slavné osobnosti ve Velké Británii a USA		písemnou formou reaguje na písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
představení se: vyprávění o plánech, projektech		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně
u lékaře: rozhovor		rozumí jednoduchým monologům a dialogům v rámci osvojovacích témat
všeobecná konverzační témata		zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje
		konverzuje na dané téma
svátky u nás i v anglicky mluvících zemích		konverzuje na dané téma
legendy a jejich hrdinové		ústní formou sdělí jednoduchý příběh nebo událost, popíše místo, osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života
dějepis: Druhy materiálů		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
historie Anglie		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu
Robin Hood		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu
segregace v USA, Martin Luther King		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu
anglicky mluvící země (Austrálie, EU, Velká Británie)		rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
přírodní vědy: hurikán		rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
změna podnebí		rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
ochrana životního prostředí		rozumí textu v rámci osvojeného tématu, vyhledá odpovědi na otázky
zdravý životní styl		vyplní formulář se základními informacemi o sobě
představení se: text o plánech, projektech		napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase
oznámení o nehodě rodinného příslušníka (přírodní katastrofy)		písemnou formou reaguje na písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popová hudba - poslechová cvičení , anglický jazyk (rozdíly mezi Británií a USA, univerzity, dialekty, slovní zásoba)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
cestování: ubytování v hotelu (konverzace, slovní zásoba, ukázkové situace) , cesta do Velké Británie (důležité informace, příprava, plánování)		rozumí jednoduchým monologům a dialogům v rámci osvojovacích témat
práce (popis, výběr, představení, klady a zápory, požadavky) , dospívání, peníze, televize a mobilní telefony		zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje
všeobecná konverzační témata: příprava na konverzační soutěž		konverzuje na dané téma
sport: místo, vybavení, pravidla, slavné osobnosti, prezentace , popisování obrázků a fotografií		ústní formou sdělí jednoduchý příběh nebo událost, popíše místo, osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života
Sherlock Holmes / Čaroděj ze země Oz - porozumění textu (představení, shrnutí, zhodnocení)		vyhledá požadované informace v daném textu v rámci osvojeného tématu
vzdělávání v USA (typy škol, rozdíly, požadavky, uplatnění) , slavné památky v Británii a USA		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá odpovědi na otázky
představení se (co již znám, na co bych se ještě chtěl zaměřit)		vyplní formulář se základními informacemi o sobě
život dospívajícího člověka v mé zemi		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, volném čase
17. listopad - Den boje za svobodu a demokracii , co je to demokracie + Mezinárodní den studentstva		písemnou formou reaguje na písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamují se s tradicemi, zvyklostmi a hodnotami v anglicky mluvících zemích, na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
anglický jazyk je prostředkem pro využití autentických zdrojů při poznávání života a kultury v anglicky mluvících zemích a pomáhá tak překonávat stereotypy a předsudky, žáci se průběžně a v různých jazykových úrovních seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, srovnávají životní styl a vzdělávání		



### 5.3.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vnímá svou sounáležitost s druhými dle generačních, náboženských a kulturních vazeb aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p><b>Kompetence občanské:</b> respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem učí se ohledu a solidaritě</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se řídí pravidly stanovenými školním řádem.

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebepečení, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
co je modlitba		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
první klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha
první klíčové biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sebeřijetí, společenství – třída, rodina, církev		vytváří si pozitivní vztah ke světu i sobě
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby		jednoduše objevuje obsah křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		objevuje základní biblické obrazy Boha
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		objevuje rozdíl ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desatero, svědomí		vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
klíčové biblické příběhy		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, postava Ježíše Krista		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
základní informace o církvi jako společenství		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi

Náboženství	3. ročník	
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Desatero, svědomí	vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci	
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování	je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností	
základní modlitby, učení Ježíše Krista	orientuje se v základním obsahu křesťanské víry	
křesťanská symbolika v církvi a v umění	zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům	
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli	jednoduše interpretuje příběhy z Bible	
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog	vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi	
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)	orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků	

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Desatero, svědomí	vnímá zkušenost vlastního svědomí a umí popsat jeho funkci	

Náboženství	5. ročník	
příběhy vrstevníků s etickým poselstvím prosociálního chování		je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností
základní modlitby, učení Ježíše Krista		orientuje se v základním obsahu křesťanské víry
křesťanská symbolika v církvi a v umění		zná základní biblické obrazy Boha a rozumí jim na základě intuitivního přístupu k symbolům
biblické příběhy, rozlišení Starého a Nového zákona, orientace v Bibli		jednoduše interpretuje příběhy z Bible
historie křesťanství v naší zemi, ekumenický dialog		vnímá křesťanství jako realitu prožívanou v církvi
liturgický rok (= významná období a slavnosti během roku)		orientuje se ve střídání všedních dnů a křesťanských svátků

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení žáka provádí pedagog se zaměřením na cílený rozvoj osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se pracuje. Prioritou hodnocení je dosažení maximální úrovně všech klíčových kompetencí. O průběhu a výsledcích hodnocení je zákonný zástupce žáka prokazatelně školou informován.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků představují celý soubor pravidel využívaných při hodnocení. Cílem hodnocení je hlavně poskytnutí zpětné vazby žákovi o tom, jak zvládl dané učivo, jak dokáže uplatnit své vědomosti, dovednosti a návyky, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Každému hodnocení bude předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Podrobnější informace o hodnocení žáků na naší škole jsou uvedeny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a zveřejněn na stránkách školy [www.slovacka.cz](http://www.slovacka.cz).